

102 年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試

檢定類科：中等學校課程與教學

一、選擇題每題 2 分，共 70 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

- (A) 1. 下列何種題型較能評量出學生的高層次認知能力？
(A)申論題 (B)選擇題 (C)配對題 (D)是非題
- (A) 2. 根據泰勒(R. Tyler)的主張，課程設計首先應決定下列哪一要項？
(A)課程目標 (B)學習內容 (C)學習活動 (D)評鑑方法
- (D) 3. 下列何者最能反映杜威(J. Dewey)的課程觀？
(A)視課程為學科 (B)視課程為目標
(C)視課程為計畫 (D)視課程為經驗
- (B) 4. 十二年國民基本教育所揭櫫的「有教無類」、「因材施教」及「適性揚才」等理念，屬於下列哪一種課程取向？
(A)學科取向 (B)學生取向 (C)社會取向 (D)科技取向
- (A) 5. 下列哪一種教學過程的教師指導性最高？
(A)講解說明 (B)討論發現 (C)反覆練習 (D)學生自評
- (C) 6. 下列有關教室布置的敘述何者為誤？
(A)布置要考慮教育性和環保 (B)布置要留意溫度、通風和光線
(C)布置要固定，一勞永逸不再更換 (D)布置要考慮安全，避免出現有毒物品
- (D) 7. 楊老師使用微笑、輕拍學生肩膀或眼神接觸，以增強學生的良好行為。楊老師使用下列哪一種增強方式？
(A)實物性增強 (B)活動性增強 (C)符號性增強 (D)社會性增強
- (C) 8. 教師實施教學評量時，使用經審定教科書的內容作為評估學生學習情況的依據。這屬於下列哪一種評量？
(A)動態本位評量 (B)實作本位評量
(C)課程本位評量 (D)觀察本位評量
- (D) 9. 某科考試以 60 分作為及格門檻，每位學生的得分並不需要與他人比較。這屬於下列哪一種評量？
(A)形成性評量 (B)總結性評量
(C)常模參照評量 (D)標準參照評量
- (D) 10. 方大明在準備段考時，知道要花較多時間，準備自己較弱的英文，花較少時間，複習自己較強的數學。此種應試方法屬於下列哪一種知識類型？
(A)事實性知識 (B)概念性知識 (C)程序性知識 (D)後設認知識

- (B) 11. 學校除了排有固定授課時間的學習活動之外，也會不定期安排許多活動，例如：運動會、競賽、展覽等。後者屬於下列哪一種課程？
- (A)正式課程(formal curriculum) (B)非正式課程(informal curriculum)
(C)空無課程(null curriculum) (D)潛在課程(hidden curriculum)
- (B) 12. 在學校課程實施的過程中，教師採用「協商模式」(negotiation model)，於互動中修改既有的課程。這屬於下列哪一種觀點？
- (A)忠實觀 (B)相互調適觀 (C)行動落實觀 (D)批判討論觀
- (A) 13. 下列何者不符合學校本位課程發展的特性？
- (A)階層化的課程領導 (B)草根式的課程發展
(C)師生共享課程決定 (D)創造學習經驗的課程
- (D) 14. 有德國中衡鑑新實施之多元智能課程的價值，判斷課程運作的整體成效，以作為未來是否繼續採用及推廣的參考。此種作法屬於下列哪一種評鑑方式？
- (A)真實評鑑(authentic evaluation) (B)交流評鑑(transaction evaluation)
(C)形成性評鑑(formative evaluation) (D)總結性評鑑(summative evaluation)
- (B) 15. 綜合活動教師團隊所自編的九年級教材，在全年級使用之前，應送下列哪一單位審查？
- (A)學校的教師評審委員會 (B)學校的課程發展委員會
(C)教育局(處)的國教輔導團 (D)教育局(處)九年一貫課程輔導小組
- (C) 16. 學生在同一學習時段裡，可在不同的課堂接觸到各個專業領域的教師，學到文學的水、科學的水、藝術的水和歷史的水。此種作法屬於下列哪一種統整課程設計？
- (A)學生中心 (B)教師中心 (C)主題中心 (D)社會中心
- (B) 17. 某版本教科書以「差異」為課程組織的要素，在不同年級分別以家庭、社區、中西方文化為內容，探討差異的不同形式。此種隨著學生年級增加，概念的抽象性與複雜性也增加的課程，屬於下列哪一種課程？
- (A)同心圓課程 (B)螺旋式課程 (C)廣域式課程 (D)核心式課程
- (A) 18. 高教授提出一項前瞻的課程計畫，並希望能成立一所實驗中小學，推動這項課程計畫。根據古拉德(J. Goodlad)的觀點，這項計畫屬於下列何者？
- (A)理念課程 (B)知覺課程 (C)運作課程 (D)經驗課程
- (C) 19. 國民中小學九年一貫課程綱要中的「生涯發展教育」，在使學生能注重自我覺察及規劃生涯發展。下列何者符合「生涯發展教育」的情意領域目標？
- (A)學習運用社會資源，適應社會環境變遷
(B)認識工作所需知能，培養生涯發展能力
(C)具備積極工作態度，提升生涯發展信心
(D)了解教育工作關係，學習開展生涯方法

