

102 年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試

檢定類科：幼稚園課程與教學

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

- (B) 1. 認為實物教學是獲取知識的主要途徑，曾編寫有圖畫的教科書《世界圖解 Orbis Pictus》讓幼兒看圖識字的教育家是哪一位？
- (A) 盧梭(J. Rousseau) (B) 柯門紐斯(J. Comenius)
(C) 福祿貝爾(F. Froebel) (D) 裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi)
- (D) 2. 下列何種教學實施原則較符應「進步主義」的論點？
- (A) 教學中強調重複練習基本技能 (B) 教育歷程中著重吸收學科知識
(C) 重視文化的傳遞及為未來作準備 (D) 教學中強調培養科學態度及方法
- (C) 3. 下列何者較不具有幼兒幾何形狀概念之教學內涵？
- (A) 引導幼兒操作七巧板
(B) 請幼兒收集生活中像球的物品
(C) 請幼兒將積木堆高後數算積木的數量
(D) 鼓勵幼兒觸摸並描述不同形狀的厚紙板
- (A) 4. 下列何者是辨認幼兒是否有某方面障礙的工具？
- (A) 診斷測驗(diagnostic test) (B) 篩檢測驗(screening test)
(C) 安置測驗(placement test) (D) 準備度測驗(readiness test)
- (C) 5. 下列何種教學活動較不符合全語文的觀點？
- (A) 引導幼兒觀察記錄豆芽的成長
(B) 引導幼兒為扮演角的餐廳命名
(C) 引導幼兒為英文字母排序並著色
(D) 引導幼兒設計海報說明照顧班上烏龜的方式
- (B) 6. 在美勞角將豐富的素材置於透明罐、籃子等容器中，幼兒可根據創作的需要取拿，主要是運用下列哪一項教學原則？
- (A) 強化原則 (B) 自動原則 (C) 類化原則 (D) 精熟原則
- (B) 7. 下列敘述何者較符合瑞吉歐課程(Reggio-Emilia approach)對於幼兒學習紀錄(documentation)的觀點？
- (A) 大量蒐集幼兒學習作品，主要是為了顯示其檔案內容的豐富性
(B) 以幼兒作品、學習歷程之敘說、觀察與省思等作為課程規劃的依據
(C) 展示學習歷程圖片時應重視視覺效果，可以簡化或省略文字的解釋和說明
(D) 儘量採表格勾選方式標示幼兒目前學習狀態，讓幼兒家長們瞭解其發展程度

- (C) 8.「東西所放的地方如有一定秩序，則孩子就容易辨認，也明白東西與環境之間的關係。」這是下列哪一位學者的看法？
- (A)杜威(J. Dewey) (B)史代納(R. Steiner)
(C)蒙特梭利(M. Montessori) (D)史密蘭斯基(S. Smilansky)
- (C) 9.在課程模式裡常見到以下幾個名詞，依其範圍由大到小排列，下列選項何者正確？
- 甲、教學目標
乙、活動目標
丙、教育目標
丁、教育宗旨
- (A)甲乙丙丁 (B)甲乙丁丙 (C)丁丙甲乙 (D)丁丙乙甲
- (A) 10.下列哪一個觀察記錄方式可以針對幼兒的表現給予品質的判斷？
- (A)評定量表(rating scale) (B)持續性記錄法(duration records)
(C)次數統計法(frequency counts) (D)活動參與計次表(participation chart)
- (B) 11.幼兒園固定於每年母親節當天舉行親子音樂會，是屬於何種課程？
- (A)正式課程 (B)非正式課程 (C)空無課程 (D)潛在課程
- (A) 12.下列何者呈現出泰勒(R. Tyler)的課程發展步驟？
- (A)確立教學目標→選擇學習經驗→組織學習經驗→評鑑
(B)選擇學習經驗→確立教學目標→組織學習經驗→評鑑
(C)確立教學目標→組織學習經驗→選擇學習經驗→評鑑
(D)選擇學習經驗→組織學習經驗→評鑑→確立教學目標
- (D) 13.下列有關運用課程組織原則來實施課程的敘述，何者屬於統整性原則？
- (A)用多元智能來檢視每週課程中八大智能的比重之適當性
(B)這個月在教室中陸續提供穿洞板教具、以塑膠針穿毛線在紙上縫出圖形、以針縫製小手帕或小布袋等操作活動
(C)選擇先教幼兒辨識 1 元、5 元及 10 元硬幣，再教導幼兒了解不同面值硬幣相互兌換的規則，之後讓幼兒練習彼此兌換錢幣
(D)透過「請媽媽來小熊班作客」的活動，引導幼兒討論接待方式、計算人數、繪製邀請卡、製作點心、設計節目、分工合作並於每次接待活動後進行檢討改進
- (A) 14.陳老師在角落時間常指定女生去娃娃家，男生去積木角，漸漸造成班上幼兒也都認為積木角是男生的，不允許女生進去。以上幼兒所習得的是屬於下列何種課程？
- (A)潛在課程 (B)顯著課程 (C)空無課程 (D)形式課程

