

代號：10950
頁次：4-1

101年第一次專門職業及技術人員高等考試醫師考試分試考試、中醫師、
營養師、心理師、藥師、醫事檢驗師、護理師考試暨普通考試護士考試、
101年第一次專門職業及技術人員高等考試社會工作師考試試題

等 別：高等考試

類 科：諮商心理師

科 目：心理測驗與評量

考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：(50 分)

(一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(二)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

一、請問在諮商的過程當中，實施心理測驗或心理評量的目的為何？(5 分)

二、請就心理測驗使用之時機，以及測量之內容、目的與能力等四方面，來敘述性向測驗與成就測驗不同之處。(10 分)

三、為了避免測驗解釋的錯誤以及測驗的誤用，在解釋測驗分數時，應注意那些原則？(10 分)

四、請依據國內外心理與諮商相關學會的倫理守則，列出諮商或心理評量人員在實施心理測驗或進行心理評量時，應注意的倫理議題要項。(10 分)

五、人格測量的方法，大致上可分為觀察法、社會計量法、自陳測驗與投射測驗。其中自陳測驗係指由施測者提供一些問題、問卷或刺激由受測者依自己的感受、思考、意見或行為加以反應，請問自陳式人格測驗的編製方法有那些？請各列出一個依該方法編製而成的測驗，並略加說明該測驗是如何依該種方法編製而成。(15 分)

乙、測驗題部分：(50 分)

代號：5109

(一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)共 40 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

1 下列有關測驗信度概念的敘述何者正確？

- (A)信度是用來描述測量工具的有效程度 (B)信度是固定不變的特質
(C)信度是效度的充分條件 (D)信度是用來描述測驗分數的穩定程度

2 編製測驗時，常使用 Cronbach's α 係數作為信度指數之依據，對於此係數之作用，下列敘述何者正確？

- (A)檢定試題間的一致性 (B)檢定試題間的真實性 (C)檢定試題間的恆等性 (D)檢定試題間的不變性

3 下列信度何者可利用一次施測的結果就可求得？

- (A)折半信度 (B)複本信度 (C)等值係數 (D)穩定性係數

4 有關測驗題目難度與鑑別度關係之敘述，下列何者錯誤？

- (A)難度高，鑑別度低 (B)難度低，鑑別度低
(C)難度與鑑別度呈 U 型關係 (D)難度趨近於 .50 時，鑑別度可能最高

5 一般言之，下列何者不是心理測驗具有的三種基本功能之一？

- (A)評估 (assessment) (B)診斷 (diagnosis) (C)治療 (therapy) (D)預測 (prediction)

- 6 性向測驗可以用來了解個案在許多方面的發展潛力，下列何項功能最適切此敘述？
(A)安置 (B)實驗 (C)診斷 (D)預測
- 7 每年有大量的新兵進入軍事單位服役，爲了讓適當能力的人到適當的單位服務，最適合選用那一種測驗工具來分發？
(A)性向測驗 (B)性格測驗 (C)成就測驗 (D)職業興趣量表
- 8 下列何者不符合心理評量施測的要領？
(A)先考慮評量的目的 (B)隨時可進行評量
(C)可使用多種評量方法 (D)同一時間評量一個以上的變項
- 9 爲確認案主的測驗反應是否有效，通常採用下列何種方式？
(A)利用常模 (B)利用效標
(C)適當考慮測驗效度 (D)利用可以偵測作偽或任意作答的量尺
- 10 下列何種測驗主要功能在於評量學生學習進步情形，提供教師與學生學習之回饋成果？
(A)形成性測驗 (B)總結性測驗 (C)診斷性測驗 (D)安置性測驗
- 11 某研究者擬編製一高中適用之智力測驗，卻以國中生作爲常模團體，此測驗常模違反了那一種特性？
(A)新近性 (B)常態性 (C)適切性 (D)有效性
- 12 下列何者通常用來建構個體所獲得分數的信賴區間？
(A)效度係數 (B)信度係數 (C)信度指數 (D)測量標準誤
- 13 下列有關主題統覺測驗 (Thematic Apperception Test) 施測的敘述，何者錯誤？
(A)標準施測程序要求在不同的兩天中各進行一次
(B)標準施測程序要求每次呈現 15 張圖卡
(C)施測的圖卡中包含有一張空的圖卡
(D)較具威脅性的內容應安排在第二次實施
- 14 下列那一種測驗最需要設計雙向細目表作爲編製的藍圖？
(A)智力測驗 (B)性向測驗 (C)成就測驗 (D)人格測驗
- 15 編製職業性向測驗最需要重視何種效度？
(A)同時效度 (B)內容效度 (C)表面效度 (D)預測效度
- 16 目前電腦化適性測驗 (computerized adaptive testing) 通常透過何種理論模式，才得以有效率的實施？
(A)古典測驗理論 (classical test theory) (B)試題反應理論 (item response theory)
(C)概化理論 (generalizability theory) (D)模糊理論 (fuzzy theory)
- 17 同一個測驗測量一個人無限多次，這無限多次的成績會呈常態分配，其標準差稱爲什麼？
(A)標準偏誤 (B)測量標準誤 (C)差異標準誤 (D)估計標準誤
- 18 編製一套測驗，經預試後測驗所得的結果能夠與當初編製時所依據的理論相符，表示此測驗具有何種效度？
(A)內容效度 (B)同時效度 (C)預測效度 (D)建構效度
- 19 下列何者是國內依 DSM 準則所編寫的心理狀態診斷之測量工具？
(A)柯氏性格量表 (KMHQ) (B)性格、健康、習慣量表 (HPH)
(C)人際行爲量表 (IBS) (D)明尼蘇達多相人格量表第二版 (MMPI-II)