- (D) 20.教師運用類化原則進行教學時，應特別注意下列哪一選項？
(A)引起學生強烈的學習興趣 (B)安排學生共同參與的情境
(C)引起學生自動自發的學習態度 (D)利用學生的舊經驗去學習新教材
- (D) 21.教務主任為了實驗，隨機抽取八年一班的三位學生，然後告訴新接八年一班的英文 教師，這三位學生的資質特別優異。一學期後，這三位同學的成績果然脫穎而出。 這三位同學表現優異的現象，屬於下列哪一種效應？
(A)月暈效應 (B)霍桑效應 (C)混沌效應 (D)比馬龍效應
- (A) 22.在班級經營時，教師不宜運用下列哪一種肢體語言？
(A)經常觸及學生身體以表示親切
(B)運用身體姿勢以傳達教師的情緒
(C)運用眼神接觸，提醒聊天的學生停止說話
(D)走近不專心的學生，讓其注意力集中於課業
- (D) 23.自然與生活科技教師以日常生活事例作為切入的問題，引導學生探討自然科學知識。此種教學方法與下列哪一種概念有關？
(A)由難至易 (B)由繁入簡 (C)由抽象到具體 (D)由經驗到知識
- (B) 24.下列哪一項作法對一般學生的學習動機，較可能會產生負面的影響？
(A)建立支持學生學習的環境 (B)經常給予學生容易的作業
(C)彈性運用不同的教學策略 (D)師生共建有意義的學習目標
- (C) 25.下列何者屬於「人本中心」的班級經營取向？
(A)教師自行制定班規 (B)教師負責班級規劃與組織
(C)教師引導學生共同制定班規 (D)教師要求學生遵守既定的規範
- (C) 26.姜老師對班級經營所抱持的基本想法是：「學生獲得獎勵的行為會重複出現，被忽視或懲罰的行為會減少或消失。因此，可適當使用增強物，來塑造學生的行為。」 姜老師的想法較接近下列哪一選項的主張？
(A)葛拉塞(W. Glasser)的選擇理論
(B)高登(T. Gordon)的教師效能訓練
(C)史金納(B. Skinner)的操作制約學習
(D)雷多(F. Redl)和瓦登堡(W. Wattenberg)的團體動力學
- (A) 27.葉老師先對阿忠的媽媽說：「以我對阿忠的觀察，他跟同學間的相處一直很好，只是沒想到前幾天和同學發生一點爭執而大打出手。現在同學都不理他了。」再說： 「雖然這件事我已居中做了排解，今天請您來學校，是想了解應該如何進一步幫助 阿忠。」最後說：「我想告訴您接下來我會怎麼做，也希望您可以支持並和我合作。」這屬於下列哪一種親師溝通技巧？
(A)三明治技術 (B)迂迴溝通術 (C)評價式稱讚 (D)鑑賞式稱讚

