

基隆市 114 學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選

教學演示抽籤主題及輔導情境抽籤一覽表

國民小學一般類教師				
抽籤號碼	教學演示主題	各版本參考單元		
		康軒	南一	翰林
1	最大公因數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	五上 (因數與公因數)	五上 (因數和倍數)	五上 (公倍數與公因數)
2	異分母分數減法 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	五上 (異分母分數的加減)	五上 (異分母分數的加減)	五上 (擴、約分與加減)
3	分數乘以分數 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	五下 (分數的計算)	五下 (分數的計算)	五下 (分數)
4	梯形的面積 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	五上 (面積)	五上 (平行四邊形、三角形和梯形的面積)	五上 (面積)
5	認識比率 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	五下 (比率與百分率)	五下 (比率和百分率)	五下 (比率與百分率)
6	異分母分數除法 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	六上 (分數除法)	六上 (分數的除法)	六上 (分數除法)
7	小數除以小數 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	六上 (小數除法)	六上 (小數的除法)	六上 (小數除法)
8	認識速率 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	六下 (認識速率)	六上 (速率)	六下 (速率)
9	圓面積公式導出 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。	六上 (圓面積與扇形面積)	六上 (圓周長和圓面積)	六上 (圓面積與扇形面積)
10	雞兔問題 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。	六下 (怎樣解題)	六下 (怎樣解題)	六上 六下 (怎樣解題)

基隆市 114 學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選 教學演示抽籤主題及輔導情境抽籤一覽表

國民小學英語專長教師				
抽籤號碼	單元主題	版本參考		
		康軒	何嘉仁	翰林
		Wonder World	Super Fun	Here We Go
1	詢問位置	B3U4(Wonder World) Earthquake Drill (Where is the eraser?)	B4U2 (Super Fun) Where are they?	B4U4 (Here We Go) Where is my hat?
2	詢問休閒活動	B8U1(Wonder World) A New Friend (What do you like to do in your free time?)	B7U2 (Super Fun) What do you like to do?	B7U3 (Here We Go) What do you do on Weekends?
3	情緒和心理狀態	B1U2(Wonder World) Poor Kevin (Are you hungry?)	B1U4 (Super Fun) Are you happy?	B3U2(Here We Go) Are you thirsty?
4	詢問今天是星期幾	B5U3(Wonder World) A Fun Day (What day is today?)	B5U1 (Super Fun) What day is today?	B5U1 (Here We Go) What day is today?
5	詢問他人喜歡的科目	B5U4(Wonder World) My Favorite Subject (What's your favorite subject?)	B5U4 (Super Fun) What subject do you like?	B5U2(Here We Go) Do you have PE class on Monday?
6	詢問使用何種交通工具	B6U2(Wonder World) City Adventure (How can we get to the park?)	B6U4 (Super Fun) How can I get to the zoo?	B7U2 (Here We Go) How do you go to school?
7	詢問他人在做什麼	B4U2(Wonder World) A Video Call from Boka (What are you doing?)	B6U1 (Super Fun) What are you doing?	B4U2(Here We Go) What are you doing?
8	詢問價格	B6U3 (Wonder World) Clothes Shopping for a Wedding (How much is the dress?)	B7U3 (Super Fun) How many eggs do you need? (How much is the hot dog ?)	B8U3 (Here We Go) How much is the T-shirt?
9	詢問想吃的東西	B4U3(Wonder World) Let's Have Lunch! (What do you want for lunch?)	B7U4 (Super Fun) What would you like for breakfast?	B6U3(Here We Go) What would you like for dinner?
10	詢問時間	B3U2(Wonder World) Going Back Home (What time is it?)	B4U3 (Super Fun) What time is it?	B4U1(Here We Go) What time is it?

