

等 別：高等考試

類 科：臨床心理師

科 目：臨床心理學總論(二) (包括心理衡鑑、心理治療)

考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：(50 分)

- (一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。
(二)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

- 一、何謂鑑別診斷 (differential diagnosis) 和共病 (comorbidity) ? 請說明如何進行安非他命誘發之精神病性症 (Amphetamine-Induced Psychotic Disorder) 與精神分裂症 (Schizophrenia) 之鑑別診斷和共病判斷。(25 分)
- 二、何謂治療共同因子 (therapeutic common factors) ? 請比較個別治療與團體治療之治療共同因子之異同。(15 分)
- 三、請說明需要制定臨床心理師專業倫理準則之理由。臨床心理師專業倫理之基本原則及精神為何?(10 分)

乙、測驗題部分：(50 分)

代號：3109

- (一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)共 40 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 1 在撰寫心理衡鑑報告的行為觀察時，下列敘述何者錯誤？
(A)應該包括案主的外觀、對測驗及主試者的態度
(B)不該寫下案主正常且常見的個人特性
(C)行為觀察通常必須簡短、具體，且與案主有關
(D)摘述「精神狀態檢查」資料時，一定要描述出具體的行爲
- 2 依 Caruso 與 Cliff (1999) 的研究，結晶智力是由 WAIS-III 的那兩個分測驗組成？
(A)詞彙與理解 (B)詞彙與常識 (C)類同與理解 (D)類同與常識
- 3 智能不足的定義為「整體智力表現低於平均值至少幾個標準差」？
(A)1 (B)1.5 (C)2 (D)2.5
- 4 Wechsler 將他的智力測驗分為語文和操作兩部分，最初是為了將此測驗應用於：
(A)腦側化 (lateralization) 研究 (B)教育評估
(C)職業輔導 (D)精神疾患診斷
- 5 對於為教育機構撰寫的心理衡鑑報告，下列敘述何者錯誤？
(A)不僅需說明兒童的短處，也應強調他的長處
(B)了解兒童的長處可用來在較大的脈絡下創造改變
(C)當兒童有學習困難時，就直接建議其接受特殊教育
(D)衡鑑報告應該有持續的監控和追蹤
- 6 簡易版的心理狀態評估 (MMSE) 最適合用來作那方面評估？
(A)偵測左側腦半球的損傷 (B)偵測帕金森症的損傷
(C)確定智能不足程度的診斷 (D)診斷憂鬱的程度

- 7 在羅夏克測驗中，成人受試者 W : D 之值大約是：
(A) 1 : 1 (B) 1 : 2 (C) 1 : 3 (D) 1 : 4
- 8 王明在「狀態性－特質性焦慮量表」之特質性焦慮得分高，狀態性焦慮得分相對較低，其意義為何？
(A)他現在感到緊張、煩惱、不快樂 (B)他現在可能受到外在環境的威脅
(C)他對各種情境易知覺為威脅或危險 (D)他的自律神經系統已出現問題
- 9 在魏氏成人智力測驗第三版 (WAIS-III) 的解釋中，當語文智商 (VIQ) 與操作智商 (PIQ) 差異達到多少分時，須考慮進行差異的解釋以取代全量表智商 (FSIQ) 的解釋？
(A) 6 分 (B) 9 分 (C) 12 分 (D) 22 分
- 10 有關臨床晤談，下列何者錯誤？
(A)行為晤談法具較高結構化與指導性
(B)近年來的趨勢是傾向使用非結構性晤談
(C)會談策略的順序大多數建議以開放式問句來開始
(D)衡鑑會談的核心是定義問題行為及其原因
- 11 下列何者不是投射測驗的特徵？
(A)使用曖昧的刺激 (B)允許反應的自由度
(C)測驗目的顯而易見 (D)防止受試者的偽裝
- 12 當基準率偏低時，以切割點做預測標準，通常會產生過多的：
(A)假陽性 (B)假陰性 (C)正確率 (D)排除率
- 13 依 Groth-Marnat 對衡鑑報告的撰寫的一般原則建議，下列敘述何者正確？
(A)報告撰寫一定要使用簡短的字句
(B)報告撰寫要逐一呈現每種測驗結果
(C)報告撰寫的內容要集中描述個案心理運作的獨特方式
(D)報告撰寫中對於個案的行為強度描述需專注在某一層面
- 14 有關會影響臨床判斷正確性的因素，下列敘述何者正確？
(A)心理師對自己判斷的信心愈高，正確性愈高
(B)使用結構化的資料收集方式可以增加正確性
(C)臨床經驗愈豐富，判斷的正確性愈高
(D)晤談資料加 MMPI 的正確性與晤談資料加羅夏克測驗的正確性差不多
- 15 少數族群與非少數族群在心理測驗上出現明顯差異時，下列解釋何者錯誤？
(A)一定是種族因素的影響
(B)可能是反映受測者對某個文化的熟悉度
(C)可能是來自社經地位的影響
(D)在決定是否為受測者心智或人格上的特徵時，應考慮常模的樣本特性
- 16 下列那幾項與增加心理衡鑑的正確性有關？①運用完整的結構式或半結構式晤談，以避免錯失關鍵性訊息 ②仔細遵循 DSM-IV 或 ICD-10 的診斷標準 ③儘可能考慮醫療院所或服務對象族群的基準率 (base rates) ④儘可能獲取對於衡鑑結果的回饋 ⑤儘可能增加理論基礎與實徵研究的學習 ⑥儘可能熟悉臨床心理衡鑑學的過去傳承與現階段發展趨勢
(A)①②③④⑤⑥ (B)①③④⑤ (C)①②④⑥ (D)①⑤⑥
- 17 下列那一個測驗與評估前額葉功能較無關係？
(A)軌跡追蹤測驗 (Trail Making Test)
(B)威斯康辛卡片分類測驗 (Wisconsin Card Sorting Test)
(C)手指輕敲測驗 (Finger Tapping Test)
(D) Rey 聽覺語文學習測驗 (RAVLT)
- 18 在篩選神經心理損傷的測驗中，班達測驗主要評估的神經心理功能為何？
(A)動作靈巧度 (B)執行功能 (C)視空間能力 (D)訊息處理速度

