

102 年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試

檢定類科：國民小學課程與教學

一、選擇題每題 2 分，共 70 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

- (C) 1.課程評鑑中的內部與外部評鑑，主要是以何者作為區分的依據？
(A)評鑑時機 (B)評鑑工具 (C)評鑑人員 (D)評鑑專業度
- (D) 2.教科書為課程教學的主要媒介。下列有關教科書的使用方式，何者較適切？
(A)將教科書內容一五一十地教給學生
(B)教科書內容多為專家知識，不宜刪減
(C)以教科書作為教師教學與學生學習的全部內容
(D)因應社會變遷與學生需要，適時調整教科書內容
- (C) 3.下列哪些方法可促進學生踴躍發言？
甲、提供增強物
乙、依座號順序輪流發言
丙、提出符合學生生活經驗的問題
丁、儘量提出批評，以激勵學生反省
戊、對於較沈默的學生，鼓勵轉述他人之發言內容
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙戊 (D)乙丙丁
- (A) 4.為促進不同文化族群學生的互動，教師最宜採取下列何種教學方式？
(A)合作學習法 (B)編序教學法 (C)直接教學法 (D)個別化教學法
- (C) 5.「曾經被視為快樂之國的不丹，為何該國國民現在越來越不快樂？」此問題可引導 學生達到布魯姆(B. Bloom)認知目標分類的哪一層次？
(A)理解 (B)應用 (C)分析 (D)評鑑
- (D) 6.實施檔案評量時，下列哪一項不宜放在學習檔案中？
(A)學習單 (B)檢核表 (C)紙筆測驗 (D)輔導紀錄
- (B) 7.學生為了引起教師的注意，頻頻出現「不舉手就講話」的行為。教師較不宜採取下列何種處理方式？
(A)即刻予以制止 (B)予以懲戒處分
(C)予以漠視不加理會 (D)提醒尊重他人發言權
- (C) 8.古拉德(J. Goodlad)等人將課程區分為五個不同層次，教師依學生的特質調整課程，是屬於下列哪一層次？
(A)理想課程(ideal curriculum) (B)正式課程(formal curriculum)
(C)運作課程(operational curriculum) (D)經驗課程(experiential curriculum)

- (D) 9.以教導「認識臺灣」主題為例，下列何者較接近螺旋式課程的要旨？
- (A)先學習「臺灣」的地理位置，再學習其他鄰近國家的地理位置
(B)先學習「臺灣」各地的風土民情，再學習自然科學的相關概念
(C)先學習「北臺灣」，再學習「中臺灣」，再接著學習「南臺灣」和「東臺灣」
(D)先學習「臺灣的地理環境」，再學習「臺灣的產業發展」，再接著學習「臺灣的經濟變遷」
- (A) 10.下列何種課程設計模式最能突顯「情境模式」的特色？
- (A)以學校所處的社區文化作為課程設計的參考
(B)以教育部頒布的課程綱要進行課程目標規劃
(C)以虛擬實境的方式進行課程設計與教學創新
(D)以學生學習歷程和教師專業思考作為課程設計焦點
- (D) 11.下列有關訊息處理理論中「編碼」過程的陳述，何者錯誤？
- (A)編碼是記憶術的一種策略
(B)編碼是一種將訊息意義化的過程
(C)編碼可將短期記憶轉化為長期記憶
(D)編碼是學生自行擬題、解題的過程
- (C) 12.王老師在音樂課教導和弦概念時，介紹烏克麗麗(即夏威夷四弦琴)的文化背景，並欣賞烏克麗麗的演奏曲。此屬於下列何種多元文化課程設計模式？
- (A)貢獻模式 (B)行動模式 (C)附加模式 (D)轉化模式
- (A) 13.«學生能運用三原色調出中間色»的行為目標中，未使用下列何種要素？
- (A)標準 (B)主體 (C)結果 (D)行為
- (C) 14.西元 2012 年 7 月，許多香港家長聯署反對政府頒布「國民教育科」課程指引。此事件反映了下列何種課程理論？
- (A)科學結構理論 (B)教育鑑賞理論
(C)社會批判理論 (D)課程慎思理論
- (B) 15.小學生游泳能力檢測訂有十級鑑定標準。若有學生具備「水中行走 10 公尺、水中閉氣 5 秒及水中認物的能力」，即可通過「第一級海馬」認證。此種評量結果的解釋屬於下列何者？
- (A)常模參照評量 (B)標準參照評量
(C)安置參照評量 (D)診斷參照評量
- (A) 16.以重測法估計信度時，是為了瞭解測量結果的何種性質？
- (A)穩定性 (B)等值性 (C)有效性 (D)正確性
- (B) 17.«書架上有 20 本書，大明買走了 6 本後，還剩下幾本？」此屬於下列何種問題？
- (A)記憶性問題 (B)聚斂性問題 (C)擴散性問題 (D)評鑑性問題
- (B) 18.根據「有意義學習」(meaningful learning)的概念，影響學生學習的首要因素為何？

