



前言、現行考銓制度準備要領

一、「現行考銓制度」對人事行政的重要性：

強烈建議考人事行政的同學們，一定要精讀「現行考銓制度」！熟讀「現行考銓制度」的好處，可以從以下幾個角度來分析：

- (一)相對重要程度高：「現行考銓制度」在人事行政三個主要等級的考試中（初等及五等特考、普考及四等特考、高考三級及三等特考）均佔有相當重要的比例，尤其是越基層的考試，比重佔的越重，例如：初等和五等特考「人事行政大意」的題目裡有超過八成的題目是考銓法規；普考及四等特考的考試科目中，由於「行政學概要」與「行政法概要」係以選擇題方式出題，對於考試有充分準備的同學們，在「行政學概要」與「行政法概要」這兩門科目所得到的分數差異不大，而「現行考銓制度概要」係以申論方式出題，其分數的差距往往即為上榜與否的關鍵，值得同學們花較多的心力來準備。
- (二)是其他科目的基礎：在高考三級及三等特考人事行政的考試科目裡有一門「各國人事制度」，內容相當龐雜，不容易掌握，有準備過的同學應該都會印象深刻，「各國人事制度」的主要內容即為各國的「考銓制度」，若能在準備「各國人事制度」之前先將我國的「現行考銓制度」觀念建立起來，再去與各國做比較，往往能事半功倍，更能體會其他國家制度與我國的差異，以及其他國家人事制度演化的原因。此外，「現行考銓制度」與其他類科也有相關，例如：行政法中的公務員法、行政組織法規的部分都與考銓制度的內容相同。熟讀一科就有好幾科的效益，何樂不為？
- (三)日後工作上的基礎：同學們考取人事行政科之後，所承辦的業務無論是「任免」、「獎懲」、「待遇福利」、「退休撫卹」等，一定會跟人事法規有相關，若是能在準備考試這個階段，先熟悉業務上需要的知識，日後開始工作時就能夠很快的上手。

二、現行考銓制度的重點歸納：

(一)重要的人事法規：經過前述的分析之後，同學們是不是能體會到精讀「現行考銓制度」的重要性，接下來繼續說明準備「現行考銓制度」的方法。「現行考銓制度」的考試內容，主要是要考我國的人事制度法規的規定，因此本科是由非常多錯綜複雜的人事法規堆疊而成，藉由觀察歷屆考題，可以歸納出以下這 15 個主題，以及與每個主題相關的法規，如下表：

| 章節 | 主題 | 重要相關法規 |
|----|------|--|
| 1 | 人事體制 | 中華民國憲法。中華民國憲法增修條文。中央行政機關組織基準法。中央政府機關總員額法。行政院組織法（民國 99 年 2 月 3 日公布）。公務職位分類法（已廢止）。 |
| 2 | 人事機構 | 中華民國憲法。中華民國憲法增修條文。考試院組織法。銓敘部組織法。行政院人事行政局組織條例。人事管理條例。行政院所屬各級人事機構人員設置管理要點。 |
| 3 | 考選 | 公務人員考試法。公務人員考試法施行細則。公務人員升官等考試法。公務人員升官等考試法施行細則。典試法。典試法施行細則。公務人員考試錄取人員訓練辦法。公務人員考試總成績計算規則。公務人員特種考試取才困難高科技或稀少性技術人員考試辦法。專門職業及技術人員考試法。專門職業及技術人員考試法施行細則。後備軍人轉任公職考試比敘條例。檢定考試規則（已廢止）。 |
| 4 | 任用 | 公務人員任用法。公務人員任用法施行細則。現職公務人員調任辦法。行政院限制所屬公務人員借調及兼職要點。各機關機要人員進用辦法。行政院暨所屬機關約僱人員僱用辦法。雇員管理規則。聘用人員聘用條例。派用人員派用條例。專門職業及技術人員轉任公務人員條例。專門職業及技術人員轉任公務人員條例施行細則。 |

