

101年第二次專門職業及技術人員高等考試醫師考試分試考試、中醫師、營養師、心理師、醫事檢驗師、護理師考試暨普通考試護士考試、101年專門職業及技術人員高等考試中醫師（第一試）考試分試考試、法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師考試試題

等 別：高等考試  
類 科：諮商心理師  
科 目：諮商與心理治療理論  
考試時間：2小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：禁止使用電子計算器。

**甲、申論題部分：（50分）**

- (一)不必抄題，作答時請在申論試卷上劃記及書寫題號，於本試題上作答者，不予計分。
- (二)作答時請使用藍、黑色鋼筆或原子筆，不得使用鉛筆及螢光筆。
- (三)本次考試申論題作答採線上閱卷，請確實依循考選部國家考試試卷封面注意事項書寫答案。

一、請說明 Arnold Allan Lazarus 的多重模式治療法（Multimodal therapy）的主要特色（5分）和人格觀點（10分），以及多重模式治療法的主要原則（特色）（5分）和治療者的角色（5分）。

二、在精神分析理論不斷發展更新的脈絡中，晚近最常被討論的是自體心理學（self psychology）或客體關係理論（object-relations theory）。

(一)請說明下列用語與概念的意涵：（12分）

客體（object）與自體（self）

表徵（representation）

投射認同（projection identification）與分裂（splitting）

(二)請說明 Margaret S. Mahler 心理誕生（psychological birth）階段理論與各階段之發展意義。（13分）

**乙、測驗題部分：（50分）**

代號：2107

- (一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
- (二)共40題，每題1.25分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 1 下列對於諮商關係核心條件（core condition）的敘述，何者錯誤？
  - (A)諮商師應具了解、澄清與反映案主隱藏未說情緒的能力
  - (B)「尊重與積極關注」即在傳遞諮商師相信案主有能力為自己負責的信念
  - (C)基於對案主的尊重，諮商師應小心謹慎地只扮演助人者的角色
  - (D)一位誠摯的諮商師必須表現出一些對案主有意義與相關聯的激勵行為
- 2 針對將文化議題納入諮商實務之中，Corey 曾經提供一些實務上的細則，以下何者不是其中之一？
  - (A)確認自己對文化議題所秉持的基本假設，並儘可能不再改變
  - (B)思索自己對於文化的理解是從何而來的
  - (C)要多留心於不同文化背景族群所呈現出的共同點
  - (D)了解自己所處的文化背景是如何影響自己的想法及行為
- 3 關於價值信念在諮商歷程中所扮演的角色，下列何者是最正確的？
  - (A)諮商師儘可能避免要案主接受自己的價值觀念，但很多時候難免會對案主呈現自己的價值觀
  - (B)諮商歷程就是一種指導案主以最正確方式呈現其行為表現的歷程
  - (C)諮商師要避免挑戰案主的價值觀念
  - (D)諮商師應當嚴格地讓自己的價值觀念不介入諮商歷程中

