

【98 年特殊教育 考題分析】

學校	系所	98 年特殊教育 考題分析
台灣師大	特教所 (特殊教育導論)	選擇題占 70%，申論題占 30%。選擇題內容包括各類障礙類別的基本概念與認知，並有相關特教法規題目，難易適中，並有數題與考古題類似。申論題部分共兩題，一題考研究法與統計概念；另一題則是考特教的趨勢。整體觀之，只要認真準備，分數應可掌握。
台灣師大	特教所 (特殊教育理論基礎)	選擇題占 20%，解釋名詞占 15%，問答題占 65%。整體內容以心理學為主體，並包括社會學的相關概念；另外，特殊教育的相關思潮與重要名詞亦有所涉獵，準備該科建議應有心理學、社會學與復健醫學的基礎方可獲得高分。
高雄師大	特教所 (身心障礙者的生理與心理)	全為申論題，每題 25 分。第一題考各類障礙兒童的語言問題、第二題則為有效記憶策略、第三題則為兒童發展相關考題、第四題則以亞斯伯格症為例，說明補救與補償的意義。整體觀之，試題偏向認知心理學與發展心理學在各類障礙學生之應用。故準備該科應具心理學基礎。
高雄師大	特教所 (身心障礙教育的課程與教學)	全為申論題，每題 25 分。整份試題重點著重在學習障礙的教學與課程。第一題考學障兒童的教學策略、第二題則為學習障礙的識字教學、第三題為各類聽障者溝通法之比較、第四題則考自閉症的社交互動問題。整體觀之，試題偏向學障與溝通障礙。故準備該科應往這二類障礙進行準備。
高雄師大	特教所 (資賦優異者心理與輔導)	全為申論題，每題 25 分。第一題考資優學生的人際問題與輔導策略、第二題則為法規中資優生縮短修業年限的方式、第三題為低成就資優生的輔導模式、第四題則為女性資優問題。整體觀之，試題往弱勢資優集中，題目屬中間偏易，均為當前資優教育界討論之重要議題。
高雄師大	特教所 (資優教育的理論與實務)	全為申論題，每題 25 分。第一題考基本法規題，比較鑑定標準的異同；第二題則分析為何國內較不重視創造才能與領導才能之資優生；第三題則為雙重特殊試題、第四題則為創造力教育議題。整體觀之，試題屬中間偏易，均為當前資優教育界討論之重要議題。
嘉義大學	特教所	內容包括解釋名詞與申論題，解釋名詞均為基本名詞，如 RTI、迅吃、全方位課程、貫專業整合 (transdisciplinary team model)；申論題則考妥瑞氏症、亞斯勃格症、生態課程及弱勢群體資優，整體而言，試題屬中間偏易。
台北市立教育大學	特教所 (身心障礙理論與實務)	申論題考 3 題，占 75%，中文出題；解釋名詞考 5 題，占 25%，英文出題，故準備該科應具基礎英文能力。考題內容包括 AAIDD 的診斷、RTI 的參與人員與工作內涵、自閉症與 Asperger 症在管理上的異同。解釋名詞則包括適應行為、自我倡導、功能性課程、無接縫轉銜、生態課程，試題均屬基本題，要獲取高分不難。

台北市立教育大學	溝通障礙碩士學位學程(溝通障礙治療與療育)	申論題考三題，占 75%，解釋名詞考五題，占 25%，全為英文出題，故準備該科應具基礎英文能力，平時應養成英文閱讀之習慣。考題內容著重語言發展、構音障礙、聲音異常等。另外，兒童發展的語言部分亦為考試重點。
台北市立教育大學	溝通障礙碩士學位學程(溝通障礙理論與實務)	申論題考 2 題，占 50%，解釋名詞考 8 題，占 40%，選擇題考 5 題，占 10%，中英文合併出題，平時應養成英文閱讀之習慣。考題內容著重各類障礙學生的語言問題，如訥吃、失用症等。
屏東教大	特教所(特殊教育教學原理)	考題內容包括 2 小題解釋名詞與 5 題申論，均著重基本身心障礙類的課程與教學，如正當法律程序、部分參與原則、教育部最新頒定國民教育階段特殊教育課程總綱內涵、協同教學、教師中心與學生中心教學之比較、提示策略、自閉症的社會故事法等，解釋名詞均為英文命題。整體內容難易適中，若對特教新知有所涉獲可獲高分。
屏東教大	特教所(特殊教育)	解釋名詞考 10 題，均為英文命題，共占 50 分，內容以學習障礙、語言障礙、嚴重情緒障礙為主；申論題則比較語言障礙與學習障礙的異同，以及特殊教育發展報告書的內涵，故應著重特教相關新知方可獲取高分。
台東大學	特教所	試題包括選擇題、名詞解釋與申論題，主要內容以資賦優異、語言障礙、特教法規為主，名詞解釋以英文出題，考生應包保持對英文名詞之敏銳度，另外語言障礙與資優教育為該所之重點，準備該所應多加留意相關重點。