基隆市 114 學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選 教學演示抽籤主題及輔導情境抽籤一覽表

國民小學體育專長教師					
試教地點：體育館					
抽籤號碼	單元主題	參考資料			考場教具提供
		康軒	南一	翰林	
1	競爭類型運動 網/牆性球類運動	三上 隔繩對戰	三上 拋擲真有趣	三上 趣味排球	排球 1 顆
2	挑戰類型運動 田徑	四上 跑動活力躍	四上 跳躍精靈	四上 田徑跑跳擲	步伐圈 1 個 角錐 1 個
3	表演類型運動 民俗體育	四上 轉動扯鈴	四上 旋轉之美	四上 鈴聲響起	安全扯鈴 1 組
4	競爭類型運動 網/牆性球類運動	四下 籃球輕鬆玩	三上 一起來玩球	四下 籃球大突破	籃球 1 顆
5	表演類型運動 舞蹈	四下 花之舞	四下 歡樂土風舞	四下 用身體作畫	鈴鼓 1 個
6	競爭類型運動 守備/跑分性球類運動	五上 樂棒攻守 樂趣多	五上 棒球好球	五上 樂樂棒球 大挑戰	樂樂球棒 1 支 樂樂棒球 1 顆
7	競爭類型運動 網/牆性球類運動	五下 羽球共舞	五上 羽球高手	五下 飛天白梭	羽球拍 1 支 羽球 1 顆
8	競爭類型運動 陣地攻守性球類運動	六上 足下功夫	五下 手球英雄	五下 盤球大進擊	手球 1 顆 足球 1 顆
9	表演類型運動 跳繩	五上 鬥陣來跳繩	五上 繩乎奇技	五下 繩奇寶典	跳繩 1 條
10	競爭類型運動 陣地攻守性球類運動	六上 快打旋分	六上 籃球高手	六上 運球上籃	籃球 1 顆

基隆市 114 學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選 教學演示抽籤主題及輔導情境抽籤一覽表

國民小學專任輔導教師	
抽籤號碼	輔導情境主題內容
1	與同學常有衝突的小傑 1、此為第二次晤談。 2、家庭背景：父親為一般上班族，母親為照顧小傑辭掉工作後主責照顧小傑，小傑為獨生子，父母管教態度不一致，父親十分嚴格，母親則是順從小傑。 3、行為表現：小傑現就讀三年級，小一時曾因無法專注學習而就醫服藥，但父母擔心小傑被標籤而未持續處理；小傑在課堂中常有干擾上課、隨意走動，也會無故對同學口出不適當言語與攻擊行為，所以在班上人際不佳；前天因課堂中需分組，他因無法與喜歡的同學同組，就在教室大哭大鬧一整節課。
2	與父母有分離焦慮的小恩 1、此為第一次晤談。 2、家庭背景：父母年邁得子，上有一姐成年離家工作，父母已退休在家照顧小恩，對小恩極為寵愛，對小恩的要求多為順從與滿足。 3、行為表現：小恩現一年級，曾就讀過幼兒園一天，但因哭鬧家長決定讓他放棄就讀；小一開學第一天即吵鬧要找母親，隨後就不願到校就學；學校與母親協商後讓小恩母親陪同在圖書館適應環境才順利到校；今天是連續到校的第二週。
3	在班上隱形人的小玲 1、此為第五次晤談。 2、家庭背景：小玲從小目睹家暴，也多次被父親不當體罰，對男性權威非常畏懼；小玲母親罹患憂鬱症多年，且有自殺及自傷行為。 3、行為表現：小玲就讀四年級，說話聲量非常小且不敢直視他人，在班上像個隱形人，甚少主動和同學交談，同學給他取綽號叫小老鼠。