- 4 關於諮商師個人接受諮商經驗的重要性，以下敘述何者錯誤？  
(A)這類諮商不僅只是諮商而已，它們還能夠讓具有潛力的諮商師成為更具療癒性的人  
(B)被治療的經驗能協助我們發展出對案主的耐心  
(C)透過接受治療的經驗，諮商師可以學習如何處理反移情的問題  
(D)鼓勵諮商師接受個別治療，目的並不是為了要療癒自己
- 5 諮商過程中所出現的沉默有多種意義，以下何者是最不可能的涵義？  
(A)可能代表案主對諮商師的敵意  
(B)是盡在不言中的一種沉澱  
(C)是諮商師與案主之間無言的溝通  
(D)是治療關係結束前的常態現象
- 6 Jung 認為我們應該如何面對自己的陰影和黑暗面？  
(A)避免被它影響  
(B)承認並誠心接納  
(C)了解並加以解釋  
(D)努力消除它
- 7 精神分析學派治療師與案主的關係，可概念化為下列何者？  
(A)移情關係  
(B)客體關係  
(C)同盟關係  
(D)共融關係
- 8 有關 Adler 和 Ellis 的敘述，下列何者錯誤？  
(A) Adler 理論又稱為「個體心理學」  
(B) Adler 的基本錯誤 (basic mistakes) 概念是受到 Ellis 非理性信念之影響而提出的  
(C) Adler 強調社會環境對個人行為的影響  
(D) Ellis 的理論在 1950 年代開始發展
- 9 Adler 對個人出現心理困擾 (psychological disturbance) 的描述，下列何者錯誤？  
(A)心理困擾不會任意出現，除非生命中出現危機事件  
(B)人的心理困擾源自個人私有邏輯 (private logic) 無法被維持的結果  
(C)心理困擾的出現是因為個人在人際或團體中出現自卑或不對等的被對待的結果  
(D)一個人的心理困擾程度可以從他表現出的社會興趣之多寡/本質加以瞭解
- 10 Adler 的個體心理學與 Freud 精神分析理論在許多方面抱持不同觀點。下列有關 Adler 觀點之敘述，何者錯誤？  
(A)人類由社會興趣所驅動，而非性驅力  
(B)行為具有目的性或目標導向，而非本能決定  
(C)意識才是心理治療的焦點所在，而非潛意識  
(D)強調個人內在心理動力
- 11 存在主義心理治療將焦慮分為兩種類型，其中一種焦慮可以作為成長的刺激，是不需要被抑制的，此類焦慮，稱為：  
(A)一般性焦慮  
(B)神經性焦慮  
(C)道德焦慮  
(D)特質焦慮
- 12 小文對於學習意興闌珊，一直覺得自己沒有能力改變現況，只能不斷抱怨現實環境對自己太不利。從存在主義的觀點來看，小文的困擾主要是由於：  
(A)缺乏成功的自我認同  
(B)缺乏存在的意義  
(C)無法拋棄舊有的價值觀  
(D)不願意承擔責任
- 13 存在主義治療師 Yalom 認為與心理治療關係密切的四種最終關懷不包括以下那一項：  
(A)自由  
(B)做決定  
(C)存在的孤獨  
(D)無意義感
- 14 存在主義治療學派對焦慮有很正向的看法，認為焦慮是人無法避免的情緒。以下何項敘述不是存在主義治療對焦慮的觀點？  
(A)人要擁有選擇權，就自然會在選擇時經驗到焦慮  
(B)中等的焦慮能帶給人類最大的成長動力  
(C)自由與焦慮是一體的兩面，要擁有自由必會面對焦慮感  
(D)存在的焦慮是每個人追求生存時必然會有的感覺
- 15 Adler 與 Rogers 所提倡的心理治療取向是互相對立的，但也有許多共通點。以下那一項為共通點？  
(A)強調整體的發展  
(B)從有機體的觀點來看個人的功能  
(C)強調個人外在的參照架構  
(D)以詮釋學為基礎
- 16 對心理治療者角色的敘述，下列何者較正確？  
(A)治療者的工作是替案主解決問題  
(B)治療者的角色是給予案主忠告  
(C)治療者的角色是改變案主，使其成為另一個人  
(D)治療者的角色是透過其行為的示範，間接影響案主
- 17 完形治療學派的「夢的工作」和其他學派有很大的不同，不是協助案主來「解」夢，而是去重新「經驗」夢境，其最主要的治療目標為何？  
(A)覺察個人內在的情緒並得以宣洩  
(B)透過重新演出找出夢境的意義  
(C)整合自我的各個部分  
(D)瞭解夢中象徵性的投射意涵

