

102 年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試

檢定類科：幼兒發展與輔導

一、選擇題每題 2 分，共 70 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

- (C) 1. 下列哪一位學者的理論，主張成人或較具有能力的同儕必須協助指導幼兒的學習，使其能夠精熟與內化所學習的事物？
- (A)皮亞傑 (J. Piaget) (B)馬斯洛(A. Maslow)
(C)維高斯基(L. Vygotsky) (D)布朗菲布列納(U. Bronfenbrenner)
- (D) 2. 下列何者無法提供照顧者了解幼兒的情緒發展是否正常？
- (A)幼兒是否能表達自己感受 (B)幼兒是否能樂於投入遊戲
(C)幼兒是否有不尋常的行為 (D)幼兒是否來自新移民家庭
- (B) 3. 下列有關嬰幼兒氣質(temperament)研究的敘述，何者正確？
- (A)引發嬰幼兒行為改變所需的刺激強度，稱為反應強度
(B)對於新刺激所引發嬰幼兒正面或負面回應程度，稱為趨避性
(C)慢吞吞型嬰幼兒的飲食和睡眠比難養型不規律，但比易養型規律
(D)最廣泛被採用歸類嬰幼兒氣質的系統，是心理學家肯根(J. Kagan)所發展
- (D) 4. 下列哪一種維生素缺乏時容易造成血液凝固時間延長？
- (A)維生素 D (B)維生素 B₁ (C)維生素 B₂ (D)維生素 K
- (C) 5. 花生及玉米放置於溼度高的儲藏室中，較容易產生下列哪一種毒素？
- (A)肉毒桿菌 (B)神經毒素 (C)黃麴毒素 (D)仙人掌毒素
- (C) 6. 下列有關幼兒用餐原則的敘述，何者錯誤？
- (A)供應的餐點及烹調方法應力求多樣化
(B)讓幼兒自己決定用餐份量，不足時再行添加
(C)飯前 30 分鐘宜提供幼兒體能活動以促進食慾
(D)主要照顧者的飲食習慣及態度會影響幼兒的飲食習慣
- (B) 7. 胚胎期為產前個體變化最大的一個重要時期，期間每一胚層發展為器官和組織。下列敘述何者正確？
- (A)胚胎期是從第 2 週至第 6 週為止
(B)皮膚外層和神經系統為外胚層發展而成
(C)消化系統、骨骼和肌肉為內胚層發展而成
(D)循環系統、消化系統、肝臟、胸腺為中胚層發展而成

- (B) 8.小珊在家用餐時不小心將火鍋打翻，滾燙的湯潑灑到他的手臂。小珊的家人應如何 做出正確的燙傷處置步驟？
(A)沖→濕→捧→搓→擦 (B)沖→脫→泡→蓋→送
(C)沖→脫→蓋→泡→送 (D)沖→泡→搓→濕→擦
- (A) 9.下列有關循環系統的敘述，何者正確？
(A)後天性免疫是受到某種特殊外來物質或微生物刺激而產生
(B)嬰幼兒的心臟與身體之比例較成人為小，因此心跳次數較成人為慢
(C)哺餵母乳是無助於嬰幼兒免疫系統功能的提升且會提高過敏疾病的罹患率
(D)母親血型為 Rh(-)，所懷胎兒為 Rh(-)且為第二胎時，容易發生溶血現象
- (A) 10.下列有關 4 個月大嬰兒感官能力發展的敘述，何者正確？
(A)比媽媽對高頻率的聲音更敏感
(B)喜歡觀賞單調刺激物甚於圖形
(C)目前還無法區辨媽媽和其他女性的聲音
(D)偏好甜味，但對於苦味則尚無區辨的能力
- (C) 11.幼兒看「三隻黑狗和一隻白狗」的圖片時，能正確指出哪一些是黑狗。當老師再問「是黑狗比較多，還是狗比較多？」幼兒回答「黑狗比較多」，表示幼兒下列哪一項認知能力尚未成熟？
(A)因果關係(causality) (B)保留概念(conservation)
(C)層級包含(class inclusion) (D)物體恆存(object permanence)
- (D) 12.下列敘述分別屬於哪一個概念，試依序排列？
甲、幼兒會去尋找藏匿在布塊以下的娃娃
乙、幼兒將掃帚放在胯下假装自己在騎馬
丙、幼兒認為直的線彎成彎曲的線就變短了
(A)保留概念、物體恆存、表徵能力
(B)物體恆存、保留概念、表徵能力
(C)表徵能力、物體恆存、保留概念
(D)物體恆存、表徵能力、保留概念
- (A) 13.李老師認為每位幼兒的專長不一，學習方式也有所不同，在教導幼兒時不能僅重視 數理邏輯以及語文智能，應該同時重視其他智能。請問李老師的理念最可能受到下列哪一位學者的影響？
(A)迦納(H. Gardner) (B)皮亞傑(J. Piaget)
(C)布魯納(J. Bruner) (D)維高斯基(L. Vygotsky)
- (A) 14.教師協助幼兒透過角色扮演並強調關注他人的感受，下列何者是上述活動在培養幼兒社會能力的重點目標？

