

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

1. 有關建構主義(constructivism)對於幼兒教育的啟示，下列何者錯誤？
 - (A)讓幼兒多操作物品以獲得物理知識
 - (B)善用認知衝突以增進幼兒的認知發展
 - (C)課程的設計應考量幼兒的認知發展階段
 - (D)讓幼兒獨自遊戲以培養獨立解決問題的能力

2. 有關瑞吉歐課程(Reggio-Emilia approach)的敘述，下列何者錯誤？
 - (A)幼兒的合作探索和抽象表徵是其特色
 - (B)教師在學期初會事先擬定各主題的課程計畫
 - (C)課程是從幼兒、教師和家庭的互動經驗中發展出來
 - (D)重視文件紀錄，作為研究、省思與聯結家庭社區的工具

3. 依活動性質規劃學習區時，下列哪一項敘述較合適？
 - (A)語文區可與益智區相鄰，需要安靜
 - (B)裝扮區和益智區具有相容性，適合相鄰且須近水源
 - (C)美勞區和裝扮區資源可共享，適合相鄰並鋪設地毯
 - (D)積木區與益智區性質相容，可合併為一區並設置桌椅

4. 教室內增設下列哪一些教具較可能提高建構遊戲出現的頻率？
 - 甲、黏土
 - 乙、拼圖
 - 丙、雪花片
 - 丁、組合積木
 - 戊、圍棋
 - (A)甲乙丙
 - (B)甲丙丁
 - (C)乙丁戊
 - (D)丙丁戊

5. 王老師準備了黏土、鴨子造型的壓印模型和 1~10 數字卡，讓幼兒依照數字卡上的數字，壓印出相等數量的黏土鴨子。下列哪一項較適合做為此活動的學習指標？
 - (A)能敏捷使用工具及素材
 - (B)以圖像記錄生活物件的特徵
 - (C)能運用視覺藝術素材與工具進行創作
 - (D)能運用 10 以內的合成與分解整理數量訊息

- 6.當機構的決策有違法之虞，卻又擔心如果直接建議園長，園長會不高興，面對此倫理困境，較宜採取何種方式？
- (A)向主管機關申訴
 - (B)上網發表個人的看法
 - (C)聯合同事否決機構之決議
 - (D)先透過組織內的管道來表達意見
- 7.安安老師想要評量小班幼兒使用剪刀的能力，較適合採用下列哪一項資料？
- (A)幼兒使用剪刀的計次表
 - (B)幼兒進行撕貼創作的照片
 - (C)幼兒描述使用剪刀方式的錄音
 - (D)幼兒使用剪刀能力的評定量表
- 8.教師想要瞭解班上幼兒社會互動情形，從可行性及適切性來看，下列哪一項評量策略較不適合？
- (A)運用「照片式社交評量表」進行評估
 - (B)在扮演區有系統的記錄幼兒社會互動狀況
 - (C)確認社會互動的核心能力與評量項目再進行評量
 - (D)隨時隨地拍下幼兒互動相片，逐日針對相片進行內容分析
- 9.下列何者是幼兒美感領域的教學重點？
- (A)提供幼兒運用感官探索媒材的經驗
 - (B)重視結果甚於過程，鼓勵幼兒原創性的自我表現
 - (C)為了教導小班幼兒基本創作技能，活動目標須以模仿為主
 - (D)鼓勵幼兒不同的想法和感受，宜選擇優秀的幼兒作品予以獎勵
- 10.小傑是中班新來的同學，下列哪一項班級經營策略應用了團體動力？
- (A)讓小傑自由活動，鼓勵他獨立探索
 - (B)讓小傑跟在身邊幫忙，讓他有成就感
 - (C)讓小傑操作簡易的教具，建立他的信心
 - (D)提供合作性遊戲，鼓勵小傑和同學一起玩
- 11.有關課程與教學規劃的描述，下列敘述何者錯誤？
- (A)教保活動內容應讓幼兒有機會重複練習
 - (B)教保活動設計要依幼兒學習發展狀況隨時調整
 - (C)教保活動內容取材應考量幼兒的生活經驗與在地生活情境
 - (D)每個學習區都應提供與主題相關之活動，以延伸幼兒的學習

