

臺南市 107 學年度

國小專任輔導教師甄選複試情境演示題目

情境演練題

演練完成後請繳回

類別：兒少保護議題

【主述問題】

小英班上因發生精神異常女子於上學時間持美工刀闖入班級刺傷同學手臂，致使小英與幾位早到班上的目睹同學都受到驚嚇。雖經導師與志工爸爸夥同警衛及時制止，並由警察將女子帶離，但此一流血事件與精神異常女子的影像仍造成班上多位同學的害怕恐慌哭泣甚至吵著要回家。

孩子的情緒反應與家長之間的恐慌與訊息傳遞，校方除啟動危機處理機制外，並請輔導老師緊急入班進行團體輔導……。

【背景資料】

小一

早自修前

約 12 位同學與導師及一位志工爸爸在教室

情境演練題

演練完成後請繳回

類別：網路沉迷議題

【主述問題】

小華班上近來熱衷上網且同學還會分享交友網站、色情網站、網路遊戲買賣寶物、甚或還有同學上網簽賭等情形。

導師本來以為同學只是交換線上遊戲資訊，故只在課堂上提醒同學不可沉迷線上遊戲而影響學習與生活作息。直到小華父母到校向導師反映訊息才知事態嚴重，部分同學還有因網路使用以至於和家長衝突鬧離家，甚者有同學被哥哥利用在網路散布隱私清涼露點照片，以及有同學瞞著家長在網路簽賭，因欠了好幾萬元而遭黑衣人到家盯哨的情形，導師除了請學務處協助也向輔導老師反映希望藉由團體輔導讓同學了解不健康上網以及濫用網路的可怕……。

【背景資料】

小六，男女合班。

原導師育嬰留停，由代理老師擔任導師。

情境演練題

演練完成後請繳回

類別：校園霸凌議題

【主述問題】

小雯家為三代同堂，且因爸爸的兄弟姊妹皆生兒子，小雯是家族第三代唯一的女生，加上外型甜美，所以是家族中捧在掌心的嬌嬌女。因家境優渥，小雯也常以物質取悅同學。

小雯很討厭美美，認為美美家境與長相普通只是因功課好才藝多元，是各項競賽的常勝軍，也常為班級奪得各項榮譽，為此老師與同學才會喜歡她。因為嫉妒所以小雯常常會聯合部分班上與其他班級同伴公然排擠與霸凌小美。雖經導師勸導卻仍沒有改善，甚且兩三天又發生類似排擠與霸凌事件，事情越來越嚴重，導師遂求救輔導室請輔導老師協助進行團體輔導……。

【背景資料】

國小二年級，班級有小圈圈。

情境演練題

演練完成後請繳回

類別：憂鬱-自傷議題

【主述問題】

小敏是國小五年級的學生，他和幾位同學因彼此都喜歡追星、動漫，更因喜歡做角色扮演而在班上成為好朋友。小敏這群人認為一起做同件事才是義氣相挺才是閨密的好朋友(其中有幾位是男同學)。

最近導師發現小敏因父母親離婚而情緒常陷於低落與悲傷中，更在臉書上頻頻表示厭世與自傷的字眼，經過約談與關懷導師發現小敏的問題不但未見改善，甚至班上也形成了模仿的情形，且在一群好友的手腕上也發現和小敏一樣的刀痕。因臉書的訊息與照片一直出現，老師感到事態嚴重且擔心事件形成班級或校園自傷效應，於是請輔導老師協助進行團體輔導。

【背景資料】

國小五年級

情境演練題

演練完成後請繳回

類別：校園危機或重大事件議題

【主述問題】

小名班上幾位男女同學於畢業典禮當天中午謝師宴聚餐完後相邀至社區附近灌溉池塘游泳，卻發生兩位同學因要救另一位溺水的同學，結果三位皆意外身亡。6位目睹的同學也因搶救不及而承受極大的壓力與情緒。導師更責怪自己沒有積極勸止他們去戲水，以及因有孕在身未陪伴前去而陷於深深的自責當中。

學校除啟動校園危機事件處遇流程，也因部分同學到輔導室反應班上很多同學或受到驚嚇或有急性創傷反應……。於是由輔導室連繫全班同學在第三天到校，並請輔導老師進行團體輔導。

【背景資料】

國小畢業班，同學住同一社區且感情好。

導師既悲傷又自責。

情境演練題

演練完成後請繳回

類別：特殊兒童議題

【主述問題】

瑋瑋是國小四年級男生，上課很難專心，常常會故意敲鉛筆盒發出聲音，或是發出怪聲甚至在教室裡跑來跑去干擾同學上課。當上課老師制止或稍有不順瑋瑋的意，他就會大吵大鬧甚至爆發激烈的情緒反應或有跑出教室的情形。諸如此類事情幾乎每天都會發生，不但影響瑋瑋人際關係，甚至班上家長也表達對瑋瑋影響班級上課的不滿，甚至要求學校應讓瑋瑋轉班……。

經特教鑑定結果瑋瑋為情緒障礙，面對瑋瑋的激烈情緒，導師不知如何協助瑋瑋，也不知如何讓班上同學因了解情緒障礙進而同理、接納與協助瑋瑋……。

【背景資料】

國小四年級