- (A)幫助幼兒發展同理心 (B)教導幼兒理解何謂隱私權
(C)協助幼兒發展自我認同能力 (D)幫助幼兒發展自我延伸概念
- (B) 15.下列有關同儕接納度研究的敘述，何者錯誤？
(A)了解幼兒受同儕喜歡程度的方法，稱為社交計量法(sociometric techniques)
(B)被忽略的幼兒(neglected children)，不被大多數同儕喜歡，只被少數同儕喜歡
(C)具爭議性的幼兒(controversial children)，受許多同儕喜歡，也有許多同儕不喜歡
(D)被拒絕的幼兒(rejected children)有具攻擊型(rejected-aggressive)與畏縮型(rejected-withdrawn)兩類
- (C) 16.嬰幼兒的下列情緒中，何者出現在週歲以後？
(A)滿足 (B)厭惡 (C)驕傲 (D)生氣
- (D) 17.第一天上學，小雄與阿福都不想離開媽媽，在媽媽離開教室後就開始哭，不過，一週以後，小雄已經不哭了，也不會想媽媽，可以很高興地與其他小朋友一起玩；但是阿福仍持續在哭，想找媽媽，這種現象持續 3 個月了仍沒改善。與小雄相較，阿福的哪一種氣質特性較低？
(A)趨近性 (B)活動量 (C)反應閾 (D)適應性
- (B) 18.媽媽用手擋住 7 個月大寶寶面前的玩具，讓寶寶無法拿到。寶寶沒看媽媽一眼，就拍打媽媽的手。下列哪一項描述最能解釋寶寶的行為？
(A)寶寶已有明顯的敵意企圖 (B)寶寶想移開阻擋，好接近目標
(C)寶寶此攻擊行為具有性別的個別差異 (D)寶寶已有搶玩具的意圖而故意傷害他人
- (D) 19.小花吃飯速度相當慢，拖個 60 分鐘以上是常有的事，令父母很傷腦筋。媽媽告訴小花如果可以在 30 分鐘內吃完飯，就可以吃一個布丁。請問媽媽使用了下列哪一種增強？
(A)延宕增強 (B)次級增強 (C)社會增強 (D)原級增強
- (D) 20.下列有關幼兒意外傷害處理的敘述，何者正確？
(A)遇藥劑中毒狀況，應立即催吐
(B)扭傷後，應立即熱敷按摩，以消腫
(C)皮膚燙傷起水泡，應立即弄破，以加速復原
(D)流鼻血時，頭應向前傾，並捏住鼻骨下方柔軟部位
- (A) 21.小辰總是會欺侮其他小孩，他認為只要沒被老師發現就不算做錯事，根據柯柏格 (L. Kohlberg)的理論，他處於下列哪一個道德發展階段？
(A)道德成規前期 (B)道德成規期 (C)道德成規後期 (D)道德難分辨期
- (C) 22.下列有關嬰幼兒衛生保健的敘述，何者正確？
(A)未長牙的嬰兒不需要作口腔清潔
(B)餵幼兒口服藥時，應和食物混合吃
(C)讓幼兒含著奶瓶入睡易造成奶瓶型齲齒
(D)耳朵有異物侵入時，須馬上使用鑷子挖取