- 18 完形治療學派的創始人波爾斯（Perls）認為：「改變，唯有在我們停止試圖改變時才會發生。」此句話的真正精神為下列那一項？  
(A) 假設人們具有內在天生的自我調節與自我治療的能力，所以諮商師不需刻意改變案主  
(B) 波爾斯運用禪的矛盾觀點，希望透過此說法讓案主有所頓悟，以致真正改變  
(C) 案主都會害怕改變，所以諮商師要以退為進，改變才能真正發生  
(D) 停止試圖改變才能真正覺察與接納自己、和自己的困境完全接觸，改變才有可能發生
- 19 在完形治療學派面對案主的未完成事件（unfinished business）時，主要是運用以下何種技術將「過去的」未完成事件帶到此時此刻來處理？  
(A) 誇大技術（exaggeration method） (B) 空椅技術（empty-chair method）  
(C) 預演技術（rehearsal method） (D) 投射技術（projection method）
- 20 在現實治療的「計劃與承諾」階段中提到的「3C」是指下列何者？  
(A) Controllable、Consistent、Confident (B) Controllable、Committed、Continuous  
(C) Controllable、Committed、Confident (D) Controllable、Continuous、Consistent
- 21 格拉塞（Glasser）在闡述「完整的行為」（total behaviors）概念時，特別重視那兩種成分？  
(A) 思考與感受 (B) 思考與生理 (C) 行動與感受 (D) 行動與思考
- 22 行為治療中常用的系統減敏感法，係根據何種原理發展出來的？  
(A) 社會學習理論 (B) 認知理論 (C) 古典制約 (D) 操作制約
- 23 關於 Lazarus 所發展出來的多元治療模式（multimodal therapy），下列敘述何者正確？  
(A) 整合多元人格結構的行為治療取向 (B) 整合多元技術與理論的行為治療取向  
(C) 整合多元技術的行為治療取向 (D) 整合多元理論的行為治療取向
- 24 當一個人對某些人有強烈的怨恨情緒，但為了壓制這樣想要傷害他們的衝動，而對他們表現特別的照顧和慈愛。這是精神分析治療學派中的那一種自我防衛機轉？  
(A) 昇華作用（Sublimation） (B) 替代作用（Displacement）  
(C) 反向作用（Reaction Formation） (D) 投射作用（Projection）
- 25 對 Meichenbaum 認知行為矯治的敘述，下列何者錯誤？  
(A) 著重協助案主覺察他們的自我對話  
(B) 認知重建在認知行為矯治中扮演主要角色  
(C) 教導案主因應壓力的方法中，包括了鬆弛訓練、社會技能訓練及時間管理等  
(D) 改變過程的第一個步驟是開始一個新的內在對話
- 26 有關認知治療學派貝克（Beck）對於治療目標的主張，下列敘述何者正確？  
(A) 案主能以比較現實取向的認知取代功能失調的認知  
(B) 案主能以理性信念取代非理性信念  
(C) 案主能以正向信念取代負向信念  
(D) 案主能以自我監控取代自動化思考
- 27 Beck 認為引發案主憂鬱有三種認知的因素，下列何者不是其中之一？  
(A) 案主對事情的不如意，歸諸於外在環境的不友善  
(B) 案主對自己持有負向的觀點  
(C) 案主對未來持憂鬱的看法和悲觀的投射  
(D) 案主傾向以負向的態度詮釋自己的經驗
- 28 下列對 Ellis 的理情行為治療的敘述，何者錯誤？  
(A) 理情行為治療師認為治療師與案主間的溫暖是必要的，是造成人格改變的必要條件  
(B) 強調徹底改變造成案主自我挫敗的思考及生活哲學  
(C) 使用各種知覺與認知、情緒喚起和再教育的技術  
(D) 相信頓悟通常不會導致主要的人格改變
- 29 依據 Freud 的理論，兒童的社會化歷程開始於下列那一個階段？  
(A) 口腔期 (B) 肛門期 (C) 性蕾期 (D) 潛伏期
- 30 關於家庭治療師 Satir 的主張，下列何者正確？  
(A) 治療師兼具催化者與指導者角色  
(B) 兼重個別家庭成員的成長與家庭的穩定  
(C) 三角關係是功能失調的因應壓力模式  
(D) 由於家庭傾向於不停的改變，導致家庭系統陷入混沌（chaos）

