

附件3：109年11月13日教育部修正發布之高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試 命題作業要點—各師資類科考科修正對照表

壹、共同科目對照表

第一節	國語文能力測驗（110年起考試適用）	國語文能力測驗(109年版本)
題型	選擇題、寫作及綜合題	選擇題及寫作
素養評量 指標/考科 內容	(1)語文理解：包括語文知識與閱讀理解。 A.語文知識： a.字詞理解與運用分析。 b.文化常識與應用文書。 B.閱讀理解： a.內容意旨。 b.篇章結構與風格欣賞。 (2)溝通表達：能以通順語句、適當結構，抒發主觀經驗並整合客觀資訊，以達成有效溝通。	(1)選擇題： a.字詞理解與運用分析。 b.篇章結構與風格欣賞。 c.內容意旨。 d.文化常識與應用文書。 (2)寫作。

第五節	數學能力測驗（110年起考試適用）	數學能力測驗(109年版本)
題型	選擇題、計算或證明題、問答題及綜合題	選擇題及非選擇題，非選擇題包括計算或證明題、問答題
素養評量 指標/考科 內容	<p>(1)普通數學：</p> <p>A.理解數學概念之意義及概念間連結。</p> <p>B.運用合理的方法與步驟執行數學程序。</p> <p>C.應用數學知識來解決數學或生活中問題。</p> <p>(2)數學教材教法：</p> <p>A.理解國民小學數學課程內容及教材脈絡，並應用於數學教學。</p> <p>B.理解國民小學學童數學概念之發展與迷思，並應用於數學教學。</p> <p>C.理解國民小學數學教學策略與多元評量方法，並應用於數學教學。</p>	<p>(1)普通數學：</p> <p>a.數與量。</p> <p>b.代數。</p> <p>c.幾何。</p> <p>d.統計與機率。</p> <p>(2)數學教材教法：</p> <p>a.數學教材內容。</p> <p>b.兒童數學概念。</p> <p>c.數學教學與評量。</p>

貳、教育專業科目對照表

一、幼兒園類科

第二節	教育理念與實務 (110 年起考試適用)	教育原理與制度(109 年版本)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	A.了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。 B.了解社會結構、教育機會均等、多元文化教育，並應用於幼兒教保服務。 C.了解我國幼兒教育政策、幼兒教育法規及幼兒園教育實務，並應用於幼兒園教育場域。 D.了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於幼兒園教保教育場域。	(1) 本考科之命題內容以未來教師之基本專業素養為原則。 (2) 本考科命題範圍包括教育哲學、教育社會學、教育心理學及教育制度等四個領域。 (3) 教育哲學命題內容主要為教育歷程與教育問題之哲學探討及理論，包括： a、教師哲學。 b、教育本質和目的論。 c、教育內容論。 d、教育方法論。 e、各家學說。 (4) 教育社會學命題內容主要為社會學理論在教育上之應用，包括： a、教育社會學理論。 b、社會結構、變遷、流動與均等。 c、學校組織與文化。 d、教師專業。 e、班級社會學。 f、教學社會學。

第二節	教育理念與實務（110年起考試適用）	教育原理與制度(109年版本)
		<p>(5)教育心理學命題內容主要為心理學理論在教育上之應用，並避免與學習評量、兒童發展心理學、課程發展等重疊，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> a、概論。 b、人類發展。 c、學習理論及其應用。 d、動機與學習。 e、個別差異與教學。 f、教學設計與教學策略。 <p>(6)教育制度主要為本國與各主要國家（美、日、英、法、德、芬蘭）及國際重要教育組織之一般教育通論、教育制度、教育法規及重要教育政策。</p>