- (C) 28.下列哪一項屬於無效的稱讚？
- (A)你代表班上同學比賽得到佳作，我們與有榮焉
 - (B)你有今天的好表現，那是因為你能一直超越自我
 - (C)這次本班成績進步，是因為命題老師多半是本班的任課老師
 - (D)這次班級獲得團體總錦標，那是各位用汗水所編織出來的結果
- (C) 29.周老師利用「社會計量法」評估班上同學的人際關係。下列哪一項作法有待商榷？
- (A)周老師在指導語中限定每位學生最多只能選五人
 - (B)周老師向學生保證，他對填答的結果會予以保密
 - (C)為避免洩漏學生的選擇，周老師不會根據學生的作答進行分組
 - (D)周老師使用真實情境的問題，例如：班遊中，你最希望與誰同組？最不希望與誰同組？
- (B) 30.下列有關課程的詮釋，何者較不適切？
- (A)統整課程強調將知識轉化為能力，充分掌握生活題材
 - (B)統整課程以教師為中心，由教師設計生活化教材進行教學
 - (C)學科中心課程強調學科內涵的聯結，重視學科知識的系統性
 - (D)學科中心課程的教師扮演學科專家角色，確保學生精熟學科內容
- (B) 31.林老師強調：獎懲對學生是有效的，為營造一個理想的學習環境，要讓學生清楚知道老師的期望，且要貫徹執行。此一觀點符合下列哪一種班級經營的理念？
- (A)目標導向
 - (B)果斷紀律
 - (C)和諧溝通
 - (D)權變理論
- (D) 32.在學校課程發展委員會的討論中，李老師認為：「學校的課程發展必須考慮社區的資源和校內學生的特性，才能設計出符合學生學習需要的課程。」蘇老師則認為：「學校課程發展必須優先考慮能否達成學科教學的目標。」下列敘述何者較為適切？
- (A)李老師的主張屬於歷程模式
 - (B)蘇老師的主張屬於情境模式
 - (C)兩位老師的主張都屬於工學過程
 - (D)兩位老師的主張都屬於慎思過程
- (C) 33.曾老師教學時重視外在環境對學習的影響，而在教學過程中則常對學生的學習提供回饋，並對學生的表現進行評量。這屬於下列哪一種教學設計取向？
- (A)人文主義
 - (B)人本主義
 - (C)行為主義
 - (D)認知主義
- (B) 34.艾斯納(E. Eisner)及范倫斯(E. Vallance)提出課程取向的分類，其中之一為「提供每一位學習者合宜的知識內容與經驗，為個人發展量身訂做的課程」。此一取向屬於下列何者？
- (A)學術理性類課程
 - (B)自我實現類課程
 - (C)認知過程類課程
 - (D)社會重建類課程

(A) 35.賴老師想透過社區服務，培養中學生的責任感。賴老師應採用下列哪些策略？

- 甲、早些傳達社區服務的要求
- 乙、建立監督學生工作的程序
- 丙、檢核學生的社區服務歷程
- 丁、嚴格規定社區服務的時間
- 戊、密切監督學生的工作情形

(A)甲乙丙

(B)甲乙丁

(C)乙丙戊

(D)丙丁戊

二、問答題每題 10 分，共 30 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.試述檔案評量(portfolio assessment)的意義(4分)，並至少列舉三種類型簡要說明之(6分)。
- 2.請依自選的一個學習領域或科目，至少舉三例說明教師如何應用不同的提問技巧(10分)。
- 3.美國華裔球員林書豪的成長經驗顯示：個人若能依據自己的興趣發展，將可突破困難，實現理想。請依據適性發展的觀點，針對現行中學課程的內涵加以評論(5分)，並提出能促進適性發展的課程設計取向(5分)。