| | | |
|----|-------|--|
| 5 | 陞遷 | 公務人員陞遷法。公務人員陞遷法施行細則。 |
| 6 | 俸給福利 | 公務人員俸給法。公務人員俸給法施行細則。全國軍公教員工待遇支給要點。軍公教人員兼職費及講座鐘點費支給規定。 |
| 7 | 考績 | 公務人員考績法。公務人員考績法施行細則。交通事業人員考成條例。考績委員會組織規程。 |
| 8 | 獎懲 | 公務員懲戒法。行政院及所屬各級行政機關學校公務人員獎懲案件處理辦法。獎章條例。獎章條例施行細則。 |
| 9 | 服務(一) | 公務員服務法。公務員兼任非營利事業或團體受有報酬職務許可辦法。公務人員請假規則。公務員服務法第 13 條「經商禁止」相關函釋。公務人員服務守則。 |
| 10 | 服務(二) | 公務人員行政中立法。公務人員行政中立法施行細則。公職人員利益衝突迴避法。公職人員利益衝突迴避法施行細則。公職人員財產申報法。公職人員財產申報法施行細則。公職人員財產申報法第二條第一項第十二款業務主管人員範圍標準。公職人員財產申報資料審核及查閱辦法。公務員廉政倫理規範。 |
| 11 | 保險 | 公教人員保險法。公教人員保險法施行細則。 |
| 12 | 退休 | 公務人員退休法。公務人員退休法施行細則。學校教職員退休條例。學校教職員退休條例施行細則。 |
| 13 | 撫卹 | 公務人員撫卹法。公務人員撫卹法施行細則。政務人員退職撫卹條例。學校教職員撫卹條例。 |
| 14 | 訓練進修 | 公務人員訓練進修法。公務人員訓練進修法施行細則。 |
| 15 | 保障 | 公務人員保障法。 |
| 16 | 協會 | 公務人員協會法。 |

上述表中所列都是國家考試中常常被提到的法條，不過並不是整部法條從頭到尾都很重要，很多法規常考的就只有少數條文而已，本書會陸續在每個章節中為同學去蕪存菁，歸納與整理法條中的考試重點，以節省同學們的時間。

(二)歷屆試題分析：鑑往可以知來，欲了解「現行考銓制度」各單元的重要程度，最簡單的方法就是由歷屆試題來分析，由下表可以知道最近這十年內，「現行考銓制度」各單元的命題狀況：

王

| 章節 考試 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9、10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|------------|----------|----------|-------|-------|------|----------|-------|------|------|------|------|------|----------|------|------|------|----------|
| | 人事 體制 | 人事 機構 | 考試 | 任用 | 陞遷 | 俸給 福利 | 考績 | 獎懲 | 服務 | 保險 | 退休 | 撫卹 | 訓練 進修 | 保障 | 協會 | 綜合 | 名詞 解釋 |
| 90 高考 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 |
| 90 基特三等 | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 |
| 90 基特四等 | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| 90 普考 | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 91 高考 | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2 | |
| 91 基特三等 | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | |
| 91 基特四等 | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | |
| 91 普考 | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | | | |
| 92 地特三等 | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 |
| 92 地特四等 | | | 1 | 2 | | | 1 | | | | | | | | | | |
| 92 身障三等 | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| 92 身障四等 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | | |
| 92 高考 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | |
| 92 普考 | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | |
| 93 地特三等 | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| 93 地特四等 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 93 身障三等 | | | 2 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | |
| 93 高考 | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | |
| 93 普考 | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | |
| 94 地特三等(1) | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | |
| 94 地特三等(2) | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | |
| 94 地特四等(1) | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| 94 地特四等(2) | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 94 高考 | | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| 94 普考 | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | |
| 95 地特三等 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| 95 地特四等 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| 95 身障三等 | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | |
| 95 身障四等 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 95 高考 | | 1 | | 2 | | 1 | | | | | | | | | | | |
| 95 普考 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 |
| 96 地特三等 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 1 | |
| 96 地特四等 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | |
| 96 高考 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | |
| 96 普考 | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | |
| 97 地特三等 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| 97 地特四等 | | | | 1 | | | | | 2 | | | | | | | 1 | |
| 97 身障三等 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| 97 身障四等 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | |
| 97 高考 | 1 | | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 97 普考 | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| 98 地特三等 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | |
| 98 地特四等 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | |
| 98 身障三等 | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| 98 身障四等 | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | |
| 98 高考 | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | 1 |
| 98 普考 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| 99 地特三等 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | |
| 99 地特四等 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | |
| 99 身障三等 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| 99 高考 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | |
| 99 普考 | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 100 身障三等 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | |
| 100 身障四等 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 100 高考三級 | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| 100 普考 | | | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| 合計次數 | 5 | 7 | 33 | 33 | 12 | 13 | 30 | 9 | 15 | 1 | 15 | 6 | 8 | 10 | 3 | 15 | 10 |
| 命題比率 | 2.2% | 3.1% | 14.7% | 14.7% | 5.3% | 5.8% | 13.3% | 4.0% | 6.7% | 0.4% | 6.7% | 2.7% | 3.6% | 4.4% | 1.3% | 6.7% | 4.4% |

