



1. 對於教育部體育署推動的 SH150 方案，下列敘述何者**錯誤**？
 - (A) 推動每週在校運動 150 分鐘策略
 - (B) 配合國民體育法體育課外體育活動入法
 - (C) 目前我國學生健康體適能隨著年級愈高愈好
 - (D) 學生規律運動與學校可運動空間大小有顯著的正相關

2. 對於十二年國民基本教育課程綱要總綱的敘述，下列何者**錯誤**？
 - (A) 強調能力導向的課程
 - (B) 自發、互動、共好為其理念
 - (C) 涵育公民責任為目標之一
 - (D) 願景是適性揚才、終身學習

3. 教育部於 2011 年公布「中小學國際教育白皮書」，請問下列何者是白皮書提及國際教育的四大目標？
 - (1) 國家認同 (2) 國際素養 (3) 國際情懷 (4) 全球競合力 (5) 全球觀點 (6) 全球責任感
 - (A) 1234 (B) 2345 (C) 2346 (D) 1246

4. 依照偏遠地區學校教育發展條例的規定，下列敘述何者**錯誤**？
 - (A) 專為偏遠地區學校辦理之甄選，聘任之教師應實際服務六年以上，始得提出申請介聘。
 - (B) 為發展偏遠地區學校，應考量實際需要優先採取措施之一包括：加強教職員工生衛生保健服務。
 - (C) 校長任期一任為四年，偏遠地區學校經校長遴選委員會同意者，得連任三次。
 - (D) 混齡編班或混齡教學；其課程節數，不受課程綱要有關階段別規定之限制。

5. 依據「特殊教育法」之規定，各級政府應按年從寬編列特殊教育預算，在地方政府不得低於當年度教育主管預算多少百分比？
 - (A)3 (B)4 (C)5 (D)6。

6. 依據「國民教育階段家長參與學校教育事務辦法」規定，學校**不應**主動公開下列何種資訊？
 - (A) 學校校務經營計畫
 - (B) 學校或班級年度課程規劃表
 - (C) 教學計畫與教學評量辦法及標準
 - (D) 家長及學生個人基本資料

7. 下列何種決定，其種類較屬於「居間決定」(intermediary decision)？
 - (A) 因應教師請求而做的決定
 - (B) 教學組長主動做好排定課表的決定
 - (C) 應校長要求所做的並交由組長去執行的決定
 - (D) 要求組長做成的決定

8. 根據12年國民基本教育課程綱要總綱規定的教師專業發展，其提出的策略不包括下列何者？
- (A) 教師每學年應研究進修至少18小時
 - (B) 教師每學年必須至少一次公開授課並進行專業回饋
 - (C) 教師應自發組成專業學習社群
 - (D) 學校應鼓勵並支持教師間之協同教學
9. 依照校園霸凌防制準則之規定，疑似校園霸凌事件之被霸凌人或其法定代理人，得向行為人於行為發生時所屬之學校申請調查；學校於受理申請後，應於幾日內召開防制校園霸凌因應小組會議？
- (A) 1日
 - (B) 3日
 - (C) 5日
 - (D) 6日
10. 依據加強國民中學技藝教育辦法之規定，國民中學開設之技藝教育課程，除偏遠及離島地區外，學生人數以多少人為原則？
- (A) 5人至10人
 - (B) 10人至15人
 - (C) 15人至35人
 - (D) 20人至40人
11. 依照教育部頒「國民中小學設備基準」規定，教學空間應確保適當的照度，黑板面的照度應不低於多少米燭光？
- (A) 300
 - (B) 500
 - (C) 750
 - (D) 1000
12. 依「教師法」之規定，學生輔導與管教辦法，應由下列何者負責訂定？
- (A) 教育部國教署
 - (B) 縣市政府教育局處
 - (C) 各校校務會議
 - (D) 各校教師會與家長會
13. 教師安排一節課，以「優點大轟炸」讓全班學生對同學表達感謝和肯定，這種讚美式的獎賞類型稱為：
- (A) 社會性的獎賞
 - (B) 活動性的獎賞
 - (C) 物質性的獎賞
 - (D) 代幣式的獎賞
14. 班上有位學生，最近常有不明原因長期缺課情形，被學校報請該鄉強迫入學委員會依法處理。若依「強迫入學條例施行細則」規定，所謂長期缺課是指全學期累計達幾日以上，未經請假而無故缺課者？
- (A) 3日
 - (B) 5日
 - (C) 7日
 - (D) 10日
15. 媽媽要求小銘要寫完功課，才可以看電視。這是下列哪一項原則的應用？
- (A) 老祖母原則
 - (B) 行為塑造原則
 - (C) 負增強原則
 - (D) 交互抑制原則

