

102 年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試

檢定類科：兒童發展與輔導

一、選擇題每題 2 分，共 70 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

- (A) 1. 李老師利用「社交計量法」安排班級同學的座位，他讓兒童寫出最喜歡及最不喜歡同坐的同學，結果小志在最被喜歡與最不被喜歡的票數都是最高。小志被歸類為下列哪一類型？
- (A) 爭議型兒童 (B) 被拒絕型兒童
(C) 被忽略型兒童 (D) 受歡迎型兒童
- (C) 2. 「倉廩實而知禮節，衣食足而知榮辱」的觀點，可用下列何種理論來說明？
- (A) 史金納(B. Skinner)的後效強化論 (B) 班度拉(A. Bandura)的社會學習論
(C) 馬斯洛(A. Maslow)的需求層次論 (D) 柯柏格(L. Kohlberg)的道德發展論
- (B) 3. 在心理輔導過程中，小凱會不自覺地將他過去對媽媽的感受，轉向輔導者。這是屬於下列何種現象？
- (A) 反向作用 (B) 移情作用 (C) 抗拒作用 (D) 壓抑作用
- (A) 4. 一般傳統的智力測驗無法測得下列哪一種智力？
- (A) 內省 (B) 空間 (C) 語文 (D) 數學
- (A) 5. 下列有關注意力缺陷過動症(ADHD)的描述，何者錯誤？
- (A) 典型症狀會在國小中年級以後明顯出現
(B) 孕婦過度使用酒精會提高其子女罹患 ADHD 的風險
(C) 主要的症狀有些是衝動，有些則是急躁且無法保持平靜
(D) 被診斷為 ADHD 的兒童，多數至青少年期症狀不會消失
- (C) 6. 下列有關團體輔導特性的敘述，何者正確？
- 甲、可將問題一般化
乙、效果比個別輔導好
丙、可獲得多重回饋
丁、比較符合經濟效益
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
- (B) 7. 王媽媽發現小強不愛作功課，回到家總是先看電視。到該睡覺的時候才發現功課沒有完成。陳老師建議王媽媽用小強愛看的電視節目，來強化他寫功課的行為。當小強作完功課，就可以去看一段電視節目。這是下列哪一種原理的應用？
- (A) 興趣原則(interest principle) (B) 普雷馬克原則(Premack principle)
(C) 實用原則(practice principle) (D) 自我參照效應(self-reference effect)

- (D) 8.小威聽到忙碌的媽媽在廚房喊說：「垃圾要發臭了！」他能理解媽媽真正想表達的是：「趕快把垃圾拿出去倒！」這表示小威哪一方面的語言能力已經發展成熟？
(A)語音 (B)語義 (C)語法 (D)語用
- (C) 9.下列有關兒童生理發展的原則，何者正確？
(A)學習是成熟的基礎 (B)由四肢到軀幹的原則
(C)由首部到尾端的歷程 (D)由特殊到整體的順序
- (B) 10.下列有關訊息處理理論概念的敘述，何者錯誤？
(A)長期記憶(long-term memory)是學得訊息之巨大儲存區
(B)工作記憶(working memory)是訊息處理系統的啟動單位
(C)使用缺陷(utilization deficiency)是指無法從產生的策略中獲益
(D)產生缺陷(production deficiency)是指無法產生有效的訊息處理策略
- (C) 11.下列有關兒童攻擊行為的敘述，何者正確？
(A)主動攻擊的兒童較多持著「別人對我有敵意」的預期
(B)被動攻擊的兒童認為攻擊可以獲得實質利益，如：讓別的兒童聽話
(C)教師藉由示範和教導，可以引導兒童發展非攻擊性的問題解決方法
(D)男童常因關係性的目標表現攻擊行為，如：散佈謠言、使對方被孤立
- (B) 12.「人類與生俱來就有的語言習得裝置(Language acquisition device, LAD)，可以發展語言技能，具體展現通用文法」，這段論述是下列哪位學者的主張？
(A)皮亞傑(J. Piaget) (B)杭士基(A. Chomsky)
(C)布魯納(J. Bruner) (D)史坦伯格(R. Sternberg)
- (D) 13.八歲的小華，看著媽媽拿著一個未充氣的海灘球，接著費力地把氣吹滿，他知道如果把空氣放出來，球就會回復到原來的樣子。這是在描述小華的哪一種能力？
(A)守恆 (B)去集中 (C)心理表徵 (D)可逆性思考
- (C) 14.就讀國小二年級的小鋼不喜歡別人碰他的肢體，對搔癢、擁抱及赤腳走在草地上等都很敏感。從感覺統合訓練的觀點，小鋼可能有下列哪種感覺統合失調的現象？
(A)運動神經 (B)視覺與聽覺
(C)觸覺防衛 (D)大腦前庭系統
- (C) 15.大腦的結構中，下列哪一區域與情緒及記憶有關？
(A)小腦(cerebellum) (B)基底核(basal ganglia)
(C)邊緣系統(limbic system)(D)威尼克區(Wernicke's area)