4	有自傷行為的小如 1、此為第十次晤談。 2、家庭背景：父母雙薪，育有一子一女，小如的哥哥課業成績優異，故家長對小如的課業要求很高。 3、行為表現：小如現為五年級，放學後參加各科補習，課業壓力大；小如曾自己改期中考成績，也曾在聯絡本代簽家長簽名；這學期已多次因小考成績不如預期拿迴紋針、筆、美工刀割自己手腕；這幾天小如的心情又明顯低落。
5	疑似霸凌同學的小良 1、此為第四次晤談。 2、家庭背景：小良父母皆忙於工作，家庭經濟小康，小良是家中獨子，父母極為寵溺，但因工作忙碌鮮少陪伴而多用物質滿足小良。 3、行為表現：小良就讀四年級，在班上常以老大自居，會用物質收買同學，也會以自己喜好將同學分成自己人或討厭的人，且多次指使同學捉弄或排擠班上的小華，讓小華覺得上學很有壓力。
6	多次衝出教室的小元 1、此為第三次晤談。 2、家庭背景：小元父母離婚後由父親獨力扶養，因父親長期失業而經濟情況不佳，父親也常因情緒低落而體罰小元；家中尚有父親女友同住，亦無業在家，對小元尚有關心，但小元很排斥她。 3、行為表現：小元五年級，在課程上常會發生對老師有不禮貌行為，也會口語攻擊老師，當老師要求或制止他時，小元會自己衝出教室躲起來，學校老師曾在體育館器材室、樓梯下方、操場樹下找到他。
7	跟班上男同學關係親暱的小玉 1、此為第六次晤談。 2、家庭背景：父母離異，目前由祖母照顧，父親因長年在外地工作很少返家，家中尚有一叔叔同住。 3、行為表現：小玉現六年級，在班上沒有同性好友，多與男同學互動，放學後常在外面逗留，會主動邀請班上男同學陪她，且與男同學有肢體上的親密接觸。

8	就學不穩定的小祥 1、此為第八次晤談。 2、家庭背景：父母離異後小祥與父親同住，父親以開計程車為業，心情不佳時就在家喝酒，酒後常責罰小祥。 3、行為表現：小祥六年級，小四時在外認識一群國中生後就常不回家睡覺，但因導師積極關懷，且與同學關係良好，小四期間就學尚穩定，小五開始常以各種理由請假，就學不穩定，學校即安排二級輔導進場；小祥前三天皆無故未到校，今天被老師帶到學校。
9	沉迷網路遊戲的小芸 1、此為第二次晤談。 2、家庭背景：小芸家境小康，因父母皆忙於工作，沒時間陪伴故常用手機或電腦滿足小芸，除了無線網路外，也提供充足的零用錢讓小芸購買網路點數或寶物。 3、行為表現：小芸現六年級，自小四起常因徹夜上網聊天而影響隔天就學，而只要小芸無法準時起床，父母則因必須趕上班而讓小芸請假在家。小芸作息不正常的狀況日益嚴重，即使被父親勉強載到學校，小芸也多是臥睡或中途就要求請假返家。
10	不告而取他人財物的小花 1、此為第五次晤談。 2、家庭背景：小花的父母離異，父親以打零工為主，小花大多時間會寄住在大伯家，由大伯母代為照顧。小時候曾因大伯母管教過度嚴厲而被鄰居通報過 113。 3、行為表現：小花現就讀五年級，在校已多次拿取同學物品，在家也曾拿過父親或大伯母的金錢。導師表示曾在小花書包找到同學的失物，但小花還是會堅持不承認是自己拿的。

基隆市114學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選 教學演示抽籤主題及輔導情境抽籤一覽表

一、教學演示

國民小學身心障礙類教師		
編號	主題內容	特需領域
1	學習表現 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 學習內容 特社A-III-1 複雜情緒的處理。	社會技巧
2	學習表現 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	社會技巧
3	學習表現 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 學習內容 特社B-I-3 人際關係的建立。	社會技巧
4	學習表現 特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 學習內容 特生D-sA-5 社區醫療資源的運用。	生活管理
5	學習表現 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 學習內容 特生E-sA-3 個人預算、收支與管理。	生活管理