16. 何老師對學生親切和藹、凡事以身作則，深深獲得學生的喜愛，主要是基於何種權力？
(A)酬賞權 (B)參照權 (C)專家權 (D)強制權
17. 依據「性別平等教育法」之規定，學校、主管機關或其他權責機關為性騷擾事件之懲處時，得命加害人為下列之處置，何者不包含在處置範圍內？
(A)經被害人或其法定代理人之同意，向被害人道歉
(B)接受八小時之性別平等教育相關課程
(C)接受心理輔導
(D)賠償被害人一定額度金錢
18. 以下對於十二年國民基本教育核心素養的敘述何者正確？
(A)教學內容應深入探討學科主題
(B)學習情境應與生活情境連結
(C)教育目標為終身思考與行動者
(D)強調學習目標包含學科知識與技能
19. 陳老師是探究式教學的專家，他常在課程中使用探究活動。以下何者敘述最不可能為陳老師的課程特色？
(A)應用於英語課程中
(B)派發學習單為回家作業
(C)教師採用系統提問
(D)教師角色定位為知識傳授者
20. 以下對於學習評量的敘述，下列何者最符合現代教育觀？
(A)選擇題是最公平有效率的評量方式
(B)開放式問答題需仰賴大量人力進行批閱
(C)實作評量的評分規準應事先告知學生
(D)瞭解學習效果最好的方式是在教學後進行評量
21. 近年推行的跨域教育(STEM Education)或素養教育，此兩者的教學理論最偏向以下何者？
(A)杜威的「教育即經驗的重組與改造」
(B)福祿貝爾的「教師如園丁，學生如花木」
(C)禮記的「學然後知不足，教然後知困」
(D)孔子的「有教無類，因材施教」
22. 在「重理解的課程設計」(Understanding by Design) 中，對於「理解」以下敘述何者正確？
(A)學生能根據線索或知識進行有意義的推論
(B)在學習中應用後設認知並不屬於理解的範疇
(C)學生在學習主題與自己經驗中來回思考，是高層次的理解
(D)「同理心」是高層次的理解，指的是利用不同觀點進行批判

23. 以建構論來看「學生必須建構自己的意義」，以下何者為正確敘述？
- (A) 意義建構指的是建構正確觀點
 - (B) 意義必須建構在真實問題之上
 - (C) 引導學生學習整個議題，建構知識
 - (D) 透過「事先組裝好」的概念，讓學生進行探究
24. 對於教學與評量的關係，下列敘述何者最為恰當？
- (A) 教師上課問答無法評量到學生高階思考能力
 - (B) 評量結果可直接作為教學有效性的評判證據
 - (C) 教學目標可從評量結果修正轉化
 - (D) 評量內容應聚焦在教學內容中
25. 王老師為高一生物科老師，他要求學生以小組完成期末報告，報告內容是自選一種植物並分析 3 個月的成長資料，最後上台進行小組報告。請問王老師所採取的評量方式為何？
- (A) 動態評量
 - (B) 實作評量
 - (C) 形成性評量
 - (D) 標準參照評量
26. 在評分規準(rubric)的設計上，以下何者敘述最佳？
- (A) 評分項目越多越好
 - (B) 量尺分數範圍越大越好
 - (C) 量尺上每個分數的敘述語越細越好
 - (D) 草擬評分指標所需的樣本越多元越好
27. 以下國際學生評量計畫 (PISA) 的描述，以下敘述何者有誤？
- (A) 測驗領域為數學、科學與閱讀
 - (B) 大部分 OECD (經濟合作暨發展組織) 會員國皆有參與
 - (C) 測驗結果指出臺灣學生於科學與數學的素養表現與學習動機名列前茅
 - (D) 測驗針對 15 歲學生，目的在於瞭解學生生活知能與比較各國教育效能
28. 關於「螺旋式課程」的設計原則，以下何者為正確敘述？
- (A) 應在學科內進行概念的加深加廣
 - (B) 應符合學生認知發展與學科概念架構
 - (C) 透過橫向與縱向檢視，避免課程內容重複出現
 - (D) 應以知識應用作為教學目標，而非學習遷移
29. 以下何者為人本導向的教學觀？
- (1) 全人教育
 - (2) 涵養道德倫理
 - (3) 鼓勵學生主動批判思考
 - (4) 以問題解決為教育方向
 - (5) 教師扮演輔導與啟發的角色
- (A) 125
 - (B) 134
 - (C) 235
 - (D) 234