- 19 對於憂鬱症的人際治療（interpersonal psychotherapy, IPT）之敘述，下列何者錯誤？
(A)是一種治療方法，非理論基礎
(B)進行個案概念化時，不會考慮個人內在問題
(C)治療者通常是主動的
(D)認為憂鬱不是醫療疾病
- 20 下列那一個治療方法主要使用到古典條件化原理？
(A)行為塑造 (B)系統減敏感法 (C)代幣制度 (D)生理回饋治療
- 21 在辯證行為療法中，鼓勵策略（cheerleading strategies）主要是處理個案的那種兩難困境？
(A) Emotion vulnerability and self-invalidation
(B) Active-passive and apparent competence
(C) Unrelenting crisis and inhibited grieving
(D) Invalidating environment and emotional dysregulation
- 22 依社會問題解決理論，對問題導向進行個案概念化時，不包括下列何者？
(A) Planned critical multiplism (B) General systems
(C) Generalizability (D) Problem formulation
- 23 家族治療師 Murray Bowen 認為，若父母的分化程度相當低，便極可能會藉由下列何者來穩定家庭系統？
(A)家庭規條（family rules） (B)家庭分離（family separation）
(C)家庭代罪羔羊（family scapegoats） (D)家庭投射歷程（family projection process）
- 24 當臨床心理師想增進一位退縮病人的社交互動行為時，他最不可能使用下列何種行為技巧？
(A)隔離（time-out） (B) Premack 原則（Premack principle）
(C)正增強（positive reinforcement） (D)負增強（negative reinforcement）
- 25 有關對早期家族治療的批評，下列何者正確？
(A)不夠重視家庭中的個人 (B)太過重視家庭中的個人
(C)不夠重視意義的解讀 (D)太過重視意義的解讀
- 26 當使用洪水法（flooding）治療個案的恐懼反應時，治療師最需要擔心的是下列何者？
(A)恐懼反應的自動恢復（spontaneous recovery）
(B)實驗精神官能症（experimental neurosis）的產生
(C)恐懼反應類化（generalization）至其他刺激
(D)恐懼反應不減反增（paradoxical increase）
- 27 根據 Aaron T. Beck 的認知治療理論（cognitive therapy），對憂鬱症的治療最可能包括下列何者？
(A)要個案記錄自動化想法
(B)要個案記錄正向經驗
(C)要個案以負責任的行為取代不負責任的行為
(D)要個案以理性的想法取代非理性的想法
- 28 當一位憂鬱絕望的病人尋求協助時，治療師計劃實施認知行為治療。下列那一種方法最不可能用到？
(A)行為實驗（behavior experiment） (B)過度矯正（overcorrection）
(C)思考記錄（thought record） (D)放鬆訓練（relaxation training）
- 29 採用實境嫌惡治療法（in vivo aversion therapy）協助慢性酒癮個案減少酒量時，若欲達最大療效，應在何時施以嫌惡刺激（電擊）？
(A)當個案想著要喝一杯時 (B)當個案正舉杯要喝之前
(C)當個案開始喝第一口時 (D)當個案喝完一杯時
- 30 有關 Irvin D. Yalom 的團體治療，下列敘述何者正確？
(A)治療師要盡力提昇成員對團體療效的信心
(B)成員看到其他成員的進步，常是一種信心打擊
(C)治療師是否相信自己的成效，對團體成員不會造成重要影響
(D)失敗的戒酒者匿名會成員在每次聚會中，都會敘述他們沉淪和救贖的故事

