

**基隆市 113 學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選
教學演示抽籤單元及輔導情境抽籤一覽表**

國民小學一般類教師				
抽籤號碼	單元主題	康軒	南一	翰林
1	找出最大公因數、最小公倍數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	五上(因數與公因數、倍數與公倍數)	五上(因數和倍數)	五上(倍數與因數、公倍數與公因數)
2	異分母分數相加減 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	五上(異分母分數的加減)	五上(異分母分數的加減)	五上(擴、約分與加減)
3	整數乘分數 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	五下(分數的計算)	五下(分數的計算)	五下(分數的計算)
4	梯形的面積 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	五上(面積)	五上(平行四邊形、三角形和梯形的面積)	五上(面積)
5	時間的乘除問題 N-5-16 時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	五下(時間的乘除)	五上(時間的乘除)	五下(時間的乘除)
6	異分母分數相除有餘數 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	六上(分數除法)	六上(分數的除法)	六上(分數的除法)
7	小數的除法 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	六上(小數的除法)	六上(小數的除法)	六上(小數的除法)
8	追趕問題 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	六下(速率；數學步道)	六上(速率) 六下(怎樣解題)	六下(速率；怎樣解題)
9	圓面積公式導出 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	六上(圓面積)	六上(圓周率和圓面積；扇形面積)	六上(圓與扇形的面積)
10	雞兔問題 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	六下(怎樣解題)	六下(怎樣解題)	六下(怎樣解題)

**基隆市 113 學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選
教學演示抽籤單元及輔導情境抽籤一覽表**

國民小學英語專長教師				
抽籤號碼	單元主題	參考建議		
		康軒	何嘉仁	翰林
		Wonder World Follow Me	Super Fun E-Star	Here We Go Dino on the Go
1	詢問位置	B3U4(Wonder World) Earthquake Drill (Where is the eraser?)	B4U2 (Super Fun) Where are they?	B4U4(Here We Go) Where is my hat?
2	詢問休閒活動	B8U2 (Follow Me) The game is in the bag (What do you do in your free time?)	B8U1 (E-Star) What do you do after school?	B7U3 (Dino on the Go) What do you do after school?
3	情緒和心理狀態	B1U2(Wonder World) Poor Kevin (Are you hungry?)	B1U4 (Super Fun) Are you happy?	B3U2(Here We Go) Are you Thirsty?
4	詢問今天是星期幾	B5U3(Wonder World) A Fun Day (What day is today?)	B5U1 (Super Fun) What day is today?	B5U1(Here We Go) What day is today?
5	詢問他人喜歡的科目	B5U4(Wonder World) My Favorite Subject (What your favorite subject?)	B5U4 (Super Fun) What subject do you like?	B5U2(Here We Go) Do you have PE class on Monday?
6	詢問使用何種交通工具	B6U2(Wonder World) City Adventure (How can we get to the park?.)	B6U4 (Super Fun) How can I get to the zoo?	B7U2 (Dino on the Go) How do you go to school?
7	詢問他人在做什麼	B4U2(Wonder World) A Video Call from Boka (What are you doing?)	B6U1 (Super Fun) What are you doing?	B4U2(Here We Go) What are you doing?
8	詢問衣物的價格	B6U3 Wonder World) Clothes Shopping for a wedding (How much is the dress?)	B6U4 (E-Star) How much is the T-shirt?	B8U4 (Dino on the Go) How much is the coat?
9	詢問想吃的東西	B4U3 (Wonder World) Let's Have Lunch. What do you want for lunch?	B5U3 (E-Star) What would you like for dinner?	B6U3(Here We Go) What would you like for dinner?
10	詢問時間	B3U2(Wonder World) Going Back Home (What time is it?)	B4U3 (Super Fun) What time is it?	B4U1(Here We Go) What time is it?