30. 吳老師常常在課程中訓練學生思考「為什麼」，特別還著重在建立學生反思自己對知識的掌握與持續修正處理複雜問題時的解決方案。依據 2001 年新版布魯姆認知目標的知識向度，吳老師的課程目標著重在何種知識？
- (A)事實的知識 (B)概念的知識
(C)程序的知識 (D)後設認知的知識
31. 關於校本課程發展的敘述，以下何者敘述有誤？
- (A)分析學生背景與學校特色
(B)發展學校課程地圖
(C)教師是課程發展的主導者
(D)鼓勵教師跨學科協作，而非跨校協作
32. 在一份宣稱可評量學生對於光合作用學習情況的試題，以下何者最接近構念效度的敘述？
- (A)試題應涵蓋光反應與碳反應(舊名為暗反應)
(B)內容應圍繞在光合作用
(C)須能準確且穩定測出學生的理解程度
(D)評量結果應具可推論性與可預測性
33. 對於評量的參照性，以下何者不屬於其範疇？
- (A)可利用常模瞭解學生在團體中的相對位置
(B)應留意常模是否受到社會變遷導致過時，失去代表性
(C)評量的實施與評分方式應具公平與客觀性
(D)可透過教學前訂好的標準找出學生已學會和未學會的落差
34. 某位歷史老師想要了解探究教學是否能促進學生的歷史素養，探究教學與教學時數在他的實驗設計裡應為何種變項？
- (A)依變項、中介變項 (B)中介變項、獨立變項
(C)獨立變項、控制變項 (D)控制變項、共變項
35. 在測驗設計上，以下敘述何者為真？
- (A)難度與鑑別度為兩個必要但不相關的指標
(B)利用高低分組的答對率可計算難度與鑑別度
(C)鑑別度與題目難度成正比
(D)在鑑別度高的情況下，應挑選難度較高的試題
36. 心理學家斯金納(Skinner)的理論直接或間接發展了以下何種教學？
- (A)電腦輔助教學 (B)探究式教學
(C)合作學習 (D)問題解決教學

37. 在教學中鷹架的使用，何者敘述有誤？
- (A)教學需要動態的鷹架策略
 - (B)鷹架應持續提供以利學習
 - (C)教師可透過提問與學習單提供鷹架
 - (D)混齡或異質分組的同儕刺激可作為鷹架
38. 學校有一些課程被認為是缺乏的但卻是重要的，這是下列何種課程？
- (A)懸缺課程 (B)正式課程 (C)非正式課程 (D)潛在課程
39. 教育部友善校園人權指標共有十個面向，其中「教師在教學中不會灌輸或偏自己的宗教信仰、族群、性別、意識型態及政治立場」，這是屬於何種面向的指標？
- (A)多元與差異的珍視 (B)校園人性氛圍的關注
 - (C)學生學習權的維護 (D)校園安全環境的建構
40. 下列關於學校本位課程的敘述，何者正確？①鼓勵教師從「課程決策者」轉變為「課程執行者」②民主參與模式是學校本位課程發展的最佳運作模式③學校本位課程是由強調地方分權的國家開始發展④學校本位課程可以反應官方知識。
- (A)①② (B)②③ (C)③④ (D)①④
41. A班同學不喜歡回家寫作業，老師說：「如果你們上課認真並且主動發言和討論，今天就沒有回家後的作業了！」同學們因此上課聚精會神積極參與課堂活動。請問，老師採用行為主義心理學中的哪一種方法，促使學生行為改變？
- (A)正增強原則(positive reinforcement)
 - (B)負增強原則(negative reinforcement)
 - (C)消弱原則(extinction)
 - (D)懲罰原則(punishment)
42. 小明看到蜘蛛人電影中男主角聰明勇敢的行為背後隱藏著善良和正義的性格，因此，他也試著模仿這樣的性格特徵。請問，小明的模仿行為屬於班杜拉(A. Bandura)觀察學習理論中的哪一種模仿學習方式？
- (A)直接模仿(direct modeling)
 - (B)綜合模仿(synthesized modeling)
 - (C)象徵模仿(symbolic modeling)
 - (D)抽象模仿(abstract modeling)
43. 小玲向小珍詢問某位同學電話，小玲在小珍告知後，趕快寫下剛才小珍提供的電話號碼。請問，小玲使用哪一類型的記憶模式？
- (A)感覺記憶(sensory memory) (B)短期記憶(short-term memory)
 - (C)長期記憶(long-term memory) (D)語意記憶(semantic memory)