第三節	學習者發展與適性輔導（110年起考試適用）	幼兒發展與輔導(109年版本)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	<p>A.了解幼兒發展理論、不同社經及文化背景之發展差異，並應用於教學與輔導。</p> <p>B.了解幼兒健康促進、安全與保護，常見健康問題之知識及應用適當照護方法。</p> <p>C.了解幼兒年齡、能力、興趣之個別差異，並應用適當學習原理及遊戲相關理論於幼兒之適性發展。</p> <p>D.了解特殊需求幼兒之身心特質及鑑定歷程，並提供適切支持。</p> <p>E.了解並應用師生互動、班級文化及正向支持之原理與方法。</p> <p>F.了解輔導原理與技巧，並應用親職教育、家園合作及社區協力於幼兒之適性發展。</p>	<p>(1) 生理發展與保育：</p> <p>a.產前發展。</p> <p>b.大腦發展。</p> <p>c.身體發展。</p> <p>d.動作發展。</p> <p>e.幼兒營養與衛生。</p> <p>f.幼兒疾病預防與護理。</p> <p>g.幼兒安全與保護。</p> <p>(2) 認知、語言發展與輔導：</p> <p>a.感覺與知覺。</p> <p>b.認知與智力。</p> <p>c.記憶與學習。</p> <p>d.語言與溝通。</p> <p>e.一般幼兒輔導。</p> <p>f.特殊需求幼兒輔導。</p> <p>(3) 社會、人格發展與輔導：</p> <p>a.自我、氣質、情緒、依附及性別角色發展。</p> <p>b.道德、利社會與攻擊行為發展。</p> <p>c.遊戲發展。</p> <p>d.友伴關係、家庭與家庭外之環境。</p> <p>e.一般幼兒輔導。</p> <p>f.特殊需求幼兒輔導。</p>

第四節	課程教學與評量（110年起考試適用）	幼兒園課程與教學(109年版本)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	<p>A.了解並應用幼兒教育課程之主要理論及取向，發展及設計課程、教學及評量。</p> <p>B.了解各領域教材教法並應用統整概念設計課程、教學及評量。</p> <p>C.了解社會變遷趨勢與議題，並融入於幼兒園課程與教學。</p> <p>D.了解幼兒學習策略、多元教學策略、教學媒材與學習科技、資源及技術，並應用於幼兒之有效學習。</p> <p>E.了解並應用幼兒園學習環境之理論基礎與規劃原則。</p> <p>F.了解並應用幼兒園、家庭及社區資源融入課程規劃與教學。</p> <p>G.了解幼兒學習評量之原理與方法，並應用於學習回饋與教學調整。</p> <p>H.了解並結合幼兒園領域專門知識與教學知能，應用於課程、教學之設計與實施。</p>	<p>(1) 幼兒教育課程理論：</p> <p>a.幼兒教育課程之學理基礎(包括教育哲學、教育心理學、教育社會學等)。</p> <p>b.幼兒教育課程之目標。</p> <p>c.幼兒教育課程模式之理論與實踐。</p> <p>(2) 課程設計：</p> <p>a.幼教課程發展之理論及模式。</p> <p>b.幼兒園課程設計之內涵及原則。</p> <p>c.幼兒園教學活動設計：教學活動發展之具體策略與原則。</p> <p>(3) 教學原理與設計：</p> <p>a.幼兒園教學原理及實施原則。</p> <p>b.幼兒園之教學方法及教學過程。</p> <p>c.幼兒園教學資源之運用(包括人力、物力及社會資源)。</p> <p>d.班級經營。</p> <p>e.親職教育。</p> <p>(4) 教學環境規劃：</p> <p>a.環境與幼兒發展學習之關係。</p> <p>b.幼兒園整體環境之規劃(包括人文環境及自然環境)。</p> <p>c.戶外教學環境之規劃及運用(包括園內外各類相關場</p>

第四節	課程教學與評量（110 年起考試適用）	幼兒園課程與教學(109 年版本)
		<p>所)。</p> <p>d.室內教學環境之規劃及運用（包括學習區、角落等）。</p> <p>e.教學環境之安全及維護。</p> <p>(5) 教學與學習評量：</p> <p>a.評量之理論及實施原則。</p> <p>b.幼兒園評量之類別及運用（包括幼兒發展與學習、環境等層面）。</p> <p>c.教師教學評量及專業倫理。</p>

二、特殊教育學校(班)類科

第二節	教育理念與實務(110年起考試適用)	教育原理與制度(109年版本)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	<p>A. 了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。</p> <p>B. 了解教育內外在的社會環境與社會脈絡，包括巨觀、微觀二層面，如教育與社會公平、社會變遷、社會關係等，並應用於一般學校與特殊教育學校(班)。</p> <p>C. 了解我國主要教育行政與教育制度、特殊教育法規與政策、學校實務及教育改革趨勢、特殊教育相關支持服務與支援系統，並應用於一般學校與特殊教育學校(班)之教育情境。</p> <p>D. 了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於一般學校與特殊教育學校(班)。</p>	<p>(1) 本考科之命題內容以未來教師之基本專業素養為原則。</p> <p>(2) 本考科命題範圍包括教育哲學、教育社會學、教育心理學及教育制度等四個領域。</p> <p>(3) 教育哲學命題內容主要為教育歷程與教育問題之哲學探討及理論，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> a、教師哲學。 b、教育本質和目的論。 c、教育內容論。 d、教育方法論。 e、各家學說。 <p>(4) 教育社會學命題內容主要為社會學理論在教育上之應用，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> a、教育社會學理論。 b、社會結構、變遷、流動與均等。 c、學校組織與文化。 d、教師專業。 e、班級社會學。 f、教學社會學。 <p>(5) 教育心理學命題內容主要為心理學理論在教育上之應用，並避免與學習評量、兒童發展心理學、課程發展等重疊，</p>

