

107 學年度第 1 學期公立幼兒園契約進用教保員甄選筆試試題答案

科目：教保概論與教保活動設計

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	C	A	D	A	D	A	C	A	B

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	A	C	B	D	C	D	D	B	A

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	B	B	A	D	C	C	B	B	C	D

題號	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	B	C	B	C	D	C	B	D	B	A

題號	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
答案	D	B	C	B	C	B	A	B	C	A



107 學年度第 1 學期公立幼兒園契約進用教保員甄選筆試

※選擇題(請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)每題 2 分，共 100 分

1. 父母教養子女時，其對孩子的要求程度高，同時回應程度也高，是屬於下列哪類型的父母？
(A)獨裁型父母 (B)放任型父母 (C)權威型父母 (D)漠不關心型父母
2. 發展遲緩兒童早期療育服務個案通報應由下列何者來做比較合適？
(A)幼兒園教師 (B)特殊教育教師 (C)任何發現者 (D)幼兒的家長
3. 和幼兒玩球類遊戲，應從下列哪一類動作開始練習為宜？
(A)持球、滾球 (B)投球、擲球 (C)拍球、運球 (D)拋球、接球
4. 周老師說故事時，常被小華的插嘴打斷，她幾次提醒他要等老師講完故事再發言，但小華依然故我，周老師因而採取忽略的方式處理，關於忽略的目的，下列何者為正確？
(A)傳達老師生氣的訊息
(B)讓小華體驗不當插嘴的後果
(C)增加小華的合宜行為
(D)降低小華插嘴行為的發生
5. 根據舊經驗以解說新事物，教師舉出幼兒熟悉的例子，讓幼兒舉一反三，藉以認識新事物，增加幼兒理解和接受的程度，這樣的教學策略是依據下列哪一個教學原則？
(A)類化原則 (B)練習原則 (C)準備原則 (D)熟練原則
6. 關於討論教學法的敘述，下列何者為正確？
甲、在眾多意見中不易達成共識
乙、運用在小組討論中效果最好
丙、適於進行摺紙步驟的教學
丁、可引導幼兒在互動中學習尊重與關懷
(A)甲丙 (B)乙丙 (C)甲丁 (D)乙丁



7. 下列哪位學者認為兒童必須已經達到一個既定的階段後，給予特定類型的教育介入才有效？
(A)皮亞傑 (Piaget) (B)維高斯基 (Vygotsky)
(C)史金納 (Skinner) (D)布朗菲布列納 (Bronfenbrenner)
8. 林老師將設計好的「萬能的手」主題網絡圖向幼兒說明時，網絡圖中心的「萬能的手」字眼，林老師用手圖像來替代，幫助幼兒進入主題的情境。請問是屬於下列哪一種鷹架引導？
(A)示範鷹架 (B)材料鷹架 (C)架構鷹架 (D)語文鷹架
9. 下列 2~6 歲幼兒各項身體動作發展順序，從年紀小到年紀大，從簡單到複雜的排列順序為何？
甲、會兩腳交互地跳繩
乙、會踮腳尖走路
丙、會一邊拍手，一邊踏步
丁、會對準目標丟球及踢球
(A)乙→丙→丁→甲
(B)甲→丙→乙→丁
(C)丙→甲→丁→乙
(D)丙→丁→甲→乙
10. 當教師發現班級中有幼兒受虐待、遭遺棄或性侵害時，應於多久時間內向當地主管機關通報？
(A)12 小時 (B)24 小時 (C)48 小時 (D)72 小時
11. 幼兒園教保活動課程設計的較佳觀點為下列何者？
(A)視課程為學科
(B)視課程為目標
(C)視課程為經驗
(D)視課程為計畫
12. 「分辨問題的歸屬」及「我訊息的傳遞」是屬於下列哪一個學派的班級經營策略？
(A)人本學派
(B)認知學派
(C)行為學派
(D)心理分析學派



13. 陳老師發現班上幾位幼兒有動作協調能力不佳的情形，為幫助他們改善，她應該落實下列哪一項學習指標？

- (A) 覺察各種用具安全的操作技能
- (B) 把玩操作各種素材或器材，發展各種創新玩法
- (C) 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷
- (D) 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化

14. 下列有關水痘之敘述，何者正確？

- 甲、水痘以軀幹和臉部分布較廣
- 乙、水痘發疹初期的傳染性最強
- 丙、發疹期間應少洗澡，以免弄破水痘
- 丁、紅疹通常由頭部往軀幹與四肢蔓延

- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

15. 有關時間取樣法的敘述，下列何者正確？

- (A) 記錄期間觀察者可與幼兒互動
- (B) 可得知有關行為背景、過程、因果關係及結果的資料
- (C) 可以用來觀察內在思考層面的行為
- (D) 適合大量樣本的觀察

