

## 102 年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試

檢定類科：特殊教育課程與教學(資賦優異組)

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

- (A) 1.有關「問題本位學習」模式的敘述，下列哪一選項較為適切？  
甲、係以學習者為中心  
乙、教師是學習促進者  
丙、重視小組合作解題  
丁、問題有嚴謹的結構  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (B) 2.下列哪一選項較符合區分性課程的理念？  
甲、增加選修課程  
乙、因應不同程度學生調整學習內容  
丙、依標準化測驗結果安排不同教學活動  
丁、讓學生自主彈性選擇專題與選修課程  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (B) 3.陳老師在資優班自然課指導學生觀察各種當季蔬果之後，讓學生自行動手操作，藉此評量學生的自然觀察及邏輯推理能力。小英選擇了小黃瓜，並記錄觀察資料，如：「先依照小黃瓜的實際大小畫下來，一邊畫一邊告訴老師說小黃瓜上有一點點突起。……想到小黃瓜成長的過程，於是畫了小黃瓜從種子發芽到開花結果的過程。」根據上述資料，陳老師使用的評量方式較屬於下列何者？  
(A)功能評量 (B)實作評量 (C)動態評量 (D)生態評量
- (D) 4.提供支持性的環境，可以增強資優學生的學習興趣與動機，下列哪一選項的教學環境規劃較為適切？  
甲、每個學生都有固定的課桌椅  
乙、學生分組的方式應保持彈性  
丙、學生能夠在教室中的某一學習角進行自主學習  
丁、有足夠的空間，讓學生同時進行多樣化的活動  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (B) 5.有關資優學生獨立研究指導的敘述，下列哪一選項較為適切？  
甲、獨立研究基本上是產出型的學習方式  
乙、獨立研究可視為符合個別化教學的一種型態

- 丙、獨立研究題目的選擇須兼顧學生以及教師的興趣  
丁、獨立研究雖可超脫一般教室的限制，但仍須教師的協助鼓勵  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (D) 6.有關完美主義傾向資優學生的輔導策略，下列哪一選項較為適切？  
甲、忽略學生的學習表現與成就  
乙、容許學生在學習過程中犯錯  
丙、教導學生自我評量及後設認知  
丁、創造以學生為中心的支持性環境  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (C) 7.有關資優學生加速教育方案的理念或做法，下列哪一項敘述較為適切？  
(A)加速教育方案比充實教育模式更能幫助學生社交技巧之提升  
(B)加速教育方案比充實教育模式更能顧及學生喜好的學習型態  
(C)加速教育方案的妥善規劃與實施，能提供學生有利的學習挑戰機會  
(D)加速教育方案比充實教育模式更能提供學生對學習內容與興趣的廣泛探索
- (C) 8.下列哪一選項是實施檔案評量必要的步驟？  
甲、擬訂評分規準  
乙、評量學生起點行為  
丙、決定蒐集資料的方法  
丁、定期檢視並評估檔案內容  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (B) 9. J. Renzulli 的全校性充實模式(The Schoolwide Enrichment Model)，其理念較接近下列哪一種觀點？  
(A)資優教育菁英化 (B)資優教育普通化 (C)普通教育菁英化 (D)普通教育資優化
- (C) 10.有關注意力缺陷過動症資優學生的教學，下列哪一選項較為適切？  
甲、給予明確一致的指令  
乙、提供豐富多元的刺激  
丙、透過情意課程增進社交技巧  
丁、動態與靜態課程交錯吸引注意  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (B) 11.有關資優學生學習目標與評量，下列哪一項敘述較為適切？  
(A)創造力教學活動主要在提升資優學生的人際溝通能力  
(B)鼓勵資優學生積極參與學習活動並達到高層次的評量標準  
(C)標準化成就測驗是評量資優學生學習成就最客觀周延的工具

(D)教師應該對資優學生各項學習活動明確提示學習成果的評量標準

- (A) 12.郭老師指導身心障礙資優學生編輯製作 Temple Grandin(自閉症之大學院校教授和作家)、謝坤山(肢體障礙之口足畫家)、黃裕翔(視覺障礙之鋼琴演奏者)等三位國內外人士的 成長故事。下列哪一選項的教育目標較符合此一活動設計宗旨？