第二節	教育理念與實務（110年起考試適用）	教育原理與制度(109年版本)
		<p>包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> a、概論。 b、人類發展。 c、學習理論及其應用。 d、動機與學習。 e、個別差異與教學。 f、教學設計與教學策略。 <p>(6) 教育制度主要為本國與各主要國家（美、日、英、法、德、芬蘭）及國際重要教育組織之一般教育通論、教育制度、教育法規及重要教育政策。</p>

第三節	學習者發展與適性輔導（110年起考試適用）	特殊教育學生評量與輔導(109年版本)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	<p>A.了解學習者身心發展理論與特質、社經及文化背景之差異，並應用於特殊需求學生權益促進、教學與輔導。</p> <p>B.了解特殊教育學生之殊異性並提供相關支持服務。</p> <p>C.了解特殊教育學生之身心特質，應用適切之篩選轉介與鑑定評估，提供適切的教育與支持服務。</p> <p>D.了解正向支持之原理與方法，並應用於學習環境規劃與營造、親師生關係、學生自主學習與自我決策。</p> <p>E.了解特殊教育學生認知與情意發展及可能之情緒與行為問題，並應用輔導原理與技巧，與相關專業人員合作，提供適性輔導與轉銜服務。</p>	<p>(1) 身心特質。</p> <p>(2) 評量（包括測驗基本原理、策略、工具、解釋及應用）。</p> <p>(3) 鑑定、安置及輔導。</p> <p>(4) 服務及支援（包括相關專業服務及家庭支援）。</p>

第四節	課程教學與評量 (110 年起考試適用) (分為身心障礙組及資賦優異組)	特殊教育課程及教學(109 年版本) (分為身心障礙組及資賦優異組)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	<p>A.身心障礙組：</p> <p>a.了解特殊教育學生課程之主要理論、設計原則與模式，並應用於特殊教育學校(班)之課程調整及特殊需求領域課程，發展素養導向課程、教學及評量。</p> <p>b.了解特殊教育學生教學之主要理論與模式、活動與設計、多元教學策略及方法，並應用於特殊教育學校(班)之跨領域/科目/情境之素養導向教學。</p> <p>c.了解社會變遷趨勢與議題，並應用於特殊教育課程教學與評量。</p> <p>d.了解教學媒材及輔助科技等相關資源，並應用於特殊教育教學設計與環境規劃。</p> <p>e.了解特殊教育學生之特質能力及需求，擬定適當課程與相關服務，並執行個別化教育計畫。</p> <p>f.了解多元與適性評量之原理與方法，並依據學習回饋應用於教學調整。</p>	<p>(1) 身心障礙組：</p> <p>a.特殊教育課程發展與設計 (含個別化教育計畫)。</p> <p>b.教學原理與設計 (含教材教法)。</p> <p>c.教學環境規劃 (含輔助性科技)。</p> <p>d.學習評量。</p>
	<p>B.資賦優異組：</p> <p>a.了解特殊教育學生課程之主要理論、設計原則與模式，並應用於特殊教育學校(班)之課程調整及特殊需求領域課程，發展素養導向課程、教學及評量。</p>	<p>(2) 資賦優異組：</p> <p>a.教育與教學模式。</p> <p>b.特殊教育課程發展與設計 (含教學環境規劃)。</p> <p>c.教學原理與設計 (含個別輔導計畫)。</p>

第四節	課程教學與評量（110年起考試適用） （分為身心障礙組及資賦優異組）	特殊教育課程及教學(109年版本) （分為身心障礙組及資賦優異組）
	<p>b.了解特殊教育學生教學之主要理論與模式、活動與設計、多元教學策略及方法，並應用於特殊教育學校(班)之跨領域/科目/情境之素養導向教學。</p> <p>c.了解社會變遷趨勢與議題，並應用於特殊教育課程教學與評量。</p> <p>d.了解教學媒材及輔助科技等相關資源，並應用於特殊教育教學設計與環境規劃。</p> <p>e.了解特殊教育學生之特質能力及需求，擬定適當課程與相關服務，並執行個別輔導計畫。</p> <p>f.了解多元與適性評量之原理與方法，並依據學習回饋應用於教學調整。</p>	<p>d.學習評量。</p> <p>e.特殊族群資優生之課程與教學。</p>