由命題排名可以知道，最受命題者青睞的單元前三名依序是「考試」、「任用」與「考績」，這三個單元的命題比例就已經將近五成，既然這三個單元是考試重點，同學們在準備這三個單元的時候，一定要花特別多的心力，除此之外，老師建議在準備「現行考銓制度」的時候時，也可以從這三個單元開始，不一定要按照單元的順序由第一章「人事體制」、第二章「人事機構」循序研讀。「考銓制度」的各單元雖然彼此具有關聯性，但是並沒有先後性，無論從哪一個單元切入都可以，既然我們是準備國家考試，當然是從考試最常考的單元切入才會事半功倍，可收立竿見影之效，同學們準備起來也會比較有成就感。從「考試」這個單元開始準備還有一項優點，就是對一個目前正在準備國家考試的同學來說，最需要了解的當然就是國家考試的制度以及方法，由「考試」這

個單元開始準備，更能讓你身歷其境。

(三)近年來命題趨勢分析：

1. 近年來隨著政府改造，公務人員的法制也有相當大的革新，例如：隨著延長公務人員退休年齡政策而修正公務人員退休法；為促進行政革新，考試院推出的公務人員考績法改革；在現代民主政治要求下，所訂定的公務人員行政中立法，每一件法案在推動在制定的過程中，都受到「現行考銓制度」命題者的青睞，甚至在法案訂定完成公布實施後，還在國家考試的題目中餘波盪漾，其命題也很簡單，多數是請同學們敘明法規修正的重點，及針對有爭議的議題發表評論，對於這部分的題目，本書都有在各章節中事先預測，並先試擬適當的答案供同學們背誦時參考。
2. 考試院表示，為了讓國考更貼近實務，將請相關單位推薦資深警官、高階文官，列入「典試人力資料庫」，未來可參與出題、閱卷等工作。國考越來越強調「職能分析」，講究與實務切合，納入實務專家參與命題，才能確保考試選來的人才，不會與業界脫離太多。目前考試院已發函警政、消防、國文、英文等四領域相關 178 個大專系所，資料庫建置完成後，預計每三年重新更新一次，其間若有新的優秀名單，仍可隨時以書面審查更新，確保典試人力跟上時代脈動。以往現行考銓這一科，命題比例最高的是法規背誦題，所以準備方式也以法條背誦為主，但若是往後考試院命題方式逐步加重實例題比例，未來就要特別針對實例題準備。實例題主要有兩種的命題方法，虛擬的例子和實際的例子，其中虛擬的例子是要測試考生們會不會運用法規，而用實際例子來出題很可能是因為這是一個特殊的例子，因為是特殊例子所以通常不是依法規就能處理，可能要從主管機關的函釋中才能知道這個案例的處理方式或解釋。

三、現行考銓制度的準備方法：

(一)考銓各單元架構的建立：考銓制度中不管是任何單元，內容都相當繁雜細瑣，法規條文又常常東拉西扯，交雜不清，因此同學們在開始研讀各單元之前，一定要先建立起本單元的架構，才不會迷失在法條的翰海之中，愈讀愈迷糊，或是浪費太多時間深究不重要的問題。因此本書在每個章節前面，除了「考試重點提要」之外，還會有一個本單元「架構大綱」，「考試重點提要」的目的是要幫助同學瞭解本單元的考試重點，而「架構大綱」就像是書櫃，上面有一格一格存放書籍的空間，你的工作就是找出本單元的內容，按照書櫃上所標明的位置，依序將內容存入適當位置。一旦發現書格中，有空的位置，那一定是有部分內容未讀熟，就要趕快補強，以免掛萬漏一，而在考場上徒呼負負。當自己讀完一個單元之後，記得要回頭看看是不是「架構大綱」中所列的各項重點，都已經仔細研讀了。