- (B) 16.小喬和小銘一起在沙堆裡玩，他們彼此交談、交換桶子，並把沙子給對方，但是他們仍然倒著、丟著自己的沙子。依據帕頓(M. Parten)對遊戲層級的分類，他們目前進行的遊戲是屬於下列哪一種類型？
(A)單獨遊戲 (B)聯合遊戲 (C)平行遊戲 (D)合作遊戲
- (C) 17.根據皮亞傑(J. Piaget)的道德發展觀點，下列有關兒童道德推理的敘述，何者正確？
(A)對兒童而言，道德推理與道德行為是相同的
(B)自律期的兒童，認為規則是不能夠被改變的
(C)自律期的兒童，對道德判斷是依據行動者的意圖，而非行為的結果
(D)無律期的兒童，已經具備道德判斷的認知結構，知道規則存在的必要性
- (B) 18.小玲上體育課練習跳高時，每次老師都把標準訂得太高，讓他覺得自己能力太差，無論怎麼努力練習都是枉然，因此乾脆放棄跳高運動，而不願再嘗試任何新的跳法。下列何者最適合解釋此種現象？
(A)害怕失敗感 (B)習得無助感 (C)低自尊恐懼 (D)強迫性行為
- (D) 19.小祥告訴自己：「我這次考試不及格，老師一定會認為我就是壞學生。」下列哪一種認知扭曲最能適切地反映他的心理困擾？
(A)個人化 (B)全有全無 (C)過度類化 (D)放大和縮小
- (A) 20.林老師想激勵學業成績低落及缺乏自我肯定的學生，於是邀請曾有相似背景的傑出人士現身說法，分享他們如何努力突破的經驗。此種輔導方式係依據何種理論？
(A)社會學習 (B)理情治療 (C)古典制約 (D)操作制約
- (C) 21.某次段考前，趙老師對班上同學說：「考試成績進步者，可以一星期不用做打掃工作」；洪老師則對班上同學說：「考試成績退步者，要加做一星期的打掃工作」。下列何者最適宜用來說明兩位老師激勵學生成績表現的策略？
(A)兩位老師使用的都是懲罰
(B)兩位老師使用的都是增強
(C)趙老師使用的是負增強，洪老師使用的是懲罰
(D)趙老師使用的是正增強，洪老師使用的是負增強
- (A) 22.陳老師發現小智經常會對沒做好的事後悔、對於尚未發生的事又很恐懼，於是教導他：「力量存於現在」、「強調此時此刻的重要」、「認識與感受現在這一刻，避免留戀過去」。陳老師的作法是依據下列哪一個學派的觀點？
(A)完形治療法 (B)敘事治療法 (C)行為治療法 (D)理情治療法
- (A) 23.下列何者是作為一位優秀諮商人員最重要的個人特質？
(A)敏銳的覺察力 (B)優異的語文能力
(C)卓越的領導才能 (D)熟練的文書處理能力