- (A) 23.以耳溫槍幫五歲的幼兒測量體溫時，下列方式何者正確？
(A)將幼兒耳殼向上向後拉 (B)將幼兒耳殼向下向後拉
(C)將幼兒採垂頭仰臥式 (D)將幼兒採頭後仰姿式
- (C) 24.下列有關幼兒泌尿道感染的敘述，何者錯誤？
(A)平時鼓勵多喝水 (B)每 2~3 小時提醒排尿
(C)男生發生機率高於女生 (D)可多攝取蔓越莓汁降低感染機率
- (B) 25.下列有關幼兒傳染病的敘述，何者正確？
(A)腸病毒是飛沫傳染，不會透過皮膚接觸傳染
(B)得麻疹的幼兒所處的空間應保持室內空氣流通
(C)在幼兒園內設置獨立空間隔離患有腸病毒的幼兒
(D)傳染病爆發期間每日以 1：99 稀釋家用酒精清洗廁所
- (C) 26.下列有關艾瑞克森(E. Erikson)心理社會理論的敘述，何者正確？
(A)一歲幼兒的發展危機為缺乏自信，行為退縮
(B)二歲的幼兒可能有缺乏自我價值的發展危機
(C)四歲幼兒的發展任務為養成主動負責的態度
(D)五歲為幼兒建立勤奮感發展任務的關鍵時期
- (D) 27.阿寶在團體討論時總是出現一些不適當的行為而嚴重干擾老師的上課。若老師使用「刺激控制」(stimulus control)的方法來修正阿寶的行為，下列哪一種策略是正確的？
(A)讓阿寶坐至教室的隔離座，統計時間後再讓其回座位
(B)請園長在團體討論時不定期出現在教室，給阿寶警惕作用
(C)阿寶只要出現干擾行為就在黑板上畫記，每日統計次數並處罰
(D)阿寶只要出現專心聽講的行為就立即讚美，出現干擾行為則忽略
- (A) 28.陳老師每週固定帶領幼兒在團體中學習如何表達自己的感受。陳老師這麼做主要是 要讓幼兒獲得下列哪一種輔導成效？
(A)宣洩(catharsis) (B)合理化(rationalization)
(C)自我了解(self understanding) (D)團體凝聚力(group cohesiveness)
- (C) 29.排尿是指尿液的排空，三歲的幼兒大多已經可以成熟地抑制排尿，可以整晚不包 尿布，此乃是源自下列哪一項原因？
(A)大腦枕葉發展成熟 (B)小腦早期發展成熟
(C)交感神經系統成熟 (D)副交感神經系統成熟
- (B) 30.五歲的小美仔細聆聽老師的提問並準備回答，此時她的哪一種腦波反應最強？
(A) α (alpha) (B) β (beta) (C) θ (theta) (D) δ (delta)
- (B) 31.下列有關皮亞傑(J. Piaget)認知發展理論中「平衡」(equilibration)的敘述，何者錯誤？
(A)是一個人環境中為解決認知衝突的內在歷程

- (B)主要是透過個體的同化與轉換兩種功能來達成目標
- (C)知識的產生是個體經由內在活躍的心靈活動所建構的
- (D)與外在環境互動及具體操作是獲取知識過程中的要素

- (A) 32.安士渥斯(M. Ainsworth)等人利用陌生情境測量幼兒的依附品質。下列敘述，何者正確？
- (A)後續研究發現，安全依附幼兒比不安全依附幼兒更容易維持依附的狀態
 - (B)四種依附類型中，安全依附類型的幼兒最多，抗拒依附類型的幼兒最少
 - (C)父母在場或離開時未表現煩憂，返回時會避開接觸，此類幼兒屬迷惘依附類型
 - (D)跨文化研究顯示，依附類型在各種文化中皆有共通性，不因社會文化不同而有差異
- (B) 33.下列有關幼兒牙齒保健的作法，何者正確？
- (A)家長在乳牙長出之後即教導幼兒貝氏刷牙法
 - (B)讓幼兒自己刷牙並提醒幼兒徹底清潔牙齒的外側面，內側面與咬合面
 - (C)乳牙如果過早掉落、拔除，不會導致日後恆齒萌出齒列不正或咬合不正的問題
 - (D)為使幼兒培養自我負責及自動自發的習慣，家長僅需叮嚀幼兒自己刷牙，不需事後進一步幫忙幼兒清理
- (A) 34.當教師以「隔離」(time-out)來處理幼兒攻擊行為時，下列敘述何者錯誤？
- (A)隔離時間愈長效果愈好
 - (B)可以降低幼兒的攻擊行為
 - (C)應在行為發生時立即停止增強活動
 - (D)是一種對幼兒不當行為採取忽視的方法
- (D) 35.根據羅吉斯(C. Rogers)的理論，教師輔導幼兒時，首先要和幼兒建立良好的關係，藉由接納、積極傾聽、反映等方法改變幼兒。其最終目標主要為下列何者？
- (A)改變不良行為
 - (B)維持良好行為
 - (C)增進良好行為
 - (D)培養自導能力

二、問答題每題 10 分，共 30 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.試分別列舉可以幫助幼兒粗大動作與精細動作發展的五種教具或遊戲器材？(10 分)
- 2.«互動論»(interactionism)認為嬰幼兒語言發展的先天論和後天學習論的觀點都有其正確之處，試說明«互動論»的主要觀點。(10 分)
- 3.近來幼兒品格教育受到相當的重視，茵茵老師想營造一個相互幫助與關懷的班級氛圍，試舉出五種他可以採取的方法？(10 分)