

102 年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試

檢定類科：特殊教育課程與教學(身心障礙組)

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

- (B) 1. 教師直接觀察和記錄班上具有過動症學生上語文課一週擅自離座行為發生的比率，採用下列哪一項行為記錄法較為適宜？
- (A) 持續時間記錄(duration recording)
 - (B) 間距時間記錄(interval recording)
 - (C) 連續時間記錄(continuous recording)
 - (D) 片刻時間取樣(momentary time sampling)
- (B) 2. 有關輕度障礙學生的個別化教育計畫與課程設計，下列哪一項較為適當？
- (A) 個別化教育計畫的學年目標與學期目標是學生學習的起點行為
 - (B) 具有相同或類似之個別化教育計畫學期目標的學生，可做同質分組執行個別化教育計畫
 - (C) 關於個別化教育計畫「能力現況」欄位，內容是由導師填寫學生在學校須特別加強的能力表現情形
 - (D) 個別化教育計畫決定後，再依個別學生的狀況與特殊教育課程的需求差異進行課程規劃，可朝向功能性課程規劃
- (D) 3. 有關聽覺障礙學生讀話訓練的教學原則，下列哪一項較為適切？
- (A) 教導學生只專注看說話者的口形
 - (B) 訓練的內容材料要以單字或語詞為主
 - (C) 要學生仔細推敲說話者說出的每一個字
 - (D) 說話者要面對光亮處，讓學生看清口形
- (A) 4. 小華是國小一年級有明顯構音問題的學生，徐老師在為小華擬定語言介入的目標時，將語音「<」的訓練列為優先介入的目標行為。下列哪一項考量較不是決定上述目標行為的依據？
- (A) 能清楚說出自己的名字
 - (B) 同年齡的學生應該能清楚發出送氣音
 - (C) 小華的家人和朋友的姓名裡有不少「<」音
 - (D) 小華能在仿說的情況下發出類似「<」的音
- (D) 5. 社區本位課程主要是針對身心障礙學生的哪一項特質而設計的？
- (A) 注意力缺陷
 - (B) 記憶能力不佳
 - (C) 組織能力欠佳
 - (D) 類化能力較弱
- (D) 6. 下列哪一項教導身心障礙學生認知理解能力的順序較為適切？
- (A) 分類→配對→概念→次序
 - (B) 分類→配對→次序→概念

(C)配對→分類→概念→次序

(D)配對→分類→次序→概念

- (A) 7.小英是國小六年級的學習障礙學生，有嚴重的書寫及識字困難。下列哪一選項評量 調整對小英較為適合？
- 甲、專人報讀
 - 乙、口頭回答
 - 丙、用聽寫方式
 - 丁、試題改為選擇題
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (B) 8.大宇是就讀國小二年級普通班的學習障礙學生，在閱讀上有識字困難的情形。下列 哪一選項課程安排對大宇較為適合？
- 甲、提供協助識字的輔具
 - 乙、提供內容簡化的語文課程
 - 丙、提供有語音與圖畫輔助的課本
 - 丁、安排到資源班接受抽離式課程
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (C) 9.小明是注意力缺陷過動症學生，陳老師想以自我教導策略改善小明晨間運動時不專注的行為。下列哪一項是陳老師應採取的正確步驟？
- 甲、「現在請你注意看老師的示範。」
 - 乙、「現在老師不說話，你自己小聲說並做同樣的動作。」
 - 丙、「現在在心裡默唸就好，你在心裡唸並做同樣的動作。」
 - 丁、「現在老師說什麼，你就做什麼，跟著老師的口令做動作。」
 - 戊、「現在老師會小聲說出該做的動作，你要大聲跟著老師說並做相同的動作。」
- (A)甲乙丙丁戊 (B)甲丙戊丁乙 (C)甲丁戊乙丙 (D)丁甲戊乙丙
- (A) 10.下列哪一選項符合功能性課程所訂立的學習目標？
- 甲、能獨立穿越二條馬路
 - 乙、能利用溝通簿到麥當勞買午餐
 - 丙、能用計算機計算四則運算的問題
 - 丁、能指出圖片中五項女性身體部位
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (D) 11.大明是國中三年級的重度障礙學生，缺乏口語表達能力，使得與人互動和溝通常出現困難，曾學習並能使用電腦溝通輔具表達基本生活需求。為大明擬定個別化教育 計畫時，下列哪一項排序較為適切？
- 甲、確認大明的現況能力與需求
 - 乙、確認滿足大明需求的教育支持和服務