12. 依據凱茲(L. Katz)與查德(S. Chard)的看法，幼兒在下列哪一種教學取向中，有最多的參與、啟動與決定權？
- (A) 單元(unit)
 - (B) 方案(project)
 - (C) 單一概念(single concept)
 - (D) 主題教學(thematic teaching)
13. 考量幼兒的舊經驗，並從幼兒可接觸到的具體事物去安排發展活動，這是組織課程內容時的哪一項原則？
- (A) 順序性原則
 - (B) 統整性原則
 - (C) 均衡性原則
 - (D) 多樣性原則
14. 有關華德福課程(Waldorf approach)的敘述，下列何者正確？
- (A) 重視藝術教育的認知表達功能，鼓勵幼兒透過圖像來表達
 - (B) 透過固定、反覆循環的作息安排，建立幼兒的信賴和安全感
 - (C) 以多變化的語調和生動的表情講述故事，激發幼兒的想像力
 - (D) 透過安靜、專注、有目的的重覆練習，幫助幼兒在操作中獲得知識概念
15. 下列哪一項描述較符合幼兒自由遊戲的精神？
- (A) 老師在積木區加入彈珠，幼兒搭起了各種彈珠軌道
 - (B) 為了幫助幼兒記住花朵的構造，老師安排搶答遊戲
 - (C) 幼兒今天上課很專心，所以老師教他們玩大風吹的遊戲
 - (D) 老師設計「找影子」的遊戲圖卡，讓幼兒學習物體和影子的對應
16. 依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，下列敘述何者正確？
- (A) 多元且結構性高的素材較有助於幼兒自發性的探索
 - (B) 不宜使用四至五歲年齡層的學習指標設計大班幼兒的活動
 - (C) 學習活動應透過具體的方式，依領域分別培養幼兒的能力
 - (D) 認為幼兒在社會中與他人生活互動，不僅能體驗文化且能創造文化
17. 有關幼兒數學能力發展的敘述，下列何者正確？
- (A) 幼兒數概念奠基於「物體恆存」概念的發展
 - (B) 三至四歲幼兒已能從實物的運算進展至抽象數字的運算
 - (C) 三歲幼兒已能理解拉開或緊縮一系列物品之間的距離，並不會影響物品的數量
 - (D) 幼兒能唱數 1 到 10 時，就已懂得唸出每一個數與點算每一個物品時要一對一對應

- 18.有關「統整性課程」(integrated curriculum)的敘述，下列何者較不適合？
- (A)統整性課程能將知識脈絡化並賦予意義
 - (B)生活是不分科的，因此學習也應該是統整的
 - (C)學科知識對幼兒並不重要，因此課程宜採統整方式實施
 - (D)統整性課程能夠讓幼兒與課程產生關聯，使學習更具意義
- 19.有關高瞻課程(High/Scope approach)的敘述，下列何者正確？
- (A)鼓勵幼兒藉著接觸物體和事件的直接經驗，培養邏輯思考能力
 - (B)認為計畫性的讓幼兒與教具互動，會比與他人的互動更為重要
 - (C)此模式中所謂的關鍵經驗(key experience)是指直接經驗和間接經驗
 - (D)在「計畫-工作-回顧」的歷程中，計畫和回顧階段主要由老師主導
- 20.有關幼兒情緒領域的教學，下列何者較不適合？
- (A)在教室中安排隱密的空間，讓幼兒紓發情緒
 - (B)鼓勵幼兒表現正向情緒，接納自己的負向情緒
 - (C)運用實際事件和幼兒討論引發各種情緒的原因
 - (D)設計能夠引發幼兒情緒反應之活動，讓幼兒體驗情緒的產生
- 21.請評估下列四種教學法中，何者較能促進幼兒主動探索並建構蝴蝶生長歷程的知識？
- (A)進行蝴蝶的養殖，讓幼兒觀察、記錄蝴蝶的生長歷程
 - (B)請幼兒分享對蝴蝶的知識和印象，並統整他們的相關經驗
 - (C)分享繪本《好餓的毛毛蟲》，讓幼兒了解毛毛蟲變蝴蝶的過程
 - (D)安排幼兒參觀「蝴蝶農場」，經由專業人員解說來認識蝴蝶各個生長階段的特徵
- 22.有關大班教室益智區的教具規劃，下列何者較適合？
- (A)益智區應提供棋類、撲克牌等規則性遊戲教具
 - (B)益智區中的教具數量要等於老師規劃的操作人數
 - (C)益智區中應多放置單獨操作之教具，並鼓勵幼兒獨自完成
 - (D)益智區中應放置多組相同的套裝數學教材教具，以利幼兒反覆練習
- 23.有關幼兒學習環境的規劃，下列何者較適合？
- (A)為安全的考量，教具的材質越光滑越好
 - (B)為求公平起見，每個學習區的人數最好相同
 - (C)為建立視覺界線，學習區可用不同材質或高度的地板作為區別
 - (D)為提供視覺刺激，各個學習區內的櫃子應有不同的造型及鮮明的顏色

