

## 第 2 單元

## 命題章節比重分析

近年命題章節比重分析表

( \* : 重要 \*\* : 極重要 \*\*\* : 超級重要 無標示 : 不重要 )

章次	章名	命題重點	命題紀錄	重要性
一	認識心理學	(一)心理學界說 (二)現代心理學派 (三)研究典範 (四)研究性質 (五)發展研究 (六)研究方法	98 高考人事第一題 99 高員政風第一題 99 普考政風第一題 99 地四政風第二題	*
二	心理的生理基礎	(一)神經系統 (二)大腦半球 (三)內分泌系統 (四)苯酮尿症 (五)體質指數 (六)認識腦功能運作的儀器	98 普考教育第一題 99 高考政風第一題	*
三	感覺歷程	(一)感覺 (二)感覺閾限 (三)韋伯定律 (四)費希納定律 (五)感覺心理歷程	98 高考政風第二題 98 地三政風第三題 99 員級人事第四(五)題 99 普考政風第四(一)題 100 員級鐵路人事第四(二)題	*
四	知覺歷程	(一)知覺 (二)知覺的特性 (三)知覺歷程 (四)錯覺 (五)超感知覺 (六)史楚普效應	98 身障四人事第四(三)題 98 高考人事第四(二)題 98 普考人事第四、六(一)題 98 普考教育第二題 98 地三政風第三題 99 普考人事第一題 99 地三政風第四(四)(五)題 100 高考政風第一題	*
五	意識	(一)意識 (二)睡眠 (三)催眠 (四)靜坐		*

六	學習原理	(一)學習 (二)行為主義 1. 古典制約作用 2. 操作制約作用 3. 社會學習論 4. 教學方法 (三)認知主義 認知結構論 1. 發現學習論 2. 意義學習論 3. 教學目標論 4. 頓悟論 5. 符號完形論	98 地四政風第一題 99 身障四人事第三題 99 身障四教育第一題 99 員級人事第三題 99 普考政風第四(五)題 99 普考人事第四題 99 地三政風第四(二)(三)題 99 地四人事第一題 99 地四政風第三題 99 原民四教育第一題 100 身障四人事第二題 100 員級鐵路人事第四(三)題 100 高員警察第一題 100 高考政風第二題	***
七	記憶與遺忘	(一)訊息處理論 (二)記憶 1. 種類 2. 歷程 3. 測量 4. 影響因素 5. 學習曲線 6. 保留曲線 (三)遺忘 1. 遺忘理論 2. 失憶症 (四)增進記憶方法	98 轉任三人事第二、四(四)題 98 高員三人事第三(一)題 98 地四政風第三題 99 身障四人事第一題 99 高員政風第二題 99 員級人事第四(六)題 99 高考人事第一題 99 高考政風第四題 99 地三人事第一題 99 地四人事第二題 99 地四政風第四(二)題 100 高考人事第四(二)題 100 普考人事第四(一)題 100 普考政風第一題	***
八	語言、思考與創造	(一)符號 (二)語言 1. 習得理論 2. 語言與思考 3. 失語症 (三)思考 1. 概念與屬性 2. 思考種類 3. 問題解決 4. 後設認知 (四)創造力 1. 定義	98 轉任三人事第四(三)題 98 高員人事第三(三)題 98 普考人事第一題 98 地四人事第一題 98 地三人事第一題 98 地四政風第四題 99 高員人事第一(五)、二題 99 普考人事第二題 99 地四人事第三題 100 高員人事第四(二)題	**