編號	主題內容	特需領域
6	學習表現 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 學習內容 特學B-III-1 學習行為的調整。	學習策略
7	學習表現 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 學習內容 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。	學習策略
8	學習表現 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 特學A-III-4 重點標記或圖示。	學習策略
9	學習表現 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 學習內容 特功I-19 電腦周邊裝置的操作。	功能性動作訓練
10	學習表現 特職7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。 學習內容 特職C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。	職業教育

二、個案概況

國民小學身心障礙類教師	
代碼	學生概況
A	障別：輕度智能障礙 個案智力全量表69，各科學業成就皆為班上倒數。生活自理部分，飲食可以獨立自理，如廁因手攣縮，所以動作較慢，偶爾會把尿液滴到褲子，或將尿液或糞便沾到手。上廁所可以蹲，但吃力。穿衣背書包雖能自理但緩慢，趕時間轉換教室需穿戴好時細部動作需他人協助。抽屜、書包、置物櫃凌亂不堪，需隨時提醒並檢查，物品經常找不到。認知空間概念較差，指令配合度弱，行走障礙物有困難。四肢肌肉張力不足，左右手手指彎曲皆無法伸直，掌心凹陷無力。
B	障別：學習障礙—理解困難 智力全量表89，其中語文理解80，視覺空間102，流體推理90。識字能力與一般同儕接近，但理解能力顯著落後於同儕。部分常用詞語、成語的理解與使用上較困難，課堂中進行造句時需要教師一再重複提醒成語、詞語的意思，造句常有句意不通、連接詞用錯或句子因果矛盾狀況，也傾向使用較簡短型。一般日常對話，簡單指令皆可理解並遵從，但與同儕聊天常易誤解他人意思造成對話牛頭不對馬嘴的狀況，有時甚至會與同儕起衝突。
C	障別：學習障礙—識字及寫字困難 智力全量表101，識字及寫字能力約小二程度。書面閱讀難以理解文章內容，但若報讀則理解無礙。個性溫和，人際互動能力與生活自理能力一般同儕無異。
D	障別：語言障礙 非語文智力測驗分數92。個案的構音在 ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ、ㄏ 等音皆有替代的狀況。課堂中觀察，個案聽完故事，教師針對故事內容提問，能回答直接提取的問題，但較開放式的問題（如：「主角為什麼這樣做？」「你覺得是什麼原因？」等問題）則通常以搖頭來回應。表達部分缺少連接詞也少用時間先後順序來描述因果。個性退縮，不太敢跟同學互動，缺乏與人的正向互動。

代碼	學生概況
E	障別：自閉症 智力全量表77，但語文理解98，視覺空間69，流體推理75。學科學習課程會堅持自己想計算的方法，在從事體育活動時也會堅持自己的做法。學科課時一直不斷重複述說之前發生過被提醒檢討的事情，即使提醒要專心上課仍容易滔滔不絕地說個不停。個案容易有會錯意或堅持同學不可講出某些論點，而嚴厲指責同儕以致造成衝突的情形。人際上，也常因想參與同學互動但表達上出現前述困難，而產生言語、肢體衝突的情況，過分組活動時常分不到組而需教師協助。
F	障別：中度肢體障礙 非語文智力測驗標準分數70。學生具早發性脊椎側彎，身形較同儕嬌小，三年前經醫院手術後，下肢便無知覺且無力，目前自行移行僅能走約 10 步，如廁、轉換教室皆需師長在意旁維護安全、適時提供協助。能自行飲食、盥洗但品質不佳。穿脫衣服、褲子不佳，受脊椎側彎及下肢無力影響所致；肢體動作受限，便後擦拭較為困難。不太能主動表達需求，遇到困難多僵住而無反應。
G	障別：情緒行為障礙—注意力缺陷過動症 智力全量表101，大團體課時專注力低，易有分心、玩弄手邊物品、起身走動、與同學說話、捉弄同學等行為，每節約需提醒專注約4至7次。體育課則易太興奮而不聽指令亂跑。情緒起伏大，易因小事而出現情緒太亢奮或大哭的情形，使同學感到害怕。無論在家中或學校，會想為了獲得想要的物品而故意拿走他人東西說是自己的行為。儘管不斷教導愛惜自己用品，但仍常弄丟或弄壞其用品。

