

# 101 公務人員高等考試三級考試試題

類 科：各類科

科 目：國文（作文、公文與測驗）

甲、作文與公文部分：

一、作文：

身為現代公務人員，必須內外兼修，除廉潔自持、詳悉法規、嫻熟溝通技巧外，並應人情事理練達，方能提供民眾滿意的服務。試以「衡情酌理，守正修仁」為題，作文一篇，加以論述。

【擬答】：

## 衡情酌理、守正修仁

古云：「學不尋思其義，則罔然無所得。不學而思，終卒不得，徒使人精神疲殆。」做人亦是如此，面對任何知識道理，能辨明事理，才是大智慧。人的智慧不能少了情感價值，而人性情感中最溫暖的單字，便是「仁」。仁字是一個人配個二，意思是一人不成仁，二個人便能產生高尚價值。公務人員跟百姓互動密切，遇事練達合乎仁愛的最大的學習課題

西哲盧梭曾對酌理之義加以闡明，言道：「我們要活的知識，不要死的知識；我們要用的知識，不要懂的知識。是應以理性為中心的知識配上以知識發展的理性才算完整。」由此可知，人生路上最高的價值，不在於學了什麼，而是在於自我心中能否對外在資訊有充分的理解。古人說：「盡信書不如無書」對於既定的金科玉律，不能只是概括承受，而須用心思考並勇於提出疑問。而這樣的疑問勢必是來自對人性的思考與反芻，也就是知識不能悖離人情。現代社會不也流行一句話「科技始終來自人性」說明了人情或是人文價值才是知識科技的出發點與終點。法國哲學家笛卡兒：「我思故我在。」，談的也許就是「酌理合情」的珍貴價值。因為沒有了情，光是大道理，人也許活的規律，但很難活的深刻有味。

思想上我們固然要「酌理合情」。然修養上，堅持正道，以仁為本，終究是個千古不變的價值。子貢曾經孔子：「有一言而可以終身行之者乎？」子曰：「其恕乎！」簡單來說，孔子認為君子修養自身的路上，還是應該堅持一種正道價值，而「恕」是個永恆價值，而所謂恕你可以理解成寬容、寬恕，無論如何，它的本質是來自「仁愛」。你說君子與小人的主要差別為何？是在於名位高低？還是修養優劣？我想主要的判斷依據應是在於「正道」與「仁愛」，君子之所以為君子，乃由於其行事有準則，合於正道；其心靈溫柔，待人接物本於仁愛。所以諸葛武侯鞠躬盡瘁，死而後已，因為堅持正道；所以孔孟倡導仁民愛物，伐林以時、漁不數罟，因為本於仁愛。

「酌理合情、守正修仁」君子小人，其實存乎一心。只要以人為本，用宏觀的智慧與氣度，來行走天下，當你面對問題時所作的抉擇，都是以義與仁做依歸。那其實每個的當下，都可以是個坦蕩蕩的君子；對民眾的服務，也方能無愧我心。

二、公文：

民國〇〇年〇月〇日行政院第〇〇〇次院會中，院長鑑於邇來各界對於預定民國 103 年實施的十二年國教，多所質疑，甚而有反對的聲浪，遂指示教育部應即加強宣導。你是教育部的承辦人，請試擬教育部致各縣市政府函：請配合本部規劃時程，辦理說明會，以釋羣疑；並廣蒐各界建言，送部參考。

檔 號：

保存年限：

## 教育部 函

地址：00000 臺北市〇〇路 000 號

聯絡方式：（承辦人、電話、傳真、e-mail）

（郵遞區號）

（受文者機關地址）

受文者：桃園縣政府

發文日期：中華民國 00 年 00 月 00 日

發文字號：○○字第 0000000000 號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：「十二年國教說明會規劃大綱暨時程」1份

主旨：請配合本部規劃時程，辦理說明會，以釋群疑；並廣蒐各界建言，送部參考，請查照辦理。

說明：

- 一、依據行政院 00 年 0 月 0 日第 000 次院會院長指示事項辦理。
- 二、鑑於邇來各界對於預定民國 103 年實施的十二年國教，多所質疑，甚而有反對的聲浪，故應妥善提出相關說明，加強宣導，以釋群疑。

辦法：

- 一、請配合本部規劃時程，辦理說明會，規劃時程請參考附件。
- 二、辦理說明會應廣邀學者、教師、家長代表等相關人士，務必集思廣益，蒐集各界建言，說明會後整理成文件，送本部參考。
- 三、送本部參考的文件表格，請依附件內所規定之格式。

正本：各縣市政府

副本：各縣市教育局

部長 ○ ○ ○

乙、測驗部分：

(B) 1. 下列各選項的文句，何者條理分明、語意連貫？

- (A) 學校隔壁開了一家唱片行，整天播放歌曲，現在又開始播放了
- (B) 小花看不清黑板上的字，陳老師給她調整了座位，並勸她儘快到眼科診所去檢查
- (C) 真把承辦人忙壞了，來了一批又一批參觀的人，因為展覽會今天開幕，電話鈴也老響個不停
- (D) 我們單位的老指揮官是位老幹部，聽過老一輩中央首長的訓話，見過許多首長，抗戰時期在重慶見習過

(B) 2. 「二子讓國，相將海隅。天人革命，絕景窮居。采薇高歌，慨想黃虞。貞風凌俗，爰感懦夫。」上引四言詩中的「二子」，與下列文句所論人物相同的選項是：

- (A) 桀、紂之失天下也，失其民也
- (B) 伯夷、叔齊，不念舊惡，怨是用希
- (C) 巍巍乎，舜、禹之有天下也，而不與焉
- (D) 伊尹，聖之任者也；柳下惠，聖之和者也