基隆市 113 學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選 教學演示抽籤單元及輔導情境抽籤一覽表

國民小學資訊專長教師			
抽籤號碼	單元主題	單元主題： 採用 Scratch 進行遊戲或動畫程式教育教學	教材
1		駭客防範我最行	試場提供 windows 10 電腦(無網路連線功能)、觸控大屏及 scratch3 離線版軟體供考生使用，考生無需自備設備。
2		智慧校園好便利	
3		網路使用停看聽	
4		軟體版權看仔細	
5		平板使用有節制	
6		兒童權利有保障	
7		媒體素養要培養	
8		A I 繪圖真奇妙	
9		A I 詐騙要防範	
10		運用 A I 生活好便利	

基隆市 113 學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選 教學演示抽籤單元及輔導情境抽籤一覽表

國民小學雙語生活/綜合教師				
抽籤號碼	單元主題	參考建議		
		康軒	南一	翰林
1	悅納自己	二下主題六 我的成長故事	二下第六單元 成長與學習	二下第六單元 升上三年級
2	探究事理	二下主題二 奇妙的種子	二下第二單元 小種子長大了	二下第二單元 奇妙的種子
3	表現合宜的行為與態度	二下主題一 減塑行動家	二下第四單元 環保達人	二下第一單元 減塑大作戰
4	探究事理	二上主題二 光影好好玩	二下第五單元 光與影	二下第五單元 影子變變變
5	與人合作	二下主題四 有您真好	二下第一單元 有你真好	二上第六單元 溫暖過冬天
6	自我與生涯發展	三上第二單元 情緒表達與溝通	三上第二單元 情緒觀測站	三上第二單元 管理情緒精靈
7	社會與環境關懷	三上第三單元 安全好生活	三上第四單元 安全的生活	三上第四單元 啟動安全密碼
8	社會與環境關懷	四上第三單元 服務「心」體驗	四下第三單元 快樂小志工	四上第三單元 幸福服務滿校園
9	社會與環境關懷	四下第一單元 文化你我他	四下第五單元 文化旅行趣	四上第四單元 多彩的文化饗宴
10	自我與生涯發展	四下第二單元 工作放大鏡	四上第三單元 行行出狀元	四下第二單元 工作大探索

※雙語教師應考人試教及口試全程以雙語教學及應答。

基隆市 113 學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選 教學演示抽籤單元及輔導情境抽籤一覽表

國民小學雙語健康與體育教師				
抽籤號碼	單元主題	參考建議		
		康軒	南一	翰林
1	競爭類型運動： 網 / 牆性 球類運動	三上/ 隔繩對戰	三上/ 拋擲真有趣	三上/ 趣味排球
2	挑戰類型運動： 田徑	四上/ 跑動活力躍	四上/ 跳躍精靈	四年級/ 田徑跑跳擲
3	表演類型運動： 民俗運動	四上/ 轉動扯鈴	四上/ 旋轉之美	四上/ 「鈴」聲響起
4	競爭類型運動： 網 / 牆性 球類運動	四下/ 桌球擊球趣	—	—
5	競爭類型運動： 網 / 牆性 球類運動	四下/ 籃球輕鬆玩	—	四上/ 運球好好玩
6	表現類型運動： 舞蹈	四下/ 花之舞	四下/ 歡樂土風舞	四下/ 用身體作畫
7	競爭類型運動： 守備 / 跑分性 球類運動	五上/ 樂棒攻守 樂趣多	五上/ 棒棒好球	五上/ 樂樂棒球 大挑戰
8	競爭類型運動： 網 / 牆性 球類運動	五下/ 羽球共舞	五上/ 羽球高手	五下/ 飛天白梭
9	表現類型運動： 跳繩	五上/ 逗陣來跳繩	五上/ 繩乎奇技	五下/ 繩奇寶典
10	競爭類型運動： 陣地攻守性 球類運動	六上/ 快打旋風	六下/ 籃球高手	六上/ 上籃練習

※雙語教師應考人試教及口試全程以雙語教學及應答。

基隆市 113 學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選 教學演示抽籤單元及輔導情境抽籤一覽表