- (D) 15.依據「幼兒園及其分班基本設施設備標準」，下列哪一項幼兒園空間現況符合規定？
- (A)室內遊戲空間面積為十五平方公尺
 - (B)將二歲幼兒之室內活動室置於二樓
 - (C)幼兒園之建築樓層，設於地面層一至四樓
 - (D)將二歲以上未滿三歲幼兒使用之盥洗室(含廁所)設置於室內活動室內
- (D) 16.學習區時間積木角內經常出現幼兒推擠、碰撞等不當行為，下列哪些作法較有助於改善現狀？
- 甲、停止開放積木角一週
 - 乙、根據積木角的大小限制人數
 - 丙、積木櫃與操作區域之間保留適當空間
 - 丁、將積木區移至較大範圍的團討區旁，使團討區可彈性作為積木區
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (A) 17.下列哪一種評量方式是採用前測—教育支持—後測的設計，結合了評量與教學？
- (A)動態評量(dynamic assessment) (B)檔案評量(portfolio assessment)
 - (C)常模參照測驗(norm-referenced test) (D)標準參照測驗(criterion-referenced test)
- (C) 18.凱凱將大型積木排成一列，喊：「火車要開了！」凱凱邀請玲玲坐在大積木上，他們表現出下列何種遊戲型態？
- (A)練習遊戲 (B)功能遊戲 (C)象徵遊戲 (D)規則遊戲
- (A) 19.如果李老師想讓全班家長了解幼兒本週的用餐概況，下列哪一種蒐集資料的方法較為可行？
- (A)檢核表(checklist) (B)時間取樣(time sampling)
 - (C)事件取樣(event sampling) (D)軼事記錄(anecdotal records)
- (B) 20.下列有關方案主題及活動選擇的考量，何者正確？
- 甲、應提供幼兒實物操作及第一手經驗
 - 乙、參訪地點應多元，且避免參訪已去過的地點
 - 丙、能讓教師提供較少的協助，而同時讓幼兒有充分的探索
 - 丁、應提供全新的經驗，避免與先前經驗有所關聯，造成重複
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (C) 21.小真老師帶領幼兒討論立體書展的參觀經驗，下列哪些討論問題可以增進幼兒回應 藝術創作的的能力？
- 甲、最大的一本立體書是什麼故事？
 - 乙、你最喜歡的立體書是哪一本？為什麼呢？
 - 丙、你覺得「三隻小豬」這本立體書有什麼特別的地方？
 - 丁、我們在參觀立體書展覽時，要表現哪些有禮貌的行為？
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