		2. 歷程 3. 影響因素 4. 理論 5. 教學原則		
九	身心發展	(一)發展 1. 影響因素 2. 遺傳閾限 3. 關鍵期 4. 發展任務 (二)認知發展 1. Piaget 2. Vygotsky 3. Bruner (三)道德理論 1. 影響因素 2. Kohlberg 3. Gilligan 4. Bandura	98 身障四人事第四(一)題 98 身障四教育第二、四題 98 地三人事第二題 99 員級人事第四(一)題 99 普考政風第四(三)題 99 高考政風第三題 99 地三人事第二題 99 原民四教育第二題 100 身障四人事第三題 100 員級鐵路人事第四(四)題 100 身障四教育第四題 100 高考人事第三題	**
十	智力與測驗	(一)智力 1. 智力理論 2. 影響因素 3. IQ v.s. DIQ 4. EQ v.s. SQ 5. 流動 v.s. 固定 6. 弗林效應 (二)測驗 1. 種類 2. 良好測驗特徵 3. 性向 v.s. 成就 4. 自陳式 v.s. 投射式	98 轉任三人事第四(二)(五)題 98 身障四教育第三題 98 高考人事第二題 98 高考政風第四題 99 員級人事第四(二)題 99 普考政風第三題 99 地三政風第三題 99 地四政風第四(一)(三)(五)題 99 原民四教育第四題 100 高考人事第一題	**
十一	人格形成	(一)人格定義 (二)人格特性 (三)人格表徵 (四)人格理論 1. Freud 2. Erikson 3. Maslow 4. Rogers 5. Allport 6. Eysenck	98 轉任三人事第一題 98 身障四人事第一題 98 高員人事第三(二)(四)題 98 高考人事第二題 98 普考人事第二、五題 98 地四人事第二題 98 地三政風第四題 99 身障四教育第二題 99 員級人事第一題 99 普考政風第三題	***

		7. Big-five	99 高考人事第二題 99 地三人事第二、三題 100 轉任三人事第一題 100 身障四人事第一、四題 100 普考人事第三題 100 普考政風第三題	
十二	動機與行為	(一)動機意涵 1. 學習動機 2. 成就動機 3. 內外動機 (二)動機理論 1. Rotter 2. Weiner 3. Kelley 4. Maslow 5. Admas (三)動機與行為 1. 習得無助感 2. 正向心理學 3. 復原力 4. 自我應驗預言 5. 歸因謬誤 (四)激勵動機原則	98 高考政風第一題 98 薦升政風第一、二、三題 98 地三人事第三、四題 98 地三政風第一題 99 身障四人事第四(二)題 99 身障四教育第四題 99 高員政風第三題 99 普考政風第四(二)題 99 普考人事第二題 99 地三政風第一題 100 轉任三人事第三題 100 員級鐵路人事第二題 100 高員警察第二、三題 100 身障四教育第一題 100 普考人事第一題	***
十三	情緒與壓力	(一)情緒 1. 定義 2. 特性 3. 理論 (二)壓力 1. 定義 2. 生活壓力 3. 壓力反應 4. 壓力影響 5. 壓力因應	98 高考人事第三題 98 高考政風第一、三題 99 高員政風第四題 99 員級人事第二題 99 高考人事第三題 99 高考政風第一題 99 原民四教育第三題 100 高員人事第一題 100 身障四教育第二題 100 普考政風第二題	**
十四	心理異常	(一)心理異常 (二)焦慮症 (三)體化症 (四)解離症 (五)性心理異常 (六)情感症 (七)精神分裂症	98 轉任三人事第四(一)題 98 普考教育第四題 98 地四人事第四題 98 地三政風第五題 99 身障四人事第四(三)題 99 高員人事第三題 99 高考人事第五(三)題	***

		(八)人格異常	99 高考政風第二題 99 地三政風第四(一)題 99 地四政風第四(四)題 100 轉任三人事第二題 100 員級鐵路人事第一題 100 高員人事第二題 100 高考人事第四(三)題 100 普考人事第四(二)題 100 高考政風第四題	
十五	社會行為	(一)自我意識 (二)社會認知 1. 印象 2. 第一印象 (三)社會態度 1. 定義 2. 構成因素 3. 功能 4. 習得理論 5. 轉變 6. 偏見與歧視 7. 刻板印象 (四)人際關係 1. 界限 2. 理論 3. 人際吸引 (五)從眾、眾從、服從 (六)攻擊行為 (七)利他行為 (八)團體與領導 1. 領導理論 2. 團體極化 3. 團體迷思 4. 社會閒散 5. 社會補償 6. 社會助長 7. 社會抑制	98 身障四人事第二題 98 身障四教育第一題 98 高員人事第一題 98 高考人事第四(一)題 98 普考人事第三題 98 普考教育第三題 98 高考政風第五題 98 薦升政風第三、四題 98 地四人事第三題 98 地三政風第二題 98 地四政風第二題 99 身障四教育第三題 99 高員人事第一(四)題 99 員級四人事第四(三)(四)題 99 普考政風第四(四)題 99 普考人事第一、三題 99 高考人事第四題 99 地三政風第二題 99 地四政風第一題 100 高員人事第四(一)(三)題 100 高員警察第四題 100 身障四教育第三題 100 普考人事第二題 100 高考政風第三題 100 普考政風第四題	***
十六	心理治療	(一)輔導、諮商與心理治療 (二)心理治療取向 (三)精神分析學派 (四)阿德勒學派	98 轉任三人事第三題 98 身障四人事第三、四(二)題 98 高員人事第二題 98 高員人事第三(五)題	***