國民小學雙語自然教師				
抽籤號碼	單元主題	參考建議		
		康軒	南一	翰林
1	觀測太陽	五上 神祕的天空	五上 太陽與光	五上 太陽的祕密
2	動物世界	五上 動物世界	五下 動物的生活	五下 揭祕動物的世界
3	聲音特性	五上 探索聲光世界	五下 聲音與樂器	—
4	力與運動	五下 力與運動	五上 力與運動	五上 力與運動
5	空氣與燃燒	五上 空氣組成與反應	五下 認識空氣	五下 空氣與燃燒
6	水溶液	—	五上 水溶液	五上 神奇的水溶液
7	植物世界	五下 植物世界面面觀	五上 植物世界	—
8	星星的奧祕	五上 神祕的天空	五下 星星的世界	五下 探索星空的奧祕
9	熱的傳播	五下 熱的作用與傳播	—	—
10	光的特性	五上 探索聲光世界	—	五上 太陽與光

※雙語教師應考人試教及口試全程以雙語教學及應答。

基隆市 113 學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選 教學演示抽籤單元及輔導情境抽籤一覽表

國民小學雙語音樂教師				
抽籤號碼	單元主題	參考建議		
		康軒	南一	翰林
1	音 E-II-3 讀譜方式 如：五線譜、唱名法、拍號等。	三上 音樂在哪裡？	—	三上 線譜上的音樂
2	音 E-II-1 多元形式歌曲 如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	三下 春天音樂會	—	四下 傾聽音樂訴說
3	音 A-II-2 相關音樂語彙 如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	四上 美麗的大地	—	三下 山魔王的宮殿
4	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧	四下 春天的樂章	—	四下 乘著樂音逛校園
5	音 E-III-1 多元形式歌曲 如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	五上 音樂寶盒	—	五下 水之聲
6	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲 如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲知作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	五上 音樂寶盒	—	五上 動人的歌曲
7	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式	五下 歌聲滿行囊	—	五上 鑼鼓喧天
8	音 E-III-3 音樂元素 如：曲調、調式等。	六上 歌劇中的喜怒哀樂	—	五下 故鄉歌謠
9	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲 如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	四上 動人的樂聲	—	四上 繪聲繪色萬花筒
10	音 E-II-5 簡易即興 如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	三下 溫馨的旋律	—	四上 一拍擊合

※備註：南一藝術課本，已連續 3 年停版。

基隆市 113 學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選
教學演示抽籤單元及輔導情境一覽表
國民小學專任輔導教師

號碼	主題內容
1	<p>與同學常有衝突的小威</p> <p>1、此為第三次晤談。</p> <p>2、家庭背景：父親為一般上班族，母親為照顧小威辭掉工作後，無業在家，小威為獨生子，父母管教態度不一致，父親較嚴格，母親則是十分順從小威。</p> <p>3、行為表現：小威現五年級，小一時曾因專注力不佳而就醫，但父母擔心小威被標籤而未持續處理；小威因喜歡向老師打同學的小報告，且會指責或嘲笑同學，除口語攻擊外，也多次無故推倒同學，以致在班上人際不佳；也常因課堂分組無法與喜歡的同學一組，就在教室大鬧脾氣。</p>
2	<p>與父母有過度依附的小柔</p> <p>1、此為第一次晤談。</p> <p>2、家庭背景：父母年邁得女，上有一姐已成年離家工作，父母退休在家照顧小柔，對小柔極為寵愛，也對小柔的要求多為順從。</p> <p>3、行為表現：小柔一年級，幼兒園階段就學不穩定，小一入學時，連續十多天都大哭要找母親，之後更是不願到校；學校每天聯繫母親帶小柔上學未果，今天小柔被母親帶到學校卻不願入班，只好讓母親陪同在圖書館，學校請專輔老師進行會談評估。</p>
3	<p>與班上男同學過度親密的小萱</p> <p>1、此為第五次晤談。</p> <p>2、家庭背景：父母離異，目前由祖母照顧，父親因在外地工作偶爾返家，家中尚有一叔叔同住。</p>