甲、學習並認同角色楷模  
乙、設定適切合理的期望  
丙、提升正向的自我概念  
丁、覺察運氣對成功的重要性

(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

- (B) 13.有關規劃資優學生生涯教育課程的目的，下列哪一選項較為適切？

甲、調和家庭的高度期待與個人潛能的發展  
乙、協助資優學生認識多元潛能及發展機會  
丙、協助資優學生儘早做職涯的選擇與準備  
丁、培養資優學生未來生涯發展的決策能力

(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

- (A) 14.有關濃縮課程的敘述，下列何者較不適切？

(A)簡化普通課程學習內容  
(B)創造更有挑戰性的環境  
(C)以起點行為超前的課程內容進行濃縮  
(D)學生有更多時間進行充實與加速課程

- (A) 15.邱老師在環境教育的課程中，規劃帶資優學生去參觀環保局的垃圾掩埋場，同時邀請專家說明環境污染的議題，並請學生計算自己家庭所產生的垃圾量及二氧化碳等作業活動。在這些認知活動之後，邱老師打算進一步培養學生的情意發展。下列哪一選項的活動較為適切？

甲、安排情意課程分享污染環境的後果  
乙、製作海報在社區宣導垃圾減量及分類  
丙、安排社區服務時間協助清理社區環境  
丁、調查社區垃圾污染情形撰寫專題報告

(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

- (D) 16.有關心智圖法的敘述，下列哪一選項較為適切？

甲、心智圖是聚斂性思考的體現  
乙、鼓勵學生多用左腦思考，習慣螺旋式思維  
丙、採用放射狀思考法模擬大腦運作，發揮大腦「放射性」思考功能  
丁、運用視覺化技巧，將不同的概念和要點，組成合理而有系統的圖像

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

- (D) 17.依據 B. Bloom 之認知目標層次，下列哪一項學習活動較能培養資優學生的「評鑑」能力？
- (A)比較三種物品的型態與結構 (B)應用浮力原理製作一條獨木舟  
(C)編寫一齣西元 2030 年的生活劇 (D)以美學的觀點來討論清明上河圖
- (A) 18.有關教師選擇資優教材內容的主要考量，下列哪一選項較為適切？
- 甲、符合學生學習需求  
乙、對學生具有挑戰性  
丙、未來問題思考導向  
丁、不具爭議性的內容
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (B) 19.對於資優學生的描述，下列哪一選項較為適切？
- 甲、資優學生對自己、別人以及周遭環境相當敏感  
乙、太簡單或無聊的作業會讓資優學生無法產生成就感  
丙、資優學生為了避免孤單喜歡依循同學的行為與思考模式  
丁、跟能力相當的同儕一同學習可以激發資優學生的學習潛能
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (D) 20.為了培育資優學生成為一位高度效能的領導者，李老師設計了一系列活動以增進學生的內省智能、人際智能與計畫能力。下列何者較能增進學生的「內省智能」？
- (A)蒐集同儕對其所做決策與計畫的真正想法  
(B)參與社區服務工作，並學習最有效果的策略  
(C)運用音樂、肢體等各種「非語言」的互動方式  
(D)透過自我覺察的邏輯分析與直覺，增進做決策的能力
- (D) 21.下列哪一選項的主題較能培養資優學生的分析能力？
- 甲、新新人類的定義是什麼  
乙、學生為什麼不喜歡坐在前排  
丙、現代親子關係與十年前有何不同  
丁、從生態的觀點探討環境保護的重要性
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (C) 22.根據 DISCOVER 課程模式的設計原則，如欲增進資優學生不同類型問題的解決能力，下列敘述何者較不適切？
- (A)各種類型問題的呈現應均勻分配 (B)問題類型宜包含不同結構強度的問題  
(C)問題類型應側重擴散思考相關的問題 (D)每位學生均應練習解答各種類型問題
- (C) 23.有關資優班合作學習教學法的實施，下列哪一項敘述較為適切？
- (A)採用同質分組 (B)教師扮演旁觀者的角色  
(C)小組的成功立基於每位組員的成功 (D)鼓勵小組成員彼此競爭以提高學習效能