24. 幼兒園的遊戲場經安全檢核後，發現下列狀況：1. 鞦韆扶手處鍵孔太大；2. 組合遊具的平台未設護欄；3. 攀爬網的開口直徑約 20 公分。依序最有可能產生下列哪一些危險事故？
- 甲、高處墜落
 - 乙、捏夾威脅
 - 丙、頭部誘陷
 - 丁、懸吊危險
- (A) 甲乙丁
(B) 乙甲丙
(C) 丙乙丁
(D) 丁甲丙
25. 小花老師了解提早入學的評量方式，因此讓班上想提早進入小學的幼兒練習相似的評量內容。下列敘述何者正確？
- (A) 練習會降低評量的效度
 - (B) 練習會降低評量的信度
 - (C) 這是考量幼兒需求的專業作法
 - (D) 能提昇提早入學評量的客觀性
26. 下列哪一項不是運用邏輯性行為後果(logical consequences)的班級管理技巧？
- (A) 幼兒將牛奶灑了一地，因此請他負責清理地面
 - (B) 幼兒在教室大聲喊叫，因此不允許他與其他幼兒到外面遊戲
 - (C) 幼兒在美勞區撕破其他幼兒的作品，因此要求他將作品修復才能繼續活動
 - (D) 幼兒在戶外教學時不遵守安全規則，因此取消他參加下一次戶外教學的機會
27. 衛生局規定幼兒園須為幼兒安排定期的牙齒檢查，依據布朗菲布列納(U. Bronfenbrenner)的生態系統理論，這是屬於哪一個系統？
- (A) 小系統(microsystem)
 - (B) 中系統(mesosystem)
 - (C) 外系統(exosystem)
 - (D) 大系統(macrosystem)
28. 規劃小班幼兒的作息時，下列作法何者較適合？
- (A) 為了建立團體生活規範，須安排較長的團體活動時間
 - (B) 提供可預期的日常例行作息，再視幼兒能力及需求進行彈性調整
 - (C) 為了提高幼兒的學習效率，可以把學習區時間當作填補空白或轉銜之用
 - (D) 為了養成幼兒規律的生活習慣和提高其專注力，全日作息安排皆應以 30~40 分鐘為學習單位

- 29.依據「幼兒教育及照顧法」，下列作法何者較適合？
- (A)將 16 位二至四歲幼兒混齡編班
 - (B)為小班幼兒安排 2 小時的午睡時間
 - (C)上午 9 點提供點心，11 點半開始用午餐，下午 1 點開始午睡
 - (D)每學年為幼兒測量一次身高體重，並載入幼兒健康資料檔案
- 30.為了保障幼兒權益，教保服務人員必須遵行下列哪一項規定？
- (A)為妥善照顧幼兒，應將幼兒疾病的檢查結果知會幼兒園所有老師、員工和家長
 - (B)任職後每兩年應接受 8 小時以上之基本救命術訓練及 1 次以上之緊急救護情境演習
 - (C)為適當處理幼兒緊急傷病，應熟知施救步驟，但任何護送就醫之行動皆需等聯絡上家長後才能夠進行
 - (D)若知悉幼兒有遭受虐待或傷害之情形，應立即向直轄市、縣(市)主管機關通報，至遲不得超過 48 小時
- 31.在學習區時間，小雄強佔了所有軌道積木，又破壞了其他幼兒搭建的作品，對於此種情形，請問下列哪一項作法較適合？
- (A)為使活動能順利進行，待活動結束後再處理
 - (B)為消弱小雄的破壞行為，須以忽略方式處理
 - (C)為了讓小雄學習社會規範，應立即處理其行為
 - (D)為維護小雄的自尊心，午睡前再和其討論此行為
- 32.下列哪一項作法較符合蒙特梭利教室教具安排的原則？
- (A)在語文區中放置童話繪本
 - (B)在日常生活區放置泡茶工具
 - (C)在感官區中放置金屬鑲嵌版
 - (D)在數學區中放置象棋、撲克牌
- 33.下列何者較不適合作為老師引導大班幼兒探究的問題？
- (A)用什麼方法可以讓影子出現呢？
 - (B)怎麼樣才能把自己的影子變不見呢？
 - (C)燈光、螢幕和物體之間有什麼關係呢？
 - (D)怎麼樣才能把身體的影子變成不同的形狀呢？
- 34.有關蒙特梭利(M. Montessori)的教育觀點，下列何者正確？
- (A)零至六歲為幼兒的無意識吸收期
 - (B)主張給予自由，幼兒才會產生紀律和專注力
 - (C)幼兒透過感官和重覆操作，逐漸形成抽象概念
 - (D)二至三歲幼兒適合操作文化教具，以具體了解周遭的世界