(D) 3. 「一個輸得起的社會是什麼意思？我猜想，這個社會必須是多元的，存在各種不同的信念、價值和機會，可供你選擇；而這社會也必須是自由的，你不僅有選擇的另一種形式或途徑；失去了也有機會再得到，儘管並不是原來那一個。生命本身是個綿亙完整的價值，而不是一次勝負，更不是一句意識形態口號而已。」（唐諾〈一個名叫夏天的女孩〉）下列選項，對於本文的解釋何者正確？

- (A) 不同信念與價值彼此對立，內耗下使社會習於失敗的常態
- (B) 輸不起的人是因為時代讓他背負了沉重的使命與歷史意義
- (C) 輸了一次，再怎麼努力也無法彌補而成為終其一生的遺憾
- (D) 生命是許多勝負所累積而成的，所以不要在意一次的成敗

(C) 4. 鏡之工列十鏡於賈奩，發奩而視，其一皎如，其九霧如。或曰：「良苦之不侔甚矣！」工解頤謝曰：「非不能盡良也。蓋賈之意，唯售是念。今夫來市者，必歷鑒周睞，求與己宜；彼皎者不能隱芒杪之瑕，非美容不合是用，什一其數也。余感之，作〈昏鏡詞〉。」（劉禹錫〈昏鏡詞引〉）

文中「良苦之不侔」的意思，與下列何者相近？

- (A) 昏鏡重磨
- (B) 苦盡甘來
- (C) 良莠不齊
- (D) 文過飾非

- (C) 5. 讀書其實只是交友的延長。我們交友，只能以時人為對象，而且朋友的數量畢竟有限。但是靠了書籍，我們可以廣交異時和異地的朋友；要說擇友，那就更自由了。一個人的經驗當然以親身得來的最為真切可靠，可是直接的經驗畢竟有限。讀書，正是吸收間接的經驗。生活至上論者說讀書是逃避現實，其實讀書是擴大現實，擴大我們的精神世界。就算是我們的親身經驗，也不妨多聽聽別人對相似的經驗有什麼看法，以資印證。相反的，我認為不讀書的人才逃避現實，因為他只生活在一種空間。英國文豪約翰生說：「寫作的唯一目的，是幫助讀者更能享受或忍受人生。」倒過來說，讀書的目的也在加強對人生的享受，如果你得意；或是對人生的忍受，如果你失意。（余光中〈開卷如開芝麻門〉）有關開卷的功能，下列何者完全不是作者在文中所表達的意旨？
- (A) 讀書如同結交各類型朋友，且能不受時間與空間的侷限  
(B) 透過書本獲取間接經驗，就如同與相同遭遇者進行交流  
(C) 閱讀提供從現實遁逃的可能性，讓人獲得片刻心靈寧靜  
(D) 閱讀能擴大精神空間，並增加人的幸福感及挫折忍耐力
- (C) 6. 「一尺之棰，日取其半，萬世不竭。」（《莊子·天下》）上文意旨與下列選項何者最為相近？
- (A) 天地萬物消長，一切都生生循環不息  
(B) 行事得理饒人，萬萬不可以趕盡殺絕  
(C) 世間所有事物，都有無限的可分解性  
(D) 凡事避免強求，便能夠保持生命健全
- (C) 7. 「皆知敵之仇，而不知為益之尤；皆知敵之害，而不知為利之大。」（柳宗元〈敵戒〉）下列選項中的史實，何者最接近前文意旨？
- (A) 項籍有百戰百勝之才，而死於垓下  
(B) 六國破滅，非兵不利、戰不善，弊在賂秦  
(C) 秦有六國，兢兢以強；六國即除，弛弛乃亡  
(D) 蕭何且死，舉曹參以自代；大臣之用心，固宜如此
- (A) 8. 下列四句為「一副對聯」，請依文意與對聯的一般原則，選出正確的排列方式：① 苟有恆 ② 最無益 ③ 何必三更眠五更起 ④ 莫過一日曝十寒
- (A) 上聯：①，③；下聯：②，④ (B) 上聯：①，④；下聯：②，③  
(C) 上聯：③，①；下聯：④，② (D) 上聯：③，②；下聯：④，①
- (C) 9. 閱讀下文，選出符合謝章鋌觀點的選項：  
「吳子律云：『辛（棄疾）之於蘇（軾），猶詩中山谷（黃庭堅）之視東坡也。東坡之大，殆不可以學而至。』」此論或不盡然。蘇風格自高，而性情頗歉。辛卻纏綿悱惻，且辛之造語俊於蘇。若僅以大論也，則室之大不如堂，而以堂為室，可乎？」（謝章鋌《賭棋山莊詞話》）上引文字，論蘇、辛二家，意在表示：
- (A) 辛棄疾詞力追蘇軾，但仍輩望蘇軾項背  
(B) 蘇軾詞一掃柔媚纏綿之情，故風格自高  
(C) 蘇、辛二家詞各有所擅，不必強加軒輊  
(D) 詞尚婉約，故蘇軾不得不讓賢於辛棄疾
- (A) 10. 《論語·衛靈公》：「少仁，不讓於師。」其意旨與下列何候最相近？
- (A) 勇於行仁 (B) 好為人師 (C) 任重道遠 (D) 仁民愛物