16. 加亭是一位輕度智能障礙兒童，他在幼兒園中，與一般兒童在同一班級一起學習，這種安置模式屬於下列哪一種教育方式？

- (A) 補習教育
- (B) 多元教育
- (C) 融合教育
- (D) 協同教育

17. 在進行「神秘箱」活動，陳老師請幼兒猜測箱子裡的物品為何，在猜答案之前，幼兒可以問問題，但陳老師只能回答「是」或「不是」，看看幼兒是否能猜對答案。這個活動可培養幼兒何種認知能力？

- (A) 設定目標和做決定的能力
- (B) 物體守恒概念
- (C) 反向思考能力
- (D) 構思問題及形成概念的能力



18. 皮亞傑(Piaget)和維高斯基(Vygotsky)兩人對幼兒「自言自語」的現象看法不同，下列有關兩人的見解何者不正確？
- (A) 皮亞傑(Piaget)以此說明幼兒自我中心之典型特徵
 - (B) 皮亞傑(Piaget)認為幼兒的自言自語只是兒童處於運思準備期常有之現象
 - (C) 維高斯基(Vygotsky)認為幼兒自言自語在幼兒探索外界事物時，扮演思考與行動的媒介，促進自我思考與行為
 - (D) 維高斯基(Vygotsky)認為幼兒自言自語主要目的是自我表達與自我調控
19. 下列何種遊戲結構能讓使用者可以在腦中形成清楚意象，可以同時想到整體和個別空間，且使用者在玩的過程，能預先看到所有相關連的區域，便很容易決定他下一步的行動，藉而助其在轉換選擇時減少事故發生？
- (A) 轉換結構
 - (B) 迴遊結構
 - (C) 鷹架結構
 - (D) 關聯結構
20. 幼兒園的學習區活動、同儕互動和幼兒行為輔導，依序下列哪一項為正確的？
- (A) 正式課程、潛在課程、非正式課程
 - (B) 非正式課程、正式課程、潛在課程
 - (C) 正式課程、非正式課程、正式課程
 - (D) 非正式課程、潛在課程、非正式課程
21. 林老師依據教育部《幼兒園教保活動課程大綱》中，社會領域的各課程目標，觀察幼兒對於自己選擇的事物或活動，展現出積極投入的行為。林老師是從哪個領域能力觀察幼兒？
- (A) 探索與覺察
 - (B) 協商與調整
 - (C) 愛護與尊重
 - (D) 覺察與辨識
22. 在物體改變形狀之後，老師問幼兒：「它現在和原來還是相同的東西嗎？」，這是希望幼兒學習下列哪一種概念？
- (A) 時間序列概念
 - (B) 保留概念
 - (C) 因果關係概念
 - (D) 類別含屬概念
23. 幼兒在美勞區進行黏土捏塑、紙箱、樹葉、吸管創作的活動，這些活動所使用的材料特性為何？
- (A) 開放性及低結構
 - (B) 開放性及高結構
 - (C) 封閉性及低結構
 - (D) 封閉性及高結構



24. 維高斯基(Vygotsky)提出「近側發展區(zone of proximal development)」的重要概念，此一概念對於教保人員在教學上的啟發，下列何者最為適合？
- (A)教師須具備多元文化的專業知能並學習尊重與接納不同文化背景之幼兒
 - (B)教師應透過語言溝通，培養幼兒表達能力與促進社會發展
 - (C)教師應重視幼兒的個別差異，讓幼兒展現個體之獨特性
 - (D)教師應鼓勵幼兒與其他同儕互動，在學習過程中給予挑戰性的任務，激發幼兒的潛能
25. 下列有關深究性問題的敘述，何者較正確？
- 甲、深究性問題強調在問題解決歷程中，幼兒要與他人共同合作完成
 - 乙、深究性問題係指能提供幼兒實作與驗證標準解決問題方法的問題
 - 丙、相較於一般事實性問題，深究性問題不是直接可以得到答案的問題
 - 丁、「我們可以做什麼讓我們的校園不要有那麼多的垃圾？」是屬於深究性問題
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
26. 小明看到狗很想摸，但連續多次被狗咬，就開始怕狗，後來連看到貓也會害怕，此種反應屬於下列何種現象？
- (A)負增強
 - (B)反應類化
 - (C)刺激類化
 - (D)辨別
27. 承恩在積木區玩積木，對冠宇說：「你看！我做的飛行號，把它加滿油之後，就可以飛到很遠的太空中。」請問此學習經驗符合語文領域，下列哪個學習指標？
- (A)語-小-2-1-1 運用簡單的肢體動作進行扮演
 - (B)語-小-2-2-2 以口語建構想像的情境
 - (C)語-小-2-3-2 說出簡單的因果關係
 - (D)語-小-2-6-1 描述故事的主要角色
28. 小華是位堅持度很高的孩子，又特別喜歡到積木區。每次在積木區活動時若未能完成作品的組合是絕對不願意停下來進行收拾的，也不願意參與後續的活動，有時甚至會哭鬧不已。王老師採用下列哪個作法最合宜？
- (A)堅持收拾一次都不能讓步
 - (B)收拾活動前 10 分鐘就先預警
 - (C)平時多讚美小華作品的完美
 - (D)鼓勵小華選擇到其他學習區活動