	<p>3、行為表現：小萱六年級，在班上的好朋友多為男同學，放學後愛在外面逗留，且會邀請班上男同學陪她，與男同學常有身體上的親密接觸。</p>
4	<p>喜歡捉弄同學的小銘</p> <p>1、此為第二次晤談。</p> <p>2、家庭背景：父母皆忙於工作，家庭經濟富裕，小銘在家中排行第三，前有二個姐姐，父母極為寵溺，但因沒時間陪伴而常用物質滿足小銘。</p> <p>3、行為表現：小銘四年級，在班上常以老大自居，經常用物質收買同學，也會以自己喜好將同學分成自己人或討厭的人，已多次指使同學捉弄或排擠班上的弱小同學，已有同學因他而感覺上學很有壓力。</p>
5	<p>人際退縮、害羞、膽怯的小元</p> <p>1、此為第六次晤談。</p> <p>2、家庭背景：小元從小目睹家暴，也常被父親不當體罰，對男性權威非常畏懼；小元母親罹患憂鬱症多年，且已多次發生自殺及自傷行為。</p> <p>3、行為表現：小元三年級，說話非常小聲且不敢直視他人，在班上像個隱形人，甚少主動和同學交談，少數同學會嘲笑他。</p>
6	<p>專注力不佳常會干擾上課的小益</p> <p>1、此為第二次晤談。</p> <p>2、家庭背景：小益由父親獨力扶養，因父親長期失業而經濟情況不佳，父親也會因自身情緒低落而無故體罰小益。</p> <p>3、行為表現：小益四年級，在課堂上常會發出聲響而干擾上課，也會用不雅語言嗆老師。小益在班上會欺負弱小同學，也常對同學發生衝突，所以常常到學務處報到。</p>
7	<p>就學不穩定的小宇</p> <p>1、此為第三次晤談。</p> <p>2、家庭背景：父母離異後小宇與父親同住，父親以開計程車為業，沒開車時</p>

	<p>就在家喝酒，酒後常責罰小宇。</p> <p>3、行為表現：小宇五年級，常與社區中的一群國中生群聚，也曾整夜不回家睡覺，但因與導師及同學關係良好，小四前就學尚穩定，小五換新導師後就開始無故未到校，故安排二級輔導予以關懷，小宇前二天連續無故未到校，今天被輔導老師帶回學校。</p>
8	<p>偷取他人財物的小林</p> <p>1、此為第一次晤談。</p> <p>2、家庭背景：小林的父母離異，父親以打零工為業，小林大多時間會寄住在大伯家，由大伯母代為照顧。小時候曾因父親管教過度嚴厲而被鄰居通報過113。</p> <p>3、行為表現：小林現六年級，在校已多次私自拿取他人物品，在家也數次拿過父親或大伯母的金錢。導師表示曾在小林書包找到同學的失物，但小林仍會堅持不承認是自己拿的。</p>
9	<p>沉迷網路遊戲的小勻</p> <p>1、此為第五次晤談。</p> <p>2、家庭背景：小勻家境小康，因父母忙於自身生意，沒時間陪伴故常以物質補償小勻，除平時提供零用錢外，只要小勻開口，父母都會立即滿足，不會詢問錢的去向。</p> <p>3、行為表現：小勻五年級，自小三起常因徹夜上網聊天而影響隔天就學，而只要小勻無法準時起床，父母就會主動為小勻請假。到了小五請假日數更加頻繁，小勻作息不正常的狀況也日益嚴重，偶爾被父親勉強載到學校，小勻也多在教室趴睡或上課期間會要求請假回家。</p>
10	<p>有自傷行為的小玉</p> <p>1、此為第三次晤談。</p> <p>2、家庭背景：父母雙薪，育有一子一女，小玉的哥哥課業成績優異，故家長</p>

對小玉也有高要求。

3、行為表現：小玉五年級，放學後也安排了各科補習，課業壓力大，曾因考試成績不理想而偷改成績、代簽家長簽名，已多次在考試前拿迴紋針、筆、美工刀割自己手腕，下週將進行期中考試，小玉的心情明顯低落。

基隆市 113 學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選
教學演示抽籤單元及輔導情境一覽表
國民小學身心障礙類教師

一、教學演示

號碼	主題內容	特需領域
1	學習表現 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 學習內容 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	社會技巧
2	學習表現 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 學習內容 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	社會技巧
3	學習表現 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 學習內容 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	社會技巧
4	學習表現 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 學習內容 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。	生活管理
5	學習表現 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 學習內容 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	生活管理
6	學習表現 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 學習內容 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	學習策略
7	學習表現 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 學習內容 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	學習策略
8	學習表現 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	學習策略
9	學習表現 特功 2-9 具備動作計畫技能。	功能性 動作訓練