- 31 有關精神分析的技巧，下列敘述何者正確？
(A)古典精神分析強調空白螢幕，因此分析師比較被動，也較少做詮釋
(B)當代精神分析強調對於早期經驗的分析，因此不看重診療室中此時此刻所發生的事
(C)古典精神分析強調夢的解析，因此分析師比較不看重同理心
(D)當代精神分析強調診療室中病人與分析師之間所發生的事
- 32 有關團體心理治療中治療師的基本任務，下列敘述何者正確？
(A)必須是嚴肅、謹慎
(B)必須善於製造輕鬆場面
(C)必須是關心、接納、真誠、具同理心
(D)必須記住每位成員的姓名
- 33 有關團體治療，下列敘述何者錯誤？
(A)治療師的自我袒露，在團體初期時是有害的，到了團體成熟時卻是個觸媒
(B)鼓勵成員自在說話，避免所有任何內在的監測或過濾
(C)身為一個治療師，不應該只是考慮到誠實或全然地袒露
(D)治療師的自我袒露能給成員一個榜樣，並允許成員檢驗他們對治療師的感覺
- 34 有關知後同意 (informed consent) 之敘述，下列何者正確？
(A)不可透過電子郵件獲取知後同意
(B)心理師主持法庭強制的評量時，不用取得知後同意書
(C)即使在公開場所從事自然情境的觀察，亦須取得知後同意書
(D)對於一些法律上無能力處理知後同意的人，不用徵求本人的同意
- 35 執行心理治療服務時，下列何者不是進行知後同意 (informed consent) 程序時要告知的項目？
(A)若治療者是受訓者，要說明之，並告知督導的姓名
(B)治療的內容與預期時間過程
(C)治療者的學位
(D)保密的限度
- 36 一位已在他處進行心理治療的案主向你／妳要求同時進行會談，下列何者不是你／妳應考量的倫理原則？
(A)案主有選擇與決定的權利
(B)並行治療所可能產生的傷害
(C)對其原本之治療者的能力評估
(D)案主是否能夠受益
- 37 一位臨床心理師為了進行研究，想瞭解某種新的輔導技巧是否可以增強學生的自尊，因此想為一群國小學生進行輔導。該臨床心理師取得了校長、班級老師以及學生家長的同意，但是當他向國小學生解釋整個輔導的進行時，有些學生拒絕參與該研究，這時臨床心理師該怎麼做？
(A)同意拒絕參與的學生不用參加
(B)打電話給拒絕參與的學生家長，並要求家長協助說服學生參加
(C)無論如何，為拒絕參與的學生進行輔導，因為臨床心理師已經取得校長、家長以及班級老師的同意
(D)重新設計研究，使不想參加的學生也可以同意參加
- 38 有關心理測驗與心理衡鑑之主要差異，下列何者錯誤？
(A)前者以測驗工具為基礎；後者以心理學知識為基礎
(B)前者是資料導向；後者是問題導向
(C)前者均以原始分數解釋個案所面臨的問題；後者不重視分數，將焦點集中在個案特殊問題進行解決
(D)前者是一種收集資料的方法，以期獲得有關個案之特質；後者評量個體之問題情境，並由所獲資料界定問題
- 39 魏氏成人智力測驗第三版 (WAIS-III) 中，與邏輯抽象推理能力有強烈相關的分測驗的是：
(A)詞彙
(B)理解
(C)類同
(D)常識
- 40 有關認知治療理論中認知扭曲 (cognitive distortions) 的例子，下列何者錯誤？
(A)選擇性摘要 (selective abstraction)：我是個失敗者，我什麼都做不好
(B)過度類化 (overgeneralization)：這個案子失敗了，證明我在工作上毫無成效
(C)個人化 (personalization)：每次我要趕時間，路上就會塞車
(D)誇大或貶低 (magnification or minimization)：雖然今天我比賽得勝，我還是不夠好，沒達到應有的水準