29. 幼兒上呼吸道感染且有痰出現時，幼兒園教師需採用下列哪些保育措施？

甲、不要拍痰，以免咳嗽加劇

乙、協助拍痰並鼓勵咳出

丙、鼓勵多喝水

丁、限制水份的攝取

(A) 甲丙

(B) 甲丁

(C) 乙丙

(D) 乙丁

30. 有關端午節主題教學的活動安排，請就團體、小組和個別活動等教學型態運用合宜性的高低排序下列三種作法？

甲、教師唸讀與討論端午節繪本後，在全班幼兒前示範粽子的製作，完成後讓幼兒品嚐

乙、教師唸讀與討論端午節繪本後，在全班幼兒前示範香包的製作，而後讓幼兒分組製作不同造型的香包，完成後進行分享討論

丙、教師口說端午節故事後，將全班幼兒分成二組，一組先製作創意香包，另一組則先玩學習區，之後二組交換，完成後進行分享討論

(A) 甲>乙>丙

(B) 乙>丙>甲

(C) 甲>丙>乙

(D) 丙>乙>甲

31. 下列哪一個學派的論點，導引出幼兒教育中「學習準備度」的概念？

(A) 認知學派

(B) 成熟學派

(C) 行為學派

(D) 心理分析學派

32. 檔案評量是為了強調幼兒學習中的哪一種特性而進行的評量方式？

(A) 主題性

(B) 互動性

(C) 持續性

(D) 合作性

33. 賽門(Selmen)以幼兒對兩難故事的看法來判定幼兒角色採納的能力及自我概念的發展，並將其分為五階段，以下發展的順序何者為正確？

甲、自我中心期 乙、旁觀期 丙、主觀期 丁、自省期

戊、能了解自我知覺的限度

(A) 甲→乙→丙→丁→戊

(B) 甲→丙→丁→乙→戊

(C) 甲→丁→乙→丙→戊

(D) 甲→丁→丙→乙→戊



34. 下列哪些遊戲最適合訓練幼兒的平衡能力？
- 甲、金雞獨立-讓幼兒用慣用腳，單腳站在一個已畫好的圓圈內，看誰站得最久
 - 乙、袋鼠跳-幼兒雙腳踩在布袋內，往前跳
 - 丙、時光隧道-以紙箱、桌底下或鑽龍，排列各種形狀，讓幼兒從中爬過
 - 丁、水中撈月-讓幼兒以湯匙從水中撈起一個乒乓球，走向標的物再走回來
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 甲丁 (D) 丙丁
35. 有關學習區規劃理念的敘述，下列何者不正確？
- (A) 幼兒透過操作中學習是符合杜威理念
 - (B) 相信幼兒具主動建構知識的能力是符合皮亞傑理念
 - (C) 重視學習環境的秩序感是符合蒙特梭利理念
 - (D) 教具設計具有自我修正功能是符合福祿貝爾理念
36. 教師在評量幼兒行為表現時，所使用的工具與所測得幼兒行為表現的正確程度，稱為該工具的哪一種性質？
- (A) 信度
 - (B) 實用性
 - (C) 效度
 - (D) 篩選程度
37. 小明帶自己的故事書到學校被小華不小心撕破了，旁邊的真真看見，對老師說：「故事書被撕破了，它一定很痛！」老師對真真說：「真真好棒！知道故事書的感覺，所以我們要好好愛護身邊的物品」，以上的對話最能呼應哪一個學習指標？
- (A) 辨認自己常出現的複雜情緒
 - (B) 覺察與辨識常接觸的人和擬人化物件的情緒
 - (C) 知道自己在同一事件中產生多種情緒的原因
 - (D) 以符合社會文化的方式來表達自己的情緒
38. 幼教課程取向對於教師角色各有其主張，下列敘述何者正確？
- 甲、華德福課程取向的教師透過傳說、神話和繪本故事滋養想像的能力
 - 乙、河濱街課程取向的教師常以提問方式回應兒童自發性發展的活動
 - 丙、高瞻課程取向的教師注重兒童的能力和正向互動的策略
 - 丁、瑞吉歐課程取向的教師會透過多樣化的媒材記錄兒童的學習，讓兒童的學習可以被看見
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁



39. 建構理論應用於幼兒教保活動課程，強調的重點是下列何者？
(A)教師的有效教學 (B)幼兒的主動學習
(C)教材的完整結構 (D)教學的明確目標
40. 克拉斯霍爾(Krathwohl) 提出情意領域教學目標的層次，由低而高依序是：
甲、接受 乙、反應 丙、判斷 丁、組織 戊、形成
(A)甲→乙→丙→丁→戊
(B)甲→丙→丁→乙→戊
(C)甲→丁→乙→丙→戊
(D)甲→丁→丙→乙→戊
41. 現行《幼兒園教保活動課程大綱》總綱的實施通則對於「遊戲」的實施特別提醒一些注意事項，下列何者正確？
(A)提供多元且結構性較高的素材，讓幼兒在其中自發的探索、操弄
(B)遊戲的素材與情境的規劃盡量要求精美，以提升遊戲的價值
(C)遊戲過程中宜多加指導、詳細規範，以提高學習的成效
(D)遊戲需要提供充足的時間，讓幼兒能安心投入
42. 楊老師在新單元課程開始前，先用與單元有關的一段文字敘述，一部影片或是一道問題做為開場白，請問楊老師運用的是下列哪種教學法？
(A)心像圖
(B)前導組織
(C)概念圖
(D)精緻教育
43. 對於幼兒近視的原因，主張是與父母長期經常性的利用平板電腦或電視安撫幼兒，且與家庭使用 3C 產品的習慣息息相關。是下列何種發展學派的主張？
(A)行為學派 (B)認知學派 (C)環境脈絡學派 (D)成熟學派
44. 幼兒階段在認知上的一項重大發展，是能夠預設他人的想法、詮釋他人的行為目的，而開始進行假設性的思考，這是下列哪一個理論？
(A)基模理論
(B)心智理論
(C)多元智能理論
(D)聯結理論



45. 關於幼兒學習環境空間規劃的敘述，下列何者正確？
(A)天花板不可以垂吊幼兒的作品或標示
(B)幼兒的塗鴉牆及置物櫃應置於120公分以上
(C)活動室內可以設置不同多元的學習區域
(D)活動室內的櫃子盡量採用固定式以供幼兒專心探索
46. 因應幼兒的興趣發展主題課程，是運用下列哪一種課程模式？
(A)目標模式
(B)過程模式
(C)編序模式
(D)工學模式
47. 為保障家長的權利及義務，幼兒園應公開下列哪些資訊？
甲、教保目標及內容
乙、衛生、安全及緊急事件處理措施
丙、教保服務人員及其他人員之學(經)歷、證照
丁、幼兒園評鑑報告及結果
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
48. 皮亞傑(Piaget)將知識分為三類，請問下列何者正確？
(A)幼兒透過觸摸球知道球是圓的屬於社會性知識
(B)幼兒透過操弄物體，知道紅色正方形、綠色正方形都屬於正方形數理邏輯知識
(C)幼兒知道新年及聖誕節等知識屬於物理性知識
(D)幼兒經由視覺瞭解黃色的積木是黃色的屬於概念性知識
49. 下列有關單元教學活動設計的描述，何者較正確？
甲、活動時間可隨幼兒的興趣作彈性調整
乙、強調教師本位的完全主導與事先設計活動流程
丙、課程目標的達成是由下而上逐步修正與實現的
丁、活動的進行常含括預備活動、發展活動和綜合活動三階段
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
50. 有關幼兒發生意外事件時的處理，下列何者正確？
甲、流鼻血時應讓幼兒坐下，頭向前傾
乙、遭螞蟻咬傷時，可在傷口塗氨水
丙、遭毒蛇咬傷時，被咬肢體需放置高於心臟的位置
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲丙 (D)甲乙丙