基隆市 114 學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選 教學演示抽籤主題及輔導情境抽籤一覽表

幼兒園教師		
抽籤號碼	主題課程	演示說明
1	小孩玩紙趣	*依據幼兒園教保活動課程大綱，課程包含身體動作與健康、語文、認知、社會、情緒、美感六大領域。主題/方案/學習區課程設計應將幼兒各領域的核心能力(素養)學習面向納入考量。 *請設計符合 3 至 6 歲幼兒，並以發展幼兒問題解決歷程與能力為基礎之統整性教學課程。教學內容請依主題課程名稱針對可強化之目標，透過「主題/方案/學習區活動設計」結合「六大領域」。
2	藏在哪裡呢？	
3	一起來下棋	
4	阿公阿嬤教我的事	
5	我會說心情	
6	聲音小玩家	
7	安全小尖兵	
8	雨都大冒險	
9	愛動、多動、動健康	
10	叩叩叩!故事請開門	

※應試者於教學演示不得攜帶教具，應試者得準備佐證個人經歷檔案（限一冊）給評審委員參閱（請於離開預備室前交由工作人員傳遞予評審委員）。

※試場僅提供矮白板及黑色、紅色白板筆，不提供電源。

基隆市 114 學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選 教學演示抽籤主題及輔導情境抽籤一覽表

學前特教教師		
抽籤號碼	情境內容	演示說明
1	集中式特教班中的兩位自閉症幼兒對突如其來的情境改變易有情緒反應，請演示與普通班共同進行的融合音樂活動，並運用視覺提示與個別支援協助其參與的活動設計。	*請依據抽籤編號之情境內容，進行演示。
2	學習區活動時間中，資源班服務對象為小班語言障礙幼兒，常在角色扮演區無法主動參與。請演示如何與普班老師進行合作以及設計一段促進語言表達與同儕互動的教學活動。	
3	巡迴輔導班級有一位身體平衡動作協調困難的中班孩子，容易在活動中分心。今天體能活動是「跳圈圈」，請設計活動流程，並演示如何調整器材、分組與增強方式，以幫助其參與及持續動作。	
4	請設計一節以「小小職人」為主題的融合課程，集中式特教班與普通班幼兒將共同在角色扮演區操作，請演示普特師合作討論重點以及協助特生的模式(特生障礙類別可自訂)。	
5	針對集中式特教班自閉症幼兒在感官統合困難下無法參與普通班體能活動，請設計一段融合時段活動，演示活動分組方式與該時段的人力與師資配置。	
6	資源班級中有一位大班自閉症幼兒對活動轉銜非常抗拒，每次從遊戲轉換到收拾或下一活動時會大哭或大叫。今天的活動是「拼圖遊戲後收拾教具」。請演示活動結構與轉換提示策略，並處理該幼兒情緒爆發的情境。	
7	巡迴輔導服務之中班有一位自閉症幼兒，常抗拒進入洗手間，另一位幼兒對口語指令反應慢。請設計一段適合的教學活動，演示如何引導與實施課程調整。	
8	巡迴輔導服務的小班幼兒為語言發展遲緩，普通班老師希望提升其在學習區中的參與度。請演示合作諮詢會談，包含觀察回饋、策略建議與親師合作重點。	
9	中班語言遲緩伴隨自閉症特質幼兒常不願與同儕互動，也容易生氣哭鬧。巡迴輔導教師設計了一個「合作拼圖」的小團體活動。請演示如何設計活動流程與教學策略來促進他參與，以及如果個案在活動中情緒失控如何處理。	
10	巡迴輔導班老師進行個別輔導講述繪本《好餓的毛毛蟲》，希望提升中班語言溝通遲緩幼兒理解與表達能力，該幼兒容易分心，中途經常起身走動。請演示安排適當位置、口語互動與視覺輔助等課程設計內容。	