

【99 年特殊教育學 各校考題分析】

◎臺灣師範大學

1. 身心障礙組特殊教育導論、資賦優異組特殊教育導論

台師大的題目分為三個部份，第一部份單選題，多重障礙、視覺障礙、聽覺障礙、學習障礙、情緒障礙、自閉症、資優的題目皆有出題，其中以前三者出現的機率較多，有不少題目曾經出現在研究所的歷屆試題和教師甄試的歷屆試題中，因此考生須確實做熟歷屆試題。第二部份是一題時事的簡答題，經由時事請考生來表達自己的意見，因此建議考生在閱讀完新聞後，盡量敘述自己的意見並且依據自己學過的教育理論來搭配說明增加說服力。第三部份則有是非、選擇和英翻中的名詞解釋，是非的題目大多著重在身障者生理部份，例如唐氏症、布洛卡區、特納氏症等問題。選擇題則是著重在特教相關法規。

◎彰化師範大學

1. 特殊教育導論(含資賦優異及身心障礙)

彰師大的題目有三大題，分別是英翻中名詞解釋、簡答題和問答題。名詞解釋也大多是常見的特教英文名詞，心智理論、個別化家庭服務計畫、課程本位評量等，因此考生除需熟記常見基本特教名詞的定義外，也需熟記英文名稱。簡答題中，新修訂的特殊教育法是今年的大熱門，五題之中佔了三題，因此考生除瞭解特教法的內容外也必須能背出特教法中的重要概念。問答題中則是 RTI、應用行為分析、診療教學和依據數值繪出聽力圖，其中的前三者在其他學校的研究所考古題中曾出現類似的題目，因此考生除須了解要報考學校的考古題之外，最好還能多參閱他校的題目。

◎台北市立教育大學

1 身心障礙理論與實務

市教大的題目有四題，皆為申論題。第一題是正向行為支持的理論基礎，這是特教領域中的基本題目。第二題為介入反應模式(RTI)，此為學習障礙中熱門的概念，在不少的特教研究所中都曾經考過相關的題目。第三題是學障學生的教學策略、第四題是使用輔助溝通系統的學生在融合教育的環境中的方法和原則，建議考生可以就自己的教學狀況申述自己的教學方法並佐以學過的教學理論來相映證。

◎國立台北教育大學

1. 特殊教育總論

國立台北教育大學的題目分為三大題，選擇題、解釋名詞和問答題。選擇題的題型大多是考特殊教育學生課程與評量，其中個別化教育計畫的題目較多，其中也涵蓋一題資優的題目在內。解釋名詞四題，也是常見的英文名詞，例如：課程本位評量、工作分析等，考生須多加熟記英文名詞與中文的名稱並且做出正確的定義。問答題則是智能障礙兒童的課程設計與現代化科技對特殊教育的應用，其中第一題題目曾經在教師檢定的歷屆試題中出現過，因此除了多做研究所考古題之外，也須多留意教師甄試或檢定曾經出現過的題目。

2. 特殊教育學生評量

評量這部份的題型則分為四題，前兩題皆為測驗工具，第一題是最近很熱門的魏氏智力測驗三版和四版的比較。第二題則是各種測驗工具的用途與內容，大多都是國小或是學前方面的評估工具。第三題則是中文的名詞解釋，都是教育測驗與評量當中常見的名詞，例如：構念效度、複本信度等。第四題則為簡答題又分為三小題，這些題目仍是針對評量的概念要考生申述一些影響與異同。

◎新竹教育大學

1. 特殊教育理論與實務(含特殊教育導論)

竹教大的題目分為選擇題、簡答題和申論題三種類型。選擇題各障礙類別大都有入題，著重在各障礙的基本概念，資優的題目也有出現，此外也有課程設計、個別化教育計畫和零推論等題目。簡答題的部分有不少題目和他校研究所題目類似，例如：RTI、工作分析法、功能性評量等題目，因此建議考生務必要熟做考古題與並且注意當年度他校的題目。申論題的部份，第一題就出現新的特教法，因此要多注意時事。

2. 特殊學生鑑定與評量(含研究法、統計)

分為選擇題、解釋名詞、問答和計算。選擇題的部分有出現測驗、研究法和統計，測驗的部分有魏氏智力測驗以及敘述一段內容要考生辨別可能的障礙，統計和測驗的部份考生須多花點功夫，因為此部分的題目不少。名詞解釋也大多是統計常見的名詞。問答和計算這一大題的前兩題都是測驗的基本概念，後二題則跟研究方法有關，考生須在統計和研究方法多注意。

◎屏東教育大學

1. 特殊教育

屏教大的題型則可分為以下兩種，選擇題和簡答題。選擇題的部份新修訂的特殊教育課程綱要出現兩題，特教學生鑑定與評量出現三題，特教相關法規出現三題，上面的題目也大多是特教的大觀念，因此考生在考前須多復習特教相關法規與時事或是上網至特教小組的出版品搜尋最新的特教刊物。簡答題中的第三題也是關於新的特教法題目的延伸，因此考生須了解特教法修訂的原因，第一題和第二題則是教學上的實務概念，考生則需多加闡述自己的意見並搭配學過的教育理論，將可獲得較高的分數。

◎嘉義大學

1. 特殊教育理論與實務

嘉大分為兩大題，第一大題是中文的名詞解釋，第二大題則是申論題。名詞解釋四題中有三題是身心障礙的題目，一題是資優的題目，題目也大多是特教常見的相關名詞。申論題裡有四題，其中的兩題是與特教的議題有關，例如：最少限制環境和特教的行政制度；另外的兩題則是功能評量的行為介入和親職教育，大體而言，都是開放性的問題，希望考生可以申述自己的看法。

2. 特殊兒童鑑定與評量

鑑定與評量則是分為兩個部份，第一大題是中文名詞解釋，第二大題是申論題，第一大題的名詞解釋在測驗與評量中都很常見，例如：構念效度，在今年的國立台北教育大學也出過相同的題目。申論題的部份則有表格和數據要考生分析和計

算。

◎台東大學

1. 特殊教育導論

今年台東大學的題型分為下列三種，中文的名詞解釋、簡答題和申論題。名詞解釋都是特教領域中常見的名詞，而且這些名詞在各校的歷屆試題中也常常出現，因此考生在這部份應確實把握住分數。簡答題和申論題皆有出現資優的題目，其中在資優領域的阮祖里以及最新的特教法關於資優的部份須多加注意。身障的部份則需注意身心障礙者的轉介以及可應用的策略還有脊柱裂的類型。

◎中原大學

1. 特殊教育導論

今年中原的題型可分為以下三種，英翻中的名詞解釋、選擇題以及簡答題。名詞解釋的部份有不少是特教領域常見的名詞，因此考生在作答時必須把握好基本名詞解釋的分數，此外，也有不少題目是研究所歷屆試題中曾經出現過的，所以考生在考前建議要多翻閱歷屆試題練習。選擇題的部份大多是特教的基本概念，考生須多留意學前特教的題目。簡答題的部份，第二題就考出今年特教的重要時事，新修訂的特教法，因此考生在考前須多加注意特教的最新動態。