

基隆市 113 學年度公立國民中學教師聯合甄選
教學演示抽籤單元及輔導情境一覽表
國民中學身心障礙類教師

一、教學演示

號碼	主題內容	特需領域
1	<p>學習表現 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p>	社會技巧
2	<p>學習表現 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>學習內容 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	社會技巧
3	<p>學習表現 特生 1-SA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。</p> <p>學習內容 特生 D-SA-3 就醫知能。</p>	生活管理
4	<p>學習表現 特生 4-SA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。</p> <p>學習內容 特生 L-SA-3 複雜問題的解決策略。</p>	生活管理
5	<p>學習表現 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</p> <p>學習內容 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>	學習策略

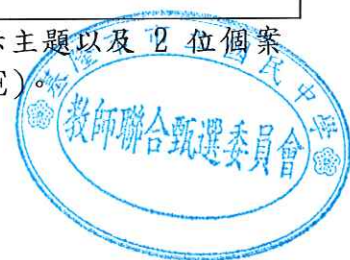
6	<p>學習表現</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p>	學習策略
---	--	------

二、個案概況

號碼	學生概況
A	<p>障別：學障—讀寫型</p> <p>智力測驗全量表 90。醫療研判有注意力缺陷，持續穩定服用專注力藥物後專注力有改善，可持續專注 30 分鐘。學業學習部分，個案無論在聽考、找錯別字皆有困難，連帶於閱讀時文意理解、應用題理解等方面仍有顯著困難。成績各科排名皆為全班最後或後 15%，報讀後分數可從一、二十分不及格進步到六、七十分以上。人際互動部分，能與同儕和諧相處，班上人緣不錯。</p>
B	<p>障別：中度智障</p> <p>智力量表 53。聽覺理解能力差，常抓不到老師或同學說話的重點，記不住當天老師或父母交代的事情。不會注音符號，無法讀課本或考卷說明。能完成簡單教室生活自理活動，但部分尚須老師口頭提示或動作協助，如：搓洗毛巾、提醒整理書包、丟棄垃圾等。肌耐力較差，左右區辨稍差，動作協調及雙側協調能力稍差。手部精細動作能力稍差。不會主動表達自己的需求，生活應變能力較差，說話主動性低，音量過小，不會主動找同學說話聊天、玩耍。</p>
C	<p>障別：多重障礙—智能障礙、聽覺障礙</p> <p>FSIQ=64，不排除低估可能。左耳聽損 40db，右耳聽損 50db，雙耳皆戴助聽器，上課時皆會使用數位調頻系統。構音異常，聲調錯誤且咬字不清。口語清晰度不佳、語法凌亂不成句，聽覺理解力弱。調頻系統能有效提升溝通效度，個案有時仍會因遺漏關鍵字而產生誤會。識字量約 1000 字以下，詞彙量嚴重不足，閱讀理解僅能理解表面意思。英文字母無法完整背出 26 個字母，四則運算不熟練。生活自理能力與同儕相當，情緒穩定，個性活潑大方、人緣佳。</p>

D	<p>障別：自閉症</p> <p>智力正常，生活自理與一般同儕無異，但人際互動困難，對於和同儕互動有明顯的動機與需求，但技巧拙劣，常常會一直跟在同學的身旁、突兀的加入同學之間的遊戲，無法拿捏合適的社交距離，也無法覺察同儕的感受。溝通話題固定且侷限，常常自顧自地談論喜歡的迷宮，不在乎他人的回應。無法表達事件的來龍去脈及自己的感受與情緒。各科學業成就為班上倒數三名，文意理解因思考僵化而堅持自己的想法，難以正確抓取文意。</p>
E	<p>障別：情障—ADHD</p> <p>智力正常。學業成就為班上倒數，無耐心讀題幹較長題目，文字若過多，會直接猜答案。挫折容忍度低，情緒起伏較大，課程中易被外在環境因素干擾而分心，時常需要提醒專注；亦會出現作怪動作、惡作劇學動物叫聲、隨意插話發表意見、大罵髒話。下課時學生常玩樂過high，互動時會把同學壓在地上，無法拿捏身體界線或安全。人際關係不佳或遇挫折時，易有焦慮感，進而曾出現躲起來、自傷等行為。</p>