(二)法條的背誦程度：關於這個問題，就像「書要不要全唸？」是一樣的道理。考試的時候當然是讀的越多，越能掌握考試的題目；讀的愈熟、愈精準，能夠拿到的分數愈高，現行考銓制度的法條也是一樣的。不過，面對浩瀚的人事法規，一定給同學們帶來很大的壓力，因此本書在每個章節前面的「考點提要」就是用來叮嚀同學這個單元中有哪些項目是必須熟背的，所謂「熟背」當然是要將法條的內容記熟，最好能將條號也記住，因為這些常考題目的答案，都是同學們耳熟能詳的，愈詳細、愈有條例的答案才能讓自己的答案，在眾多考生的答案中脫穎而出。

(三)背誦的方法：

1. 抄寫與默寫：背誦課文或法條，建議同學用眼到手到的方式，也就是一邊看一邊抄寫，最好還能利用與國家考試答案卷用紙相似的紙張來抄寫，除了記憶之外，還可以讓自己習慣在這樣的範圍內寫字，增加字體工整度和書寫的速度。
2. 默背：現行考銓制度的法規中有非常多重要的規定，這些規定在背誦一段時間之後，建議同學們要能不翻書默背出來，例如：公務人員考試法第 2 條全部的內容都相當重要，甚至題目曾經出現過，以下規定哪些文字有誤？這樣的考題，如果法條背的不熟，看到似是而非的文字，可能難以辨別其中的錯誤，像這樣的法條規定就一定要背熟。此外，相信同學們看過歷屆試題及

擬答，一定都會有個疑問，在考試時間那麼短的情況下，怎麼有可能寫出這麼多的文字？這就要靠平常勤加練習了

3. 記憶的原理：

(1) 記憶包含了【編碼】、【儲存】、【檢索】三個過程，【編碼】指的是將要記憶的人事物利用形、音、意或是情境、動作等等的方式做成記憶線索，經過【儲存】的過程，再透過【檢索】的過程把記憶從腦海中取出來使用，這就是記憶的完整歷程。其中有一個過程出問題就會發生記憶失敗，例如：若沒有記入腦海，當然想不出來（儲存失敗），是記憶失敗；若單純記住，卻想不起來（檢索失敗），也是一種記憶失敗。先假設一般正常人的【儲存】功能都正常，若是要增加【檢索】成功的機會，可能就要加強【編碼】的途徑，就好像多開幾條路到目的地，即使其中一條路不通，也可以藉由其他的路到達目的地，若是每條路都通，還可以互相參照，提高正確性。

(2) 前面講過【編碼】指的是將要記憶的人事物利用形、音、意或是情境、動作等等的方式做成記憶線索，檢索的時候就能透過【編碼】所留下的線索，來檢索記憶資料。舉例來說：警察會將嫌疑犯帶到犯罪現場，模擬犯罪的情節。就是利用情境的方式，增加嫌疑犯的記憶檢索成功率。所以一般看書若只是用理解的方式，那就是利用形、音、意中的【意】的方法來編碼跟檢索資料，若是能增加抄寫的動作，那就會多一個【動作】的編碼，看著自己寫出來的字，會增加【形】的編碼，另外讀了較久的同學，一定會發現，對於自己比較熟的法規和章節，甚至能記住某些內容在書本中的哪一頁的哪一個位置上（例如：頁面的左上角、或右下角）這也是一種【形】的編碼跟檢索。使用自己習慣的文具（例如：筆、墊板、立可白），除了用起來比較順手以外，應該算是一種【情境】的編碼與檢索。

四「現行考銓制度」準備方法不難，端視你有無恆心與毅力，國家考試中許多科目亦是如此，當你覺得很煩讀不下去，很想偷懶，或是想少背這部分內容時，想想其他同學正在努力背誦法條，穩健地朝著國考的終點邁進，你想要偷懶，法規背的少、又背不熟，在考場上你想要憑哪一點要贏過這些人呢？

【資料來源：學儒出版社／現行考銓制度／李齊／100年9月】

王