- 20 下列何者為自比測驗（ipsative test）？
- (A)比西智力量表 (B)創造思考測驗
(C)音樂性向測驗 (D)艾德華斯個人興趣量表
- 21 有關人格測驗的性質，下列敘述何者錯誤？
- (A)人格測驗信度通常比智力測驗高 (B)投射測驗是人格測驗的一種
(C)人格測驗不易取得明顯的外在效標 (D)人格測驗容易有偽裝的高分出現
- 22 下列有關 ADHD（注意力缺陷、過動與衝動症）兒童評估與輔導之敘述，何者錯誤？
- (A)臨床晤談對象應包含家長、教師與兒童
(B)諮商者應透過臨床晤談、醫學檢查、行為觀察多方評估之
(C)注意力缺陷、過動與衝動症狀，無法經由藥物加以控制
(D)行為觀察應包含兒童之注意力缺陷、過動與衝動症狀之外，尚需觀察親子互動情形
- 23 下列有關檔案評量（portfolio assessment）的敘述，何者錯誤？
- (A)以學生為評量中心
(B)師生共同負擔設定學習目標和評鑑學習成果的責任
(C)難以顯示學生平時的學習歷程
(D)向家長展現學習成果
- 24 「適於年齡幼小、發展較遲緩學生」是下列何種評量的特質之一？
- (A)實作評量（performance-based assessment） (B)動態評量（dynamic assessment）
(C)變通性評量（alternative assessment） (D)形成性評量（formative evaluation）
- 25 職業性向測驗是屬於那一種測驗？
- (A)興趣測驗 (B)性格測驗 (C)能力測驗 (D)態度測驗
- 26 解釋測驗時，如果案主提到一些與測驗有關的過去表現，諮商師此時應如何處理？
- (A)嚴格遵守測驗手冊的指示說明
(B)拋開測驗手冊的繁複說明，與案主討論過去表現
(C)告訴案主放心，測驗解釋後，會接著討論他過去的表現
(D)把案主提供的過去表現之訊息，納入測驗結果的討論
- 27 小明成績低落，諮商師實施智力測驗後，發現智力商數只有 70，下列何種因應措施不恰當？
- (A)認定小明智力發展遲滯
(B)考慮小明的種族文化背景
(C)考慮施測時小明的精神狀態
(D)與熟識小明的老師討論小明日常生活表現以作比較
- 28 某班數學成就測驗的結果呈常態分配，其成績高於平均數一個標準差以上的學生約占多少？
- (A)三分之一 (B)四分之一 (C)五分之一 (D)六分之一
- 29 下列有關「百分等級」的敘述何者正確？
- (A)是等距量尺的一種 (B)可做算術四則運算
(C)與答對百分比相同意義 (D)是相對地位量數的一種

- 30 下列何種人格測驗係根據 Murray (1938) 所提出的 15 種人格需求理論而設計的？
(A)加州心理測驗 (B)艾德華斯個人興趣量表
(C)明尼蘇答多相人格量表 (D) Cattell 的 16PF 人格因素問卷
- 31 轉銜評量 (transition assessment) 通常會在何時運用？
(A)在國小階段
(B)在各個教育階段
(C)國中學生升學高中教育階段時
(D)在學生個別化教育計畫中特別指定的時段
- 32 張老師為高二的學生實施生涯成熟量表，他最主要的目的為何？
(A)了解學生的生涯興趣 (B)了解學生做生涯抉擇的準備度
(C)了解學生對做生涯抉擇的態度 (D)了解學生對其生涯發展所關注的重心
- 33 有關信度與效度的關係之敘述，下列何者正確？
(A)信度低，效度一定低 (B)信度高，效度一定高
(C)效度低，信度一定低 (D)效度高，信度未必高
- 34 生涯輔導不能僅以測驗決定案主的生涯目標，其主要理由為何？①測驗結果可能有偏誤 ②測驗對職業成功的預測力不高 ③個人特質會隨年齡與經驗的成長而改變 ④個人生涯發展受社會環境影響至鉅
(A)①②③ (B)①②④ (C)①③④ (D)②③④
- 35 常模與受測對象在人口統計特徵的相關性，會對下列何者造成最大的影響？
(A)測驗的施測程序 (B)測驗的計分方式 (C)測驗樣本的代表性 (D)專業推論的類推性
- 36 如果案主簽了同意書，但事後又反悔了，應如何處理？
(A)結束整個評量過程
(B)假定他只是想要試探你的誠意，不必在意
(C)與他討論什麼事情讓他作了這樣的決定，並表示會尊重他的決定
(D)告訴案主他已簽了同意書，就表示他已經作了正式的約定，所以要繼續下去
- 37 對身心障礙者實施標準化測驗時，常會依其障礙情況調整、修改測驗材料或程序，下列何者是其主要的考量？①增加身心障礙者中表現其真實情況的機會 ②追求社會公平正義，展現人道精神 ③可將與評量內容無關的個人因素降到最低程度 ④標準化測驗多以一般人為基準，較難提供身心障礙者最大可能表現的機會
(A)①②③ (B)①②④ (C)①③④ (D)②③④
- 38 下列有關興趣量表之敘述，何者錯誤？
(A)興趣隨個人年齡增長而逐漸穩定 (B)可以解釋個人的性向發展
(C)可以用於減少學生學習的困擾 (D)可以作為確認職業的有用工具
- 39 下列何種測驗之施測具有適性測驗之特徵？
(A)普通分類測驗 (B)通用性向測驗 (C)魏氏兒童智力量表 (D)庫德職業興趣量表
- 40 為什麼研究人員在測量受試者行為時，要積極防範社會期許的作答心向產生呢？
(A)因為會造成缺答遺漏值 (B)因為會傷害測量效度
(C)因為會拖延作答時間 (D)因為會影響信度估計