		(五)存在主義學派 (六)个人中心學派 (七)完形學派 (八)現實治療學派 (九)行為治療學派 (十)認知治療學派 (十一)家族治療學派 (十二)溝通分析 (十三)後現代主義治療取向	98 高考人事第四(三)題 98 普考人事第六(二)題 98 地三政風第五題 99 身障四人事第二、四(一)題 99 高員人事第一(一)(二)(三)題 99 普考政風第二題 99 普考人事第三、五題 99 高考人事第五(一)(二)題 99 地三人事第四題 99 地四人事第四題 100 轉任三人事第四題 100 員級鐵路人事第三、四(一)題 100 高員人事第三題 100 高考人事第二、四(一)題 100 普考人事第四(三)題	
--	--	---	--	--

### 綜合分析

- ◆全部題目都必須寫完，不可有沒寫的，不會寫也要寫，一題沒寫就輸了。
- ◆會寫的先寫，不會寫的先空下格子最後寫，不可以跳題書寫。
- ◆時間掌控很重要，要平均分配給各題。
- ◆依據題數、時間、配分來平均分配每一題的書寫行數，每一行盡可能寫滿。
- ◆表面效度非常重要，第一眼看起來覺得舒服，印象分數就贏了。
- ◆要有頭有尾、標題層次清楚、架構分明。
- ◆題號要用正確，一、(一)、1、(1)。
- ◆綱舉目張、標題呈現，不要寫成作文型式，即使是解釋名詞亦然。
- ◆字不論漂亮與否，標題層次都要非常注重，具體舉例說明相互呼應。
- ◆標題、每段的第一句話很重要，一定要清楚、明確、是段落大意。
- ◆第一段和最後一段若能編「酷炫」標題，特別、有觀點、有 power，才易有加分效果。
- ◆標點符號、畫線用尺、立可帶擦拭等，都可以展現作答者的誠意。
- ◆乾乾淨淨、清清楚楚、體貼閱卷者就是成敗關鍵。
- ◆善用專有名詞，而且加註原文，如此可增加作答的視覺表面效度。
- ◆自己依據知識自由呈現，但要掌握邏輯性，要能自圓其說。
- ◆表現個人創意，最好能在每題的前、後，由實事議題加入評論。
- ◆從專家學者的理論或觀點切入解題，較易顯出理性、認真和專業。
- ◆整理重要議題、時事、考古題答案，於作答時盡可能加以結合評論。
- ◆整理一些重要好用的數據或法條於作答中加入，可顯示作答者對相關問題的關注。
- ◆段落排列、標題的用心，是最直接影響閱卷者印象的關鍵。
- ◆知識的部分不要寫太多，約 1/2 至 2/3，務必讓閱卷者感受到你的獨創性。
- ◆熟讀知識整合發揮，記住閱卷者喜歡看什麼樣的答案，寫給他看。
- ◆不必博學，要掌握方法，以歷屆試題為本練習精熟，是公職考試不二法門。
- ◆請將所有歷屆試題在進考場前，事先模擬作答一遍，保證不會寫得太離譜。

- ◆層次、邏輯、標題、體貼、創意，呈現你是個有腦筋的人，最高指導原則。
- ◆結語評論：相關內容、橫向知識聯結、法條、時事、數據、學者理論、專有名詞、考古題答案、比較、價值、因應、應用、優點、貢獻、限制、評析、現況不足等。

【資料來源：學儒出版社／心理學(包括諮商與輔導)概要-實戰模擬／喬伊／101年1月】

# 公 職 王