- (A) 24.馬老師正在為高中資優學生選取文學作品，以做為增進學生語文知能的充實教材。下列哪一種作品性質最能提升資優學生的閱讀理解層次？
- (A)語彙豐富多變化 (B)作品種類多元化  
(C)故事情節多樣化 (D)寫作手法多變化
- (C) 25.有關多元智能模式的資優課程教學與評量，下列哪一選項較為適切？
- 甲、引導學生了解自己多元智能的優勢  
乙、多元智能教學重視去脈絡化的評量方式  
丙、透過多元表徵符號和各種類比事例，協助學生有效學習  
丁、依據學生多元智能側面圖，找出最佳切入點設計適切的教材
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (A) 26.有關資優教育的教學評量，下列哪一選項較為適切？
- 甲、真實評量強調全面、持續及有系統的對學生表現進行評量  
乙、檔案評量包含多元的內容，如書面報告、獎勵證明、照片等  
丙、課程本位評量的結果可以做為教師自我修正教學方法的參考  
丁、教師運用動態評量在評量學生時，是中立的施測者和觀察者
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (D) 27.張老師班上的資優學生對溫室效應的相關議題很感興趣，他想根據區分性課程理念，針對學生的個別需求，設計不同的活動以增進學生的認知能力。下列何者較能有效 培養學生「創造」的認知能力？
- (A)目前哪一種方法最能有效降低溫室效應  
(B)蓋一個無溫室效應的菜園，培育種子長成蔬菜  
(C)比較「有溫室效應」與「無溫室效應」對環境的影響  
(D)以擬人法寫出一隻北極熊在有無溫室效應影響下的生命故事
- (B) 28.資優班王老師想營造一個適合培養資優學生人際智能的學習環境，下列哪一選項的 策略較為適切？
- 甲、覺知並接納每個人在智能上呈現的差異  
乙、強調合作學習的班級氣氛培養團隊精神  
丙、選拔具有創造潛能的學生擔任班級幹部  
丁、共同協商準則並互相進行全方位的考評
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (C) 29.下列哪一選項的問題較具有批判性思考的屬性？
- 甲、臺灣加入 WTO 之後，有何正負面影響？  
乙、未來的世界能源短缺，會發生什麼狀況？

丙、你為什麼比較喜歡歐式牛排而不喜歡中式特餐？

丁、擔任低年級教師大多是女性，你覺得這樣好嗎？

(A)甲乙丙

(B)甲乙丁

(C)甲丙丁

(D)乙丙丁

(D) 30.有關資優班後設認知思考的教學，下列哪一選項較為適切？

甲、教師講解質量不滅定律後，請學生列舉生活中其他質量不滅的事例

乙、請學生於下課前，檢視自己的上課過程，以及了解和不了解的部分

丙、學期初，請學生設定獨立研究目標，依據目標思考計畫的程序與策略，寫下可能的問題與解決方法，並列出可能的結果

丁、教學前，先請學生思考火災、吃火鍋等是屬於哪種熱的傳導方式，接著再介紹熱的傳導知識，教學後，請學生比較教學前後的想想法差異之處

(A)甲乙丙

(B)甲乙丁

(C)甲丙丁

(D)乙丙丁

## 二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1.試列舉四項低成就資優學生學科輔導原則並說明之。(8 分)

2.試說明創造性問題解決(CPS)模式的意涵(2 分)，並列舉其中四項特色(8 分)。

3.小元的家境清寒、天資聰穎、語文表達優異、觀察力敏銳、昆蟲常識豐富、繪畫能力佳，但作業經常缺交、人際關係欠佳。試列舉五項教學輔導策略並說明之。(10 分)

4.愛心中學積極推動美術資優教育，在學校行政人員、教師、家長及社區的支持下，資優班召集人林老師擬以 J. Renzulli 的全校性三合充實模式(The Schoolwide Enrichment Triad Model)規劃課程。試說明此模式的意涵(3 分)，並協助林老師規劃各類型的充實活動(9 分)。