備註：複選當日於指定預備室進行抽籤，每支籤包含 1 個教學演示主題以及 2 位個案概況，請依指定主題及個案概況進行教學演示（如：1-A-E）。



基隆市 113 學年度公立國民中學教師聯合甄選
教學演示抽籤單元及輔導情境一覽表
國民中學資優類教師

一、教學演示主題

(一) 學科領域加深加廣

國文專長

號碼	學科內容
1	112 學年度-翰林版國中國文九年級上學期 第四課-與宋元思書
2	112 學年度-康軒版國中國文八年級下學期 第七課-陋室銘
3	112 學年度-南一版國中國文九年級上學期 第六課-我的太魯閣

英文專長

號碼	學科內容
1	112 學年度-翰林版國中英文八年級上學期 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?
2	112 學年度-康軒版國中英文八年級下學期 Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly
3	112 學年度-南一版國中英文八年級上學期 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday

理化專長

號碼	學科內容
1	112 學年度-翰林版國中自然八年級下學期 1-2 質量守恆定律
2	112 學年度-康軒版國中自然八年級上學期 3-1 波的傳播
3	112 學年度-南一版國中自然九年級下學期 1-2 電的輸送與消耗

(二) 特殊需求領域

號碼	主題內容	特需領域
甲	<p>學習表現</p> <p>特情 3c-IV-1 持續表現對美的感受力、想像力、創造力。</p> <p>學習內容</p> <p>特情C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p>	情意發展
乙	<p>學習表現</p> <p>特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>特創D-IV-1 創意溝通說服的方法。</p>	創造力
丙	<p>學習表現</p> <p>特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p>	獨立研究

(三) 小組學生概況

號碼	小組學生概況
A	<p>共 6 生。其中王生為雙特生(資優+自閉症)。各科成績優異，但都不與人互動，也不與人分享任何事情，連分組活動或討論也都不願意，只願意完成老師直接交辦給他的學習任務。</p>
B	<p>共 7 生。其中林生為雙特生(資優+自閉症)。林生為男生，各科成績優異，很喜歡主動找女生說話互動，只要一有女生對她多說兩句話，就會認定該女生是她的女朋友，而對該女生死命糾纏一直說話、跟蹤等，嚇得班上女生都不敢跟他互動，甚至曾因相關衍生事件被送性平處理，但林生仍不改其習慣。</p>

C	共 8 生。其中陳生為雙特生(資優+自閉症)。學業優異，但極易誤會他人對他不利，不管是老師或同學，即使是以平和的口氣說：你應該…、你不可以…，陳生就會覺得他被針對，曾為類似事件投訴總統府信箱說老師霸凌他。為此班上無師生敢跟他說話。
D	共 5 生。其中賴生為雙特生(資優+情障-ADHD)。成績雖優異，但干擾行為多，只要覺得老師講的課程是他會的，就開始跟同學聊天、寫三字經揉成紙團丟給他人、用橡皮筋彈同學…等，讓老師覺得班級秩序難以維持。
E	共 9 生。其中蘇生為雙特生(資優+學習障礙-書寫困難)。閱讀及口語表達極佳，若是選擇題，學生可考班上前幾名，但題型若需要書寫，因蘇生文字檢索困難，常寫不出幾個字、錯別字多或是寫注音文。所以作文常常只能拿一或二級分。

備註：複選當日於指定預備室進行抽籤，每支籤包含 1 個學科教學演示主題、1 個特殊需求領域教學演示主題及 1 組學生概況。請依指定主題及個案概況進行教學演示（如：國文科抽到 1-甲-E 時，第 1 至 10 分鐘請針對 E 組學生試教第四課-與宋元思書；第 11 至 20 分鐘則請針對 E 組學生試教情意發展中學習表現及學習內容所聚斂出之教學內容）。