- (A)教學目標 (B)先備知識 (C)學習材料 (D)學習態度
- (C) 19.「積極參與自然生態的保育活動」屬於下列何種教學目標？
(A)認知目標 (B)技能目標 (C)情意目標 (D)心智目標
- (A) 20.下列有關建構主義教學觀點的敘述，何者正確？
(A)學生的社會互動可增進學習
(B)教師不必有教學計畫和準備
(C)教師的角色是知識的傳授者
(D)學習是刺激與反應之間的連結
- (A) 21.「張老師利用簡報軟體向學生說明『象形』與『指事』造字法則，再進一步綜合比較，讓學生對這兩個法則不至於混淆。」下列何者最能表達前述的教學重點，並符合 行為目標敘寫的基本要求？
(A)學生能分辨「象形」與「指事」造字法則的不同
(B)教師能設計「象形」與「指事」造字法則的簡報軟體
(C)學生能利用簡報軟體說明「象形」與「指事」的造字法則
(D)教師協助學生操作「象形」與「指事」造字法則的簡報軟體
- (D) 22.張老師在教導學生進行數學解題時，除了請學生進行解題之外，在解題之後，還會 請學生思考：「在剛剛的過程中，自己是怎麼想的？」、「如果再重新解題一次，自己會有哪些修正？」此種作法較能培養學生下列何種能力？
(A)概念理解 (B)問題界定 (C)聚斂思考 (D)後設認知
- (D) 23.下列有關選擇題和申論題的敘述，何者最適切？
(A)申論題評分者一致性較高
(B)選擇題易測量高層次的能力
(C)申論題內容取樣的代表性較佳
(D)選擇題對知識評量的客觀性較佳
- (A) 24.若欲達到「設法降低學校周遭噪音」的學習目標，下列何者較為適用？
(A)問題解決教學 (B)概念獲得教學
(C)角色扮演教學 (D)理性探究教學
- (B) 25.蓋聶(R. Gagné)認為要增進學生學習效果，必須提供相關的學習條件。「教師的增強」屬於下列何種學習條件？
(A)內在條件 (B)外在條件 (C)中介條件 (D)先備條件
- (B) 26.下列有關課程評鑑的敘述，何者正確？
(A)課程評鑑不宜做價值判斷
(B)質性評鑑較能充分描述教育現象
(C)課程的優劣主要依據課程目標來判斷

- (D)「過程評鑑」又稱為「暗箱式評鑑」
- (D) 27.五年乙班有 30 個學生。該班這次數學期末考表現不理想，王老師決定分析試題的 難度與 鑑別度。他所採取的步驟中，下列哪一個步驟錯誤？
- 步驟一、取前 10 名為高分組，後 10 名為低分組
步驟二、計算兩組在每題的答對率
步驟三、將步驟二的兩者結果相加求平均，算出每題的難度
步驟四、將步驟二的兩者結果相除求比值，算出每題的鑑別度
- (A)步驟一 (B)步驟二 (C)步驟三 (D)步驟四
- (C) 28.小明上課愛玩玩具，又屢勸不聽。如果老師運用「我－訊息」策略，會對小明說什麼？
- (A)小明，你上課一再玩玩具，實在很差勁！
(B)小明，你下次再玩玩具，我就沒收不還你了！
(C)小明，你上課玩玩具，影響我上課，我很生氣！
(D)小明，你為什麼不聽話？叫你上課不要玩玩具你偏要玩！
- (C) 29.課程設計時強調課程的政治性、社會性和意識型態的批判，以覺醒主體意識。此屬於 下列 何種課程取向？
- (A)存在主義 (B)人本關懷 (C)概念重建 (D)行為主義
- (A) 30.下列有關媒體輔助教學的理念，何者正確？
- (A)教學媒體的使用應配合教學目標
(B)使用愈多教學媒體，教學成效愈佳
(C)使用愈新的教學媒體，教學成效愈佳
(D)教學媒體的使用，最重要的是其方便性
- (A) 31.下列何種測驗最重視內容效度？
- (A)成就測驗 (B)性向測驗 (C)智力測驗 (D)人格測驗
- (B) 32.下列有關情境認知理論(situated cognition theory)在教學上的應用，何者正確？
- (A)發現式學習是情境認知理論的一種應用
(B)情境認知學習是一種深入脈絡的學習過程
(C)情境對於學習的重要性，在於情感的激發
(D)情境認知學習的主要目的在於培養學科專家
- (D) 33.某次段考的測驗卷中有 5 個題目超出命題範圍。為了避免爭議，老師們決定一律給分。這種作法較可能產生下列何種結果？
- (A)測驗信度不變 (B)測驗效度不變
(C)得分平均數降低 (D)得分標準差縮小
- (D) 34.下列何者不屬於實作評量？
- (A)英文課老師採口試方式評量學生的口說能力

- (B)家政課老師請學生上台示範製作麵包的流程
(C)服務學習課程要求學生參與社區服務並製作學習檔案
(D)體育課老師設計 50 題選擇題評量學生的球類運動知識
- (B) 35.下列哪兩種評量的取材範圍和試題難易度分配比較接近？
(A)診斷性評量與形成性評量 (B)安置性評量與總結性評量
(C)安置性評量與診斷性評量 (D)形成性評量與總結性評量

二、問答題每題 10 分，共 30 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.試至少列舉四種學校本位課程發展可能遭遇到的問題。
- 2.小華上課時喜歡跟老師唱反調。老師說坐下，他就是要站起來；老師說故事時，他就不斷喊：「不好聽！不好聽！」為了避免產生漣漪效應，教師應如何有效處理？試至少列舉四種策略。
- 3.試述迷思概念(misconceptions)的意義(4 分)。並舉例說明教師在教學中如何協助學生澄清其迷思概念(6 分)。