- (B) 22.教師以偶劇引發幼兒對洗手步驟的注意，並在幼兒面前直接示範，再請幼兒到洗手台反覆操作。這是採用下列何種教學法？
(A)發表教學法 (B)練習教學法 (C)單元教學法 (D)啓發式教學法
- (B) 23.下列哪一種方式較能讓大班幼兒體驗「長頸鹿有多高？」
(A)給幼兒看人與長頸鹿並列的比例圖片
(B)和幼兒一起設法用相同尺寸的大紙箱堆疊出十五呎的高度
(C)告訴幼兒：「老師有五呎高，三個老師疊起來的高度，就是長頸鹿的高度。」
(D)一位幼兒肩寬約一呎長，老師請十五位幼兒肩並肩相連起來，告訴幼兒大家加起來的長度就是長頸鹿的高度
- (D) 24.教師想以培養幼兒科學探究能力為教學目標，引導大班幼兒發現物品與影子間的關係，下列教學方法何者較不適宜？
(A)和幼兒們討論他們所觀察到物品、光源與影子的相對位置
(B)提供幼兒手電筒與各式物品，讓幼兒自由探索物品與影子間的關係
(C)問幼兒「你可以把影子變不見嗎？」，並請幼兒到戶外嘗試及分享發現
(D)為幼兒示範「怎麼樣才能把影子變大？」的實驗，並歸納實驗結果記錄於白板上
- (C) 25.某位學者認為當兒童的學習已進步時，應逐漸減弱外在的獎懲，讓兒童把學習當做一種發現，從學習活動中獲得來自內在的獎賞，感受到愉快或成就感等。上述是下列哪一位學者所提出？
(A)蓋聶(R. Gagné) (B)皮亞傑(J. Piaget)
(C)布魯納(J. Bruner) (D)布魯姆(B. Bloom)
- (A) 26.有關光譜計畫(Project Spectrum)的教學評量，下列敘述何者正確？
(A)具有真實評量的特性
(B)是運用以常模為基準的評量工具
(C)為落實多元智慧的理念，並未建立評量系統
(D)為有效規劃個別化的教育計畫，是採「缺陷本位評量」取向
- (D) 27.下列有關課程發展的敘述，何者錯誤？
(A)課程發展應建立有計劃、系統化的程序
(B)課程發展是一項合作性的團體活動，需要眾人參與
(C)課程是時代的產物，隨著時代及社會的變化而逐漸改變
(D)要採取從地方到中央、由下往上的課程發展推動策略，才能有效率
- (D) 28.有些幼兒教師認為「只要在活動中提供機會讓幼兒操弄具體物品或教具，就符合遊戲的精神。」以建構理論而言，此陳述欠缺的要素為何？
(A)遊戲必須包含與人的互動
(B)幼兒在操弄物品或教具時的年齡

- (C)具體的物品或教具本身必須具有教育功能
(D)操弄物品或教具時，幼兒要有心智活動的涉入
- (B) 29.張老師設計了「垃圾分類」系列活動，請協助他將下列學習目標，依較適合的活動 前後順序加以排列。
- 甲、說明垃圾分類的方法
乙、分析班上不同類別的垃圾量
丙、提出改善班上垃圾量的解決方案
丁、將不同物品分別丟入正確的回收桶
- (A)甲乙丁丙 (B)甲丁乙丙 (C)甲丁丙乙 (D)丁甲丙乙
- (A) 30.運用「幼兒園教保活動課程暫行大綱」之學習指標時，下列敘述何者正確？
- (A)學習指標可運用於規劃個別幼兒的學習方向
(B)宜採用直接指導的教學法，以確保幼兒達成學習指標
(C)儘量避免混齡教學，以明確區分各年齡層的教學內容
(D)每一個活動皆應涵蓋六個領域的指標，以助於幼兒均衡發展

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.教師在設計製作教具時應注意哪些原則？請列舉五項原則並舉例說明。
- 2.「社會研究」(Social Studies)是河濱街課程(Bank Street approach)的核心和重點， 試說明其內涵為何(5分)？並舉一例說明如何運用在大班的課程設計中(5分)？
- 3.大班教師安排全班的摺紙飛機活動，訂定的教學目標為「幼兒能依步驟摺出紙飛機」。當發現有幼兒無法達成此教學目標時，請提出四項教師可介入的方法。
- 4.請將下列教學目標敘寫成針對大班幼兒的行為目標。
 - (1)瞭解水的重要性
 - (2)判斷故事情節的因果關係
 - (3)養成飯後刷牙的習慣
 - (4)熟悉洗手的步驟