丙、排列出大明的需求和確認其優勢能力

丁、進行生態評量了解大明每天的活動和表現

(A)甲乙丙丁 (B)甲丙丁乙 (C)丙甲丁乙 (D)丁甲丙乙

(C) 12.對於剛開始教導具有低功能自閉症學生購物技能時，下列哪一選項較為適宜？

甲、提供學生較多的購物資訊

乙、提供學生密集的練習次數

丙、提供學生由多到少的提示協助

丁、提供學生在多種不同的購物環境中練習

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

(D) 13.小莉是認知功能嚴重缺損的腦性麻痺學生，下列哪一項是小莉在進行語言訓練時最困難的部分？

(A)語音

(B)語法

(C)語意

(D)語用

(C) 14.小婷是國小二年級智能障礙伴隨聽覺障礙的多重障礙學生，雖能使用生活中常見的手勢和動作與人溝通，但缺乏口語表達能力。針對小婷的問題下列哪一選項學習目標較為適合？

甲、能用手勢跟別人說再見

乙、能指認日常生活常用的溝通圖卡

丙、能使用「喝水」的圖卡表達需求

丁、能仿說「老師」、「早安」等問候語句

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

(D) 15.小美是重度障礙學生，個性害羞，不曾主動和人打招呼，有口語模仿能力。林老師為增加她主動和人互動的行為，下列哪一項是採用自然環境教學法(milieu teaching)中的隨機教學(incidental teaching)策略？

(A)每次看到小美，老師先提示：「說，嗨！」

(B)持續站在她面前，用等待提示小美說：「嗨！」

(C)每次看到小美，就提示她：「小美，看到老師要說什麼？」

(D)不論小美看到誰，就提示她：「小美，妳要不要過去和某某某打招呼？」

(A) 16.有關擴大及替代性溝通系統(Augmentative and Alternative Communication, 簡稱 AAC)的敘述，下列哪一選項較為適當？

甲、由符號、輔具、策略及技術等四個成份組成

乙、藉由 AAC 的聲音回饋強化學生溝通反應能力

丙、常被應用於替代語音以提升使用者的溝通能力

丁、透過圖像與聲音等將語言聽覺化並與生活產生連結

(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

- (B) 17.在進行身心障礙學生教學時，教師應逐漸褪除給學生的協助與直接指導，是指學生 處於下列哪一個學習階段？
(A)基準期 (B)習得期 (C)維持期 (D)類化期
- (C) 18.小筑有吞嚥困難，且口水流不停，並有構音、聲音及語暢發展異常。下列哪一選項 是小筑較需要進行的訓練活動？
甲、唇的訓練活動
乙、語意的訓練活動
丙、呼與吸訓練活動
丁、舌頭的訓練活動
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (B) 19.有關全方位課程設計的敘述，下列哪一項較為適當？
(A)主要是在學期中針對學生的學習困難進行調整
(B)讓學生以多元表徵與多元表達的方式參與課程
(C)應提供身心障礙學生與一般學生完全相同的課程
(D)需由普通班教師、特殊教育教師及課程發展委員會代表共同研發
- (C) 20.若擬以區分性教學幫助閱讀障礙的小佑成功融入普通班的語文領域學習，下列哪一項策略較為適當？
(A)降低小佑在原班的評量標準 (B)抽離語文領域在資源班教學
(C)全班採同質分組進行適性教學 (D)在普通班中提供小佑替代性教材
- (C) 21.有關聽覺障礙學生課程調整方式的敘述，下列哪一選項較為適當？
甲、重覆說明關鍵詞彙
乙、多使用象徵性語言
丙、詳細的說明與練習
丁、使用圖表呈現關鍵概念
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (A) 22.有關合作學習的敘述，下列哪一選項較為適切？
甲、強調個人與團體的績效
乙、強調教師間的合作與互動
丙、強調以異質性分組方式進行教學
丁、教師可採一主教一協助方式進行教學
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- (C) 23.下列哪一選項是應用後設認知策略教導身心障礙學生控制情緒行為？
甲、自我照顧
乙、自我教導