44. 依據羅傑斯(C. R. Rogers)個人中心取向(Person-Centred Therapy)的輔導理論觀點，輔導者在協助當事人時，至少須具備三項態度或特質。請問，下列何者不屬於此三項態度或特質？
- (A) 正確和同理地了解當事人的主觀世界
 - (B) 駁斥當事人非理性的信念
 - (C) 無條件的積極關注與接納
 - (D) 真誠一致
45. 張老師認為要提升學生的學習動機，首先宜了解學生如何從他自己的觀點去知覺學習的意義，並且建構其個人的信念。故成功的教學不在於教師教給學生多少知識，而是在於教師是否能引導學生賦予學習某種意義，進而對學習內容產生想要學習的動機。請問，張老師的教學信念與哪一種學派的學習理論較為相近？
- (A) 認知心理學
 - (B) 行為主義心理學
 - (C) 人本主義心理學
 - (D) 精神分析學派心理學
46. 女性主義倫理學家諾丁(N. Noddings)提出關懷倫理學的主張，並進一步地指出道德教育是由四個主要部分構成。請問，此四個部分為？
- (A) 以身作則(modeling)、對話(dialogue)、規訓(discipline)、實踐(practice)
 - (B) 觀察學習(observational learning)、訓練(training)、對話(dialogue)、實踐(practice)
 - (C) 以身作則(modeling)、對話(dialogue)、實踐(practice)、肯定(confirmation)
 - (D) 觀察學習(observational learning)、規訓(discipline)、實踐(practice)、肯定(confirmation)
47. 陳老師在小學低年級任教，他認為要和年紀還小的學童討論一些是非對錯的根本道理，小學生是聽不懂的。因此，他採用每週一個中心德目的方式(如：誠實、孝順、守時、勤勞等)，進行品德教育的教學。請問，他的品德教育理論比較接近下列哪一位學者的倫理學說？
- (A) 康德(I. Kant)義務論倫理學
 - (B) 諾丁(N. Noddings)關懷倫理學
 - (C) 亞里斯多德(Aristotle)德行論
 - (D) 米爾(J. S. Mill)效益論倫理學
48. 主張「教育的主要原則是愛、學校像家庭、改造社會和消除貧窮唯一有效的方法是教育」，且深信貧窮的兒童只要受到良好的照顧和教導，一樣可以發揮相當的潛能。有「平民教育之父」和「教育愛典範」之稱的教育學者是誰？
- (A) 杜威(J. Dewey)
 - (B) 盧梭(J. Rousseau)
 - (C) 裴斯塔洛齊(J. H. Pestalozzi)
 - (D) 洪堡德(W. Humboldt)

49. 兩歲的小明看到蠟燭上的火苗，很好奇地用手觸摸，因而被燙傷，當他下次再看到火時，不敢再輕易地伸手觸摸。請問，小明的經驗符合杜威(J. Dewey)《經驗與教育》一書中有關經驗的哪兩項原則？
- (A)準備律和效果律 (B)嘗試錯誤與觀察學習
(C)連續性原則與交互作用原則 (D)實踐與反思
50. 依據薛弗勒(Scheffler)《教育的語言》一書的觀點，教育運動中主張「沒有學習，就沒有教學」這一句話屬於哪一種類型的教育語言？
- (A)教育定義 (B)教育隱喻 (C)教育假設 (D)教育口號
51. 存在主義(Existentialism)重視個人存有(Being)的獨特性，並且強調教師要尊重每位學生的個體性，依據每位學生的特性，引導學生透過選擇，來建構自己人生的意義。請問，哪一位存在主義學者特別強調每個人都需要有「終極關懷」來引導他的生命，使其生命更有意義、更加完整？
- (A)雅斯培(K. Jaspers) (B)田立克(P. Tillich)
(C)馬丁·布柏(Martin Buber) (D)齊克果(S. Kierkegaard)
52. 小美在上學途中，看到一位機車騎士，不小心被闖紅燈的汽車撞傷了，在那剎那之間，她因不忍心看到機車騎士受傷的慘狀，大聲尖叫了一聲。請問，小美的瞬間反應，符合了哪一位學者的人性論主張？
- (A)洛克(J. Locke)心靈如白板說 (B)柏拉圖(Plato)人性三分說
(C)荀子性惡論 (D)孟子性善論
53. 陳媽媽認為一位好母親應該充分了解家人和孩子的日常生活所需，為了滿足家中成員的各項需求，寧可犧牲自己的工作和興趣嗜好，讓家人和孩子獲得最好的照顧和關懷，才是一位好母親。請問，陳媽媽的道德判斷標準，屬於基里良(Gilligan)道德發展的哪一個階段？
- (A)普遍倫理取向的道德 (B)個人生存的道德
(C)均等的道德 (D)自我犧牲的道德
54. 小志和體育系的同學正在準備大肆畢業前的體育表演活動，在製作宣傳海報時，他們為這個表演活動取名為「體育鼓掌」，讓這個宣傳標語利用「體育股長」這個大家原本熟悉的語詞和他們活動的正向意義「鼓掌」兩個字詞的意義產生關聯，換句話說，就是在語言的既有結構上，增添新的語意內涵。請問，小志他們運用了哪一個哲學學派的概念，來推廣這個活動的意義？
- (A)分析哲學 (B)結構主義 (C)詮釋學 (D)後結構主義
55. 學校老師透過課程設計與教學計畫大綱，有系統地將學科知識傳授給學生。請問教師學科知識的來源主要來自於？
- (A)直觀 (B)感覺 (C)天啟 (D)權威