	學習內容 特功 J-5 序列性動作的執行。	
10	學習表現 特功 3-1 參與生活作息。 學習內容 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。	功能性 動作訓練

二、個案概況

號碼	學生概況
A	<p>障別：中度智能障礙</p> <p>個別化智力測驗全量表智商52。安置於集中式特教班。生活自理部分，能自行穿脫衣服但不會扣扣子，拉鍊也常常拉不起來，可自行上廁所但大號擦拭不乾淨。可以走、跑、跳，但動作慢且不靈活；不太會握筆，三指動作不靈活。僅能表達一般基礎生理需求、聽懂單一簡單指令、回應單一且簡單的問題，難以進行複雜的表情達意及與人聊天。</p>
B	<p>障別：腦性麻痺</p> <p>個別化智力測驗所測得智力約 70。注意力僅能維持約 10 分鐘，學業成績為普通班倒數。右側肢體無力，且右手無力。走路不穩且緩慢，在凹凸不平的地面行走容易跌倒。精細動作弱，無法仿畫圓形及其他簡單的形體。整體生活自理需他人協助，矯正輔具穿脫需他人協助。難以理解較長的聊天內容。口語表達句型結構不完整，清晰度不佳，ㄍ ㄊ ㄊ 和 ㄊ 尸 厶 發不太出來。不會主動找同學互動，不會主動開啟話題。個性溫和但十分依賴師長，遇困難常呆在原地，一直要等待他人的協助。平時對別人的問候都不太有回應。</p>
C	<p>障別：語言障礙</p> <p>個別化智力測驗所測得智力約89。生活自理與動作移行與一般同儕無異。口語部分，構音異常，ㄍ ㄊ ㄊ、ㄨ ㄍ、ㄊ ㄊ 有構音困難。平常很少說話，非常安靜，雖能聽懂指令，但幾乎不太與人聊天，聊天時語詞及話語內容也很貧乏，常回應一句就沒再繼續說話。學科成績為班上倒數，可識字，但課文幾乎看不懂，無法理解句意，許多詞彙意思也不懂或是容易誤解。</p>

D	<p>障別：學習障礙—注意力型</p> <p>個別化智力測驗全量表智商92。生活自理與一般同儕無異，口語理解與表達與一般同儕無異。學業成就為班級倒數，讀寫算雖無障礙，但受注意力影響，閱讀不流暢，看課本常跳行漏字。雖有就醫，但難以穩定每日用藥。注意力部分上課最多持續 3 分鐘就開始發呆放空，與人講話常因沒聽清楚而答非所問，對週遭情境的變化也常因放空而跟不上步調，以致常發生排隊脫隊、錯過時間等狀況。</p>
E	<p>障別：自閉症</p> <p>個別化智力測驗全量表智商95，弱勢為處理速度(PSI=78)。生活自理與一般同儕無異，口語理解與表達與一般同儕無異。學業成就為班級中等，特別偏好恐龍與火車。不太與人互動，看到老師、長輩或同學都不打招呼，問話也不太回應。若習慣的事物有所改變，如課表被調整、忽然考試或考試分數跟自己預期不同，會生氣、大叫、甚至撕碎考卷或作業。</p>
F	<p>障別：學習障礙—知動型</p> <p>個別化智力測驗全量表95。生活自理能力與一般同儕差不多，個性溫和，能遵守師長指令，但十分膽小並易焦慮。因平衡協調、空間知覺及精細動作困難，寫字無法寫在作業本格子中且字體難以辨識，做體操時常左右不分，動作特別慢，時常找不到路，有些曾去過但不常去的校內專科教室也會迷路，整體學業為班上最後一名。</p>
G	<p>障別：情緒行為障礙—注意力缺陷過動症</p> <p>個別化智力測驗全量表智商116。生活自理能力與一般同儕差不多，個性極度活潑外向，上課靜不下來，每節課會起身遊逛至少 5-8 次，即使經老師提醒坐好，三至五分鐘後又忍不住走動起來。若遇老師指正，他會直接大聲回嗆老師「你很煩」「管屁呀」或甚至直接罵三字經，遇挫折則踢桌子、椅子或摔課本。也因常常撞到同學，所以非常容易跟同學起衝突，每學期大約因此衍生打架事件約 2 至 4 次。整體學業表現為班上倒數。</p>