- 31 結構與策略取向的家庭治療師，其主要角色包括那些？①指導者 ②傾聽者 ③教練 ④催化者  
(A)①② (B)②③ (C)①③ (D)②④
- 32 下列何者是經驗取向家庭治療師 Whitaker 對於治療師角色與任務的觀點？  
(A)在治療歷程中減低家庭成員的焦慮  
(B)協助家庭成員了解過去家庭經驗對於問題的影響  
(C)強調治療師在治療歷程中不可以表達個人的反應  
(D)治療師在治療歷程中有時候必須是個權威者
- 33 家族治療之系統論中關於正向回饋與負向回饋的概念，下列敘述何者正確？  
(A)正向回饋是打破家庭平衡的機制，不利家庭功能的運作；負向回饋是維持家庭平衡的機制，有利家庭功能的運作  
(B)正向回饋是維持家庭平衡的機制，有利家庭功能的運作；負向回饋是打破家庭平衡的機制，不利家庭功能的運作  
(C)正向回饋是維持家庭平衡的機制，負向回饋是打破家庭平衡的機制，二者均是家庭功能運作所必須  
(D)正向回饋是打破家庭平衡的機制，負向回饋是維持家庭平衡的機制，二者均是家庭功能運作所必須
- 34 在多元文化諮商議題下，文化認同發展理論 (cultural identity development theory) 有五個階段，前三個階段依序為：  
(A)辨識期、懵懂期、接觸期 (B)懵懂期、接觸期、辨識期  
(C)接觸期、懵懂期、辨識期 (D)懵懂期、辨識期、接觸期
- 35 下列那一項描述不是後現代之社會建構論所強調的重點？  
(A)人的行為都是受到內在動機的驅使，都是為了滿足內在的需要  
(B)注重差異，而非事實與通則  
(C)對習以為常的知識提出質疑  
(D)知識是在社會脈絡的關係互動中被建構
- 36 下列何者不是 Walter 和 Peler 所描述焦點解決短期治療 (Solution-Focused Brief Therapy) 諮商歷程之特性？  
(A)不要找病理方面的，找案主做的有效的，並鼓勵他朝向此方向  
(B)若希望治療能夠短期，視每一次與案主見面都是最後一次或唯一的一次  
(C)案主或治療師如果所作無效，就做些不同的事情  
(D)協助案主把問題與自己的價值分開
- 37 關於敘事治療 (Narrative Therapy) 的過程順序，下列敘述何者正確？  
(A)外化問題—描述主流問題—尋找獨特結果—重寫故事及見證  
(B)建立關係—描述主流問題階段—探索內在心理動力—重寫故事及見證  
(C)描述主流問題階段—外化問題—尋找獨特結果—重寫故事及見證  
(D)建立關係—描述主流問題階段—尋找獨特結果—選擇一個簡單的、可實行的計畫
- 38 關於敘事治療 (Narrative Therapy) 的核心概念，下列敘述何者錯誤？  
(A)許多問題都是文化環境所營造出來的，因此看問題不是看這個「人」出了什麼問題，而是去看這個人背後的文化脈絡  
(B)只要人能發現自我資源，就能取得生命主權，進而有能力脫離受害者 (victim) 的角色  
(C)每個人都是自己生命的「專家」、問題的專家，沒有人比他更瞭解他自己  
(D)心理治療即在幫案主學習以負責的行為來滿足自我需求
- 39 關於結構論家庭治療 (structural family therapy) 的主張，下列敘述何者正確？  
(A)重視家庭過去經驗對於當前家庭結構的影響  
(B)重視增進家庭成員互動的頻率，以破除僵化的家庭界限  
(C)重視建立具體且客觀的家庭規則，以利家庭成員遵循  
(D)重視建立清楚的家庭成員間的階層關係
- 40 下列何者不是女性主義治療 (Feminist Therapy) 諮商師在治療關係中所展現的特性？  
(A)和個案一起做治療之評估  
(B)運用自我揭露來去除神祕性  
(C)運用性別角色分析與權力分析來幫個案診斷問題，以展現自己之專業能力  
(D)敏感自己在互動中之權力運用，也引導個案去注意自己擁有之權力