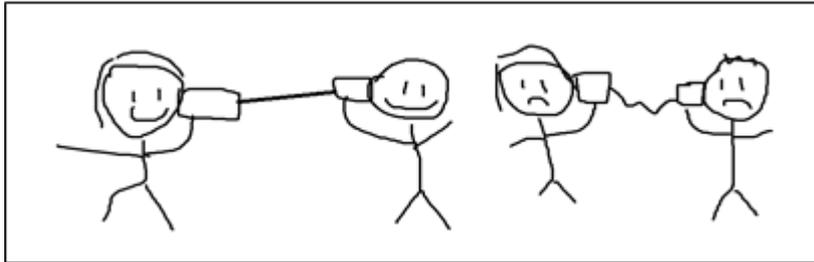
35.在幼兒園進行繪本閱讀活動時，下列作法何者較適合？

- (A)可以邊唸邊指字，培養幼兒識字的能力
- (B)不需要介紹繪本的圖、文創作者和譯者
- (C)可運用團討的方式，讓幼兒對繪本內容形成一致性的回應
- (D)避免提供無文字的繪本，因為其無助於幼兒語文發展與學習

36.有關幼兒學習環境規畫的敘述，下列何者正確？

- (A)根據史代納(R. Steiner)的觀點，在設計和功能上，環境需是家庭的延伸
- (B)根據皮亞傑(J. Piaget)的觀點，環境應提供幼兒自由表達潛意識衝動的機會
- (C)根據艾瑞克森(E. Erikson)的觀點，環境應提供幼兒做選擇及與同儕互動的經驗
- (D)根據馬拉古齊(L. Malaguzzi)的觀點，環境宜使用天然材質並強化幼兒的感官經驗

37.王老師帶領大班幼兒用紙杯做傳聲筒並實際試用，之後王老師請幼兒畫下自己的經驗，從下圖中較不適合推論出幼兒具有哪一項能力？



- (A)以圖畫表徵經驗的能力
- (B)觀察、比較訊息的能力
- (C)辨識正、負向情緒的能力
- (D)運用肢體語言表達經驗的能力

38.老師說完「十二生肖」的故事，與大班幼兒討論產生十二生肖的方法。小赫說：「如果我是玉皇大帝，我會讓動物們進行唱歌比賽，然後大家來投票決定動物的順序」。小赫的回應是屬於下列何者？