丙、自我監控

丁、注意力訓練

(A)甲乙

(B)甲丁

(C)乙丙

(D)丙丁

- (D) 24.小緯是國小一年級學生，已有基本數量概念，唯在數學一對一對應方面有困難，教師 可以利用下列哪些活動，協助小緯發展一對一的概念？

甲、書寫 1 至 10 的數字

乙、吟唱 1 至 10 的韻律兒歌

丙、看到數字 5 能畫 5 個圈圈

丁、將 10 片餅乾發給 10 位同學

(A)甲乙

(B)甲丙

(C)乙丁

(D)丙丁

- (C) 25.大誠是特殊學校高職部的重度障礙學生，陳老師正在思考如何提高他的閱讀理解 能力，下列哪一項學習目標較為適合？

(A)請大誠去閱讀書報時，大誠可以到圖書館找到他想看的書報，並在看完時放回應該放置的位置

(B)給大誠一篇文章的其中一小段，字數在 200 字左右，大誠可以大聲唸出每一字，且唸錯的字數在 5 個字以內

(C)每次給大誠一組包含五個日常標示的卡片(如：服務台、洗手間、出口等)，老師 指出其中一個，大誠可以唸出字卡上的字，並說明該標示的用意，十次中可獨立 完成八次

(D)每次呈現一排包含五種不同主題的故事書(如：小飛俠、國王的新衣、海綿寶寶等)，老師 指出其中一本，大誠可以唸出故事書的書名，並說出大約的故事內容，十次中 可獨立完成八次

- (B) 26.下列哪一選項課程目標有助於引導聽覺障礙學生的溝通訓練？

甲、能理解他人的幽默感

乙、能閱讀與學生生理年齡相符的教材

丙、能理解與學生心理年齡相符的詞彙

丁、能辨識對方肢體動作所表達的抽象情緒與感受

(A)甲乙

(B)甲丁

(C)乙丙

(D)丙丁

- (B) 27.教師在教導身心障礙學生時，先分析各項教學元素，運用系統化的教學技術，並善用診斷與補救措施，以提升學生的學習動機和成就。下列哪一選項是屬於運用上述教學原則的教學法？

甲、工作分析法(Task Analysis)

乙、直接教學法(Direct Instruction)

丙、交互教學法(Reciprocal Teaching)

丁、診療教學法(Clinical Teaching)

(A)甲乙丙

(B)甲乙丁

(C)甲丙丁

(D)乙丙丁

- (A) 28.小敏的個別化教育計畫中所擬定的學期目標有一項為「能單手拿著湯匙 60 秒」。這是採用下列哪一種評量的標準？
- (A)反應持續的時間 (B)反應持續的速度
(C)反應持續的正確性 (D)反應持續的精熟度
- (B) 29.小紅是視覺障礙學生，每當她沿著牆邊使用導盲杖進行二點式手杖法(The two-point-touch cane techniques)時，常會走過頭而未注意到牆壁的轉角處。小紅改用下列哪一種手杖法較能有效確認牆壁的轉角處？
- (A)斜置技能(The diagonal cane techniques)
(B)持續接觸法(Constant-contact cane techniques)
(C)上下移動法 (One down and one up-over)
(D)三點式手杖法 (Three-point-touch cane techniques)
- (A) 30.特殊教育教師與普通教師進行合作教學，教師們視課程實際進行情形將學生進行分組，由二位教師同時進行教學。這是屬於下列哪一選項合作教學模式的應用？
- 甲、平行教學模式(Parallel teaching)
乙、選擇式教學模式(Alternative teaching)
丙、分站式教學模式(Station teaching)
丁、一主教一協助教學模式(One teaching-one assisting)
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.試說明多元評量的定義，並針對身心障礙學生學習評量方面舉例說明之。(8 分)
- 2.試列舉至少五項針對身心障礙學生之需求調整普通班教材的方式並說明之。(10 分)
- 3.小安為坐輪椅的國小肢體障礙學生，試說明為其規劃無障礙教室學習環境之原則。(10 分)
- 4.小琪是特殊學校國中一年級的智能障礙伴隨聽覺障礙學生，住在學校內，週末會和父親坐火車回家。雖配戴助聽器，但口語表達不清楚。能獨立行走、肢體正常，但不會坐公車、不會購買公車票與火車票，也不會看火車時刻表。試以「小琪能自行搭火車回家」的目標擬定相關學習目標。(12 分)