- (B) 24.朱老師每次在與新個案建立諮商關係前，都會先告知對方有關諮商的目標、過程、限制和權益等訊息。朱老師這樣的作法是為了實踐諮商歷程中的何種倫理原則？
(A)自主性 (B)忠誠性 (C)獲益性 (D)公正性
- (D) 25.下列何種測驗最宜用來評估兒童的神經心理功能？
(A)畫人測驗 (B)魏氏兒童智力量表
(C)賴氏人格測驗 (D)班達視覺動作完形測驗
- (A) 26.為瞭解兒童的認知發展，研究者同一時間選擇了某國小的一、三、五年級兒童進行實驗觀察，分析不同年級兒童發展的差異。這是屬於下列何種研究方法？
(A)橫斷法 (B)縱貫法 (C)連續法 (D)回溯法
- (D) 27.下列有關個人中心學派的敘述，何者正確？
(A)對人性的基本假定是有善有惡
(B)諮商員主要是扮演指導者的角色
(C)諮商的目的只在協助解決當事人的問題
(D)每個人都有覺察力，能夠自我引導，朝向自我實現
- (B) 28.小潔參加了學校的人際關係成長團體後，才發現有人際關係困擾的不只是自己，原來還有其他的小朋友也有類似的問題，因此感覺到自己並不孤單，而降低原有的焦慮。下列何種團體功能最切合小潔的經驗？
(A)希望感 (B)普同感 (C)利他性 (D)凝聚力
- (D) 29.小方認為「凡事操之在己，如果成功那是因為自己能力不錯也夠努力，如果失敗就表示自己尚有不足之處」；但是他的好友小正卻認為「天命難違，成功是因為運氣好，萬一失敗乃題目太難或大環境未與自己配合」。下列有關兩人的描述，何者不正確？
(A)兩人未來的學習動機，小方將比小正強
(B)從制握信念來看，小方傾向內控，小正則傾向外控
(C)兩人未來的學業進步情形，小方比小正進步的可能性大
(D)兩人的歸因型態是一種先天的態度，很難靠後天加以改變
- (A) 30.下列哪一項最能代表現實治療學派的理論特色？
(A)強調責任 (B)追尋意義 (C)注重整體觀 (D)覺察死亡與無存
- (B) 31.兒童學會加減乘除的運算或詩詞的背誦後，再加強練習以提升熟練程度。這是屬於下列何種方法？
(A)集中練習 (B)過度學習 (C)分散練習 (D)部份法學習
- (D) 32.下列有關國小中年級兒童認知發展的敘述，何者最正確？
(A)已經能夠抽象思考，同時會以符號表徵學習代數運算

- (B)無法估計上學的路程有多少距離，且其空間思維仍分不清楚
- (C)將兩團相同的黏土，分別揉成球狀及長條狀，兒童會覺得長條狀的黏土比較多
- (D)若筷子第一根比第二根長，第二根又比第三根長，則兒童知道第一根會比第三根長
- (C) 33.五年仁班某次段考成績的統計結果，數學 $M=65$ ， $SD=5$ ；英文 $M=80$ ， $SD=7$ 。小明的數學考 70 分，英文考 75 分。下列有關段考成績的敘述，何者最為正確？
- 甲、仁班學生的數學程度較英文程度差
- 乙、仁班學生的數學成績較英文成績整齊
- 丙、小明的數學程度較英文程度差
- 丁、小明的數學分數高於平均數一個標準差
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (D) 34.性別概念可以分為性別認定、性別穩定、性別恆定等三個層次。下列何者是「性別 恆定」？
- (A)知道自己與別人的性別
- (B)知道屬於自己性別應該做的事
- (C)瞭解自己長大後將維持同一性別
- (D)瞭解自己的性別不會因外表或穿著而改變
- (C) 35.小英是國小五年級女生，他媽媽憂慮地表示小英近六個月來常常睡不好，急躁易怒，注意力無法集中，常常喊累，導致學業成績下滑。以小英的狀況，他最可能罹患下列何種病症？
- (A)懼學症 (B)恐慌症
- (C)廣泛性焦慮症 (D)創傷後壓力症

二、問答題每題 10 分，共 30 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.小燕的父母最近經法院判決離婚確定，從親職教育的觀點，如果你是小燕的導師，宜如何協助其父母輔導小燕適應父母的離異？(至少列舉五項原則)
- 2.黃老師發現小齊疑似有被情緒虐待而出現適應不良的情形。試列舉五種情緒虐待的類型(5 分)，並說明黃老師宜採取哪些策略輔導小齊(5 分)。
- 3.試簡述史坦伯格(R. Sternberg)智力三元論的內涵(5 分)。如果你是國小教師，試列出五項促進兒童智力發展的作法(5 分)。