三、國民小學類科

第二節	教育理念與實務（110年起考試適用）	教育原理與制度(109年版本)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	<p>A.了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。</p> <p>B.了解並應用教育內外社會環境與社會脈絡，包括巨觀、微觀二層面，如教育與社會公平、社會變遷、社會關係等。</p> <p>C.了解我國主要教育行政與教育制度、教育法規與教育政策、學校實務及教育改革趨勢，並應用於國民小學教育情境。</p> <p>D.了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於國民小學。</p>	<p>(1) 本考科之命題內容以未來教師之基本專業素養為原則。</p> <p>(2) 本考科命題範圍包括教育哲學、教育社會學、教育心理學及教育制度等四個領域。</p> <p>(3) 教育哲學命題內容主要為教育歷程與教育問題之哲學探討及理論，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> a、教師哲學。 b、教育本質和目的論。 c、教育內容論。 d、教育方法論。 e、各家學說。 <p>(4) 教育社會學命題內容主要為社會學理論在教育上之應用，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> a、教育社會學理論。 b、社會結構、變遷、流動與均等。 c、學校組織與文化。 d、教師專業。 e、班級社會學。 f、教學社會學。 <p>(5) 教育心理學命題內容主要為心理學理論在教育上之應用，並避免與學習評量、兒童發展心理學、課程發展等重疊，</p>

第二節	教育理念與實務（110年起考試適用）	教育原理與制度(109年版本)
		<p>包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> a、概論。 b、人類發展。 c、學習理論及其應用。 d、動機與學習。 e、個別差異與教學。 f、教學設計與教學策略。 <p>(6) 教育制度主要為本國與各主要國家（美、日、英、法、德、芬蘭）及國際重要教育組織之一般教育通論、教育制度、教育法規及重要教育政策。</p>

第三節	學習者發展與適性輔導（110年起考試適用）	兒童發展與輔導(109年版本)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	A.了解兒童身心發展理論、不同社經及文化背景之發展差異，以及認知或行為個別差異，並應用於教學。 B.了解主要學習理論(包括學習策略)與動機理論，以促進國民小學學生學習。 C.辨識特殊需求學生之身心特質與篩選，並提供適切支持與轉介。 D.應用班級經營、正向支持的原理與方法，培養學生自律與自治，促進親師生關係及營造友善學習環境。 E.了解基本輔導理論與技巧、輔導機制與資源、輔導倫理與主要法規，並應用於協助學生適應與發展。	(1) 兒童發展： a.生理。 b.認知、語言。 c.人格、社會。 d.道德、情緒。 (2) 兒童輔導： a.主要諮商學派、輔導倫理。 b.生活輔導（包括班級輔導）、學習輔導。 c.適應問題與輔導。 d.心理與教育測驗。

第四節	課程教學與評量（110 年起考試適用）	國民小學課程及教學(109 年版本)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	<p>本指標中所指稱之「了解」與「應用」，涵蓋師資生之情境應用、高層次思考、反思修正等表現，包括下列五項：</p> <p>A.了解課程的主要原理、課程發展與設計、課程評鑑之原則，以應用於國民小學課程、教學及評量。</p> <p>B.考量社會變遷中之重要議題、課程政策與改革趨勢，以發展課程、教學與評量。</p> <p>C.了解教學之主要理論與模式，以設計、實施、改善國民小學教學。</p> <p>D.了解多元教學方法與策略、學習科技與資源，以應用於國民小學教學規劃與實踐(包括探究與實作)。</p> <p>E.了解與使用多元評量方法(包括使用科技)，以檢視學習進展，促進學生自我成長，及指引與調整教學。</p>	<p>(1) 課程發展與設計：</p> <p>a.課程理念。</p> <p>b.課程發展模式。</p> <p>c.課程設計原則。</p> <p>d.課程政策與改革。</p> <p>(2) 教學原理與設計：</p> <p>a.教學原理。</p> <p>b.教學活動及設計（包括教學資源及情境規劃）。</p> <p>c.教學策略及方法。</p> <p>(3) 學習評量：</p> <p>a.概念及原理。</p> <p>b.方法及應用。</p> <p>(4) 班級經營：</p> <p>a.理念原則。</p> <p>b.方法及應用。</p>