- (A)個人性回應
- (B)創造性回應
- (C)批判性回應
- (D)記憶性回應

- 39.老師分享《龜兔賽跑》之後，和全班幼兒討論故事中龜兔賽跑的方式和結果，以及龜兔對輸贏的感受。此活動較不適合對應下列哪一項學習指標？
- (A)社會領域：覺察他人的想法
 - (B)語文領域：說出簡單的因果關係
 - (C)認知領域：以圖像記錄生活物件的特徵
 - (D)情緒領域：辨識各種文本中主角的情緒
- 40.有關幼兒園戶外空間規劃之原則，下列何者較適合？
- (A)將各種遊具設施獨立擺放，較能增加幼兒的社會互動
 - (B)彈性器材(例如：沙箱)具高結構性，可提高遊戲複雜度
 - (C)規劃具近便性(accessible)之設施，供有特殊需求的幼兒使用
 - (D)考量幼兒的安全，遊具設施的設計應以低挑戰性、單一功能為宜
- 41.依據我國「各行業附設兒童遊樂設施安全管理規範」，下列敘述何者錯誤？
- (A)滑梯斜度以40度內為限，且滑板應平順
 - (B)遊樂設施的地基應使用水泥，且具排水性
 - (C)鞦韆一組以不超過三座為原則，地面設保護墊
 - (D)應投保含附設兒童遊樂設施之公共意外責任險
- 42.有關幼兒學習環境規畫的敘述，下列何者較不適合？
- (A)為讓幼兒多元學習，教室內可多設置不同的學習區域
 - (B)為方便增設或變化學習區，教室內盡量採用可移動式的櫃子
 - (C)為區分空間的功能性，餐飲、午休、團討區、學習區空間可加以區隔
 - (D)為幫助幼兒辨識學習區，學習區命名應使用通用名稱，例如：益智區、科學區等
- 43.有關幼兒表現評量的敘述，下列何者正確？
- (A)無法藉由成人設計的活動進行幼兒表現評量
 - (B)重視高層次的思考知能，鼓勵幼兒自我評量
 - (C)強調抽離情境脈絡進行評量，才能具有信度及效度
 - (D)強調教導幼兒程序性的知識，並以評量結果來引導教學
- 44.下列有關教學評量的敘述，何者錯誤？
- (A)診斷性評量可作為實施治療性補救措施的依據
 - (B)在教學中進行形成性評量，可確保學習方向朝教學目標邁進
 - (C)安置性評量是在教學開始前實施，用於確認學生的能力以選擇適當之教材教法
 - (D)為了解學生的學習成果是否達到教學目標，必須採用標準化測驗進行總結性評量

- 45.有關國內幼兒園實施幼兒發展篩檢的敘述，下列何者正確？
- (A)發展篩檢之初篩須由專家施測
 - (B)此屬於診斷性測驗，無法用以規劃介入方案
 - (C)發展篩檢的初篩與複篩應採用相同的評量工具
 - (D)目前初篩可採用「學前兒童發展檢核表」為評量工具
- 46.有關檔案評量的敘述，下列何者較不適合？
- (A)符合動態評量的觀點
 - (B)是屬於實作評量的一種
 - (C)強調教學是教學，評量是評量，循雙線進行
 - (D)老師、幼兒和家長可以合作選擇檔案評量的項目
- 47.老師引導大班幼兒依圖示用各種材質的紙(15cm*15cm)摺成紙船後放入水盆，然後在紙船中放入等量彈珠，觀察紙船的滲濕、浮沈情形。有關此活動的目標和評量內容之敘述，下列何者較適合？
- (A)目標：培養幼兒運用各種紙材進行創作的能力
評量：觀察幼兒依圖示摺紙船的正確程度
 - (B)目標：培養幼兒依圖示摺紙船的精細動作能力
評量：觀察幼兒摺的紙船在水面漂浮的時間
 - (C)目標：培養幼兒觀察、比較不同紙材特性的能力
評量：觀察幼兒對於不同紙材的紙船滲濕情形的描述
 - (D)目標：培養幼兒運用合宜方式解決人際衝突的能力
評量：觀察幼兒面對自己的紙船沉沒時的表情和情緒
- 48.有關暫時隔離(time out)的說明，下列何者錯誤？
- (A)主要是為了降低環境中各種可能刺激幼兒的因素
 - (B)是為了將幼兒帶離原情境，讓幼兒放鬆及重新聚焦
 - (C)是針對幼兒負面行為所做的回應，可被視為是一種處罰
 - (D)若幼兒的不良行為仍在不同情境中發生，可持續使用此法，直到改善為止
- 49.在進行「郵局」主題時，下列哪一項作法較能夠了解大班幼兒「以符號表達想法」的能力？
- (A)老師口說並請幼兒以圖示記錄參訪郵局要攜帶的物品
 - (B)請幼兒仿寫自家的住址，貼上平信郵票後正確投入社區郵筒
 - (C)請幼兒在圖畫紙上記下參訪郵局過程發現的事物，與家人分享
 - (D)進行郵局參訪前，老師在海報紙上以圖文記錄幼兒想問郵局工作人員的問題

50. 德瑞克(R. Dreikurs)認為當幼兒不當行為出現時，成人可以藉由體會、記錄自己的感受，來評估幼兒錯誤行為目標的類型。若成人對幼兒的不當行為感到厭煩，幼兒的行為目標較可能為下列何者？

- (A) 獲取注意
- (B) 尋求權力
- (C) 給予報復
- (D) 表現無能

試題至此為止