備註：複選當日於指定預備室進行抽籤，每支籤包含 1 個教學演示主題以及 2 位個案概況，請依指定主題及個案概況進行教學演示（如：1-D-E）。

基隆市 113 學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選
教學演示抽籤單元及輔導情境一覽表
國民小學資賦優異類教師

一、教學演示主題

編號	單元主題	特殊需求領域課程之學習表現與學習內容
1	服務學習	※學習表現 特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。 ※學習內容 特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。
2	壓力的處遇	※學習表現 特情 2a-III-4 轉換「害怕失敗」的心理。 ※學習內容 特情 B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。
3	我的志願	※學習表現 特情 2d-III-3 敘述生涯發展之多元管道。 ※學習內容 特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響。
4	參訪博物館	※學習表現 特領 1b-III-3 接受他人建議修正短期任務計畫。 ※學習內容 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。
5	辦理學習 成果發表會	※學習表現 特領 2c-III-1 察覺成員的貢獻。 ※學習內容 特領 B-III-3 領導與管理的概念。
6	桌遊創作	※學習表現 特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。 ※學習內容 特創 A-III-7 達成任務的多元方法。
7	改良商品	※學習表現 特創 3b-III-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 ※學習內容 特創 C-III-3 框架、藩籬的跨越。

8	我的詩集	※學習表現 特創 1b-III-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。 ※學習內容 特創 A-III-4 想像力可及的範疇。
9	選擇研究主題	※學習表現 特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 ※學習內容 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。
10	文獻整理與探討	※學習表現 特獨 3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。 ※學習內容 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。

二、小組學生概況

號碼	小組學生概況
A	<p>共 7 生。其中甲生為雙特生（資優+自閉症），FSIQ 133。學業表現佳，對自己成績要求高，容易因分數而影響情緒，一旦成績不如己意，就會不顧周圍情境出現立刻大哭、趴在桌上把頭埋起來。溝通表達困難，聊天的話題固定且侷限，常常自顧自地談論他所感興趣的天文學，不在乎他人的回應。面對問題及困難，無法表達事件的來龍去脈及自己的感受與情緒，常常因此和教師有較大的衝突。</p>
B	<p>共 8 生。其中乙生為雙特生（資優+學習障礙-書寫困難），FSIQ 129。識字閱讀能力佳，但書寫能力弱，對字的記憶力差，抄寫時速度緩慢。經過反覆練習後再次評量，仍只能寫筆畫較少，或注音相近的字。自發寫常忘記字的部件而缺漏或歪斜，作文錯別字多、用字簡單且常用注音拼音書寫。</p>
C	<p>共 6 生。其中丙生為雙特生（資優+情障-ADHD），FSIQ 128。學業表現佳，但情緒易怒，遇到不如己意的事情，容易發脾氣大吼大叫，或與同儕發生口語及肢體衝突。上課多話，被制止雖會停下，但過不久又會針對老師上課內</p>

	容而忘情的大聲發表意見，干擾同學上課學習。個性衝動，別人還沒講完話時便急著回答，也曾多次發生因為生氣而波及他人，如推打同學、撞同學等狀況。
D	共 9 生。其中丁生為雙特生（資優+自閉症），FSIQ 146。學業表現佳，個性溫和，但不太主動與同學互動，下課時間都一個人看自己的書，上課雖能專心聽講，但分組時都無法主動加入其他組別，他也無所謂。
E	共 5 生。其中戊生為雙特生（資優+自閉症），FSIQ 135。學業表現佳，能遵守規範，但很容易誤會別人的話語，一但聽到別人話語中提及「你應該…」「你要…」，就覺得別人在指責他而要罵回去，甚至與同學發生推打衝突。較激烈的肢體衝突事件每學期約出現 1~2 次。

備註：複選當日於指定預備室進行抽籤，每支籤包含 1 個教學演示主題以及 1 組學生概況，請依指定主題及個案概況進行教學演示（如：1-B）。