四、中等學校類科

第二節	教育理念與實務（110年起考試適用）	教育原理與制度(109年版本)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	<p>A.了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。</p> <p>B.了解並應用教育內外在社會環境與社會脈絡，包括巨觀、微觀二層面，如教育與社會公平、社會變遷、社會關係等。</p> <p>C.了解我國主要教育行政與教育制度、教育法規與教育政策、學校實務及教育改革趨勢，並應用於中等學校教育情境。</p> <p>D.了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於中等學校。</p>	<p>(1) 本考科之命題內容以未來教師之基本專業素養為原則。</p> <p>(2) 本考科命題範圍包括教育哲學、教育社會學、教育心理學及教育制度等四個領域。</p> <p>(3) 教育哲學命題內容主要為教育歷程與教育問題之哲學探討及理論，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> a、教師哲學。 b、教育本質和目的論。 c、教育內容論。 d、教育方法論。 e、各家學說。 <p>(4) 教育社會學命題內容主要為社會學理論在教育上之應用，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> a、教育社會學理論。 b、社會結構、變遷、流動與均等。 c、學校組織與文化。 d、教師專業。 e、班級社會學。 f、教學社會學。 <p>(5) 教育心理學命題內容主要為心理學理論在教育上之應用，並避免與學習評量、兒童發展心理學、課程發展等重疊，</p>

第二節	教育理念與實務（110年起考試適用）	教育原理與制度(109年版本)
		<p>包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> a、概論。 b、人類發展。 c、學習理論及其應用。 d、動機與學習。 e、個別差異與教學。 f、教學設計與教學策略。 <p>(6) 教育制度主要為本國與各主要國家（美、日、英、法、德、芬蘭）及國際重要教育組織之一般教育通論、教育制度、教育法規及重要教育政策。</p>

第三節	學習者發展與適性輔導（110年起考試適用）	青少年發展與輔導(109年版本)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	<p>A.了解青少年身心發展理論、不同社經及文化背景之發展差異，並應用於教學與輔導。</p> <p>B.了解主要學習理論(包括學習策略)與動機理論，並應用於中等學校學生學習與輔導。</p> <p>C.辨識特殊需求學生之身心特質及鑑定歷程，並提供適切教育與支持。</p> <p>D.了解班級經營、正向支持之原理與技巧，並應用於營造學生自律與自治、親師生夥伴關係及友善學習環境。</p> <p>E.了解主要輔導理論與技巧、輔導機制與資源、輔導倫理與主要法規，並應用於協助學生適應與發展。</p>	<p>(1) 青少年發展：</p> <p>a.生理。</p> <p>b.認知。</p> <p>c.人格、社會。</p> <p>d.道德、情緒。</p> <p>(2) 青少年輔導：</p> <p>a.主要諮商學派、輔導倫理。</p> <p>b.發展性輔導（包括生活輔導、學習輔導、生涯輔導）。</p> <p>c.適應問題與輔導。</p> <p>d.心理與教育測驗。</p>

第四節	課程教學與評量（110 年起考試適用）	中等學校課程及教學(109 年版本)
題型	選擇題、問答題及綜合題	選擇題及問答題
素養評量 指標/考科 內容	<p>本指標中所指稱之「了解」與「應用」，涵蓋師資生之情境應用、高層次思考、反思修正等表現，包括下列五項：</p> <p>A.了解課程的主要原理、課程發展與設計、課程評鑑之原則，以應用於中等學校課程、教學及評量。</p> <p>B.考量社會變遷中之重要議題、課程政策與改革趨勢，以發展課程、教學與評量。</p> <p>C.了解教學之主要理論與模式，以設計、實施、改善中等學校教學。</p> <p>D.了解多元教學方法與策略、學習科技與資源，以應用於中等學校教學規劃與實踐(包括探究與實作)。</p> <p>E.了解與使用多元評量方法(包括使用科技)，以檢視學習進展，促進學生自我成長，及指引與調整教學。</p>	<p>(1) 課程發展與設計：</p> <p>a.課程理念。</p> <p>b.課程發展模式。</p> <p>c.課程設計原則。</p> <p>d.課程政策與改革。</p> <p>(2) 教學原理與設計：</p> <p>a.教學原理。</p> <p>b.教學活動及設計（包括教學資源及情境規劃）。</p> <p>c.教學策略及方法。</p> <p>(3) 學習評量：</p> <p>a.概念及原理。</p> <p>b.方法及應用。</p> <p>(4) 班級經營：</p> <p>a.理念原則。</p> <p>b.方法及應用。</p>