56. 林老師認為雖然社會、政治動盪不安，但人類文化中仍然保留或沉澱了一些亙久不移的經典文化，因此，他試著讓學生閱讀重要的經典文學或古典著作，希望培養學生的理性和良好的教養。請問，林老師的教育理念，比較符合哪一個教育哲學學派的主張？
(A)分析哲學(Analytic philosophy) (B)實用主義(Pragmatism)
(C)存在主義(Existentialism) (D)永恆主義(Perennialism)
57. 小花因為父母離婚，心情沮喪，他將自己的注意力轉移到繪畫上，讓自己的負面情緒可以宣洩在繪畫的創作上。請問，小花採用的方式屬於哪一類型的自我防衛機轉？
(A)補償作用(compensation) (B)退化作用(regression)
(C)合理化作用(rationalization) (D)昇華作用(sublimation)
58. 百合中學的教師們發現學校校長總是從公平、正義和善的責任感和義務心來領導學校的行政主管和教職員工，使得學校校內同仁們的糾紛或爭吵慢慢減少，同時校內同仁的工作態度和精神也產生改變，具有更自動自發和為教育理想犧牲奉獻的精神。請問，校長的領導風格屬於哪一種行政領導？
(A)專業領導 (B)權變領導
(C)道德領導 (D)課程領導
59. 張校長致力於推動品德教育，在校園內的公布欄、閱讀角落和走道上張貼或擺放一些有關品德教育的小故事、書籍或是標語等。學生受到這種校園環境的影響，價值觀念也慢慢改變。請問這種透過校園環境影響學生價值觀、態度和行為的方式，屬於哪種類型的課程模式？
(A)潛在課程(hidden curriculum) (B)顯著課程(intended curriculum)
(C)核心課程(core curriculum) (D)空無課程(null curriculum)
60. 學校因為重視升學考試的學科科目，而忽略了「道德實踐與美感素養」的課程，從課程理論的觀點來看，這種學校應該教而沒有教的課程、觀念、技能和涵養，稱為哪一類課程？
(A)正式課程(formal curriculum)
(B)非正式課程(informal curriculum)
(C)空無課程(null curriculum)
(D)潛在課程(hidden curriculum)
61. 陳校長為了促進學校老師職員和行政主管之間的互動，試圖透過各種溝通媒體工具(如: Messenger, FB, Line, WhatsApp 等)促進學校組織成員的溝通，這樣的作法似乎讓校內每位成員除了在群體溝通外，也可以很直接地彼此相互討論和傳遞訊息。請問，陳校長採用下列何種組織溝通形式？
(A)圓圈式溝通 (B)輪狀式溝通
(C)Y字式溝通 (D)鍊狀式溝通

62. 下列何者不是學校本位管理(School-based management)的特色？
- (A)是一種由上而下的管理過程或實務
 - (B)學校具有更多的人事、經費和課程決定權
 - (C)是一種分權分責的教育改革策略
 - (D)賦予教師專業自主權
63. 在學校管理中，小事件沒有處理好，可能引起後續相當大的風波或影響，所謂「星星之火，足以燎原」。這是指混沌理論中的哪一種效應？
- (A)雁行效應
 - (B)蝴蝶效應
 - (C)月暈效應
 - (D)霍桑效應
64. 依據教育部公告之「校園霸凌防治準則」，學校人員發現校園霸凌事件時，應透過學校權責人員向當地教育主管機關和社政單位通報，至遲不得超過幾小時？
- (A)24 小時
 - (B)36 小時
 - (C)48 小時
 - (D)72 小時
65. 依據教育部公告之「性別平等教育法」規定，學校人員知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，應立即向學校及當地教育主觀機關通報，至遲不得超過幾小時？
- (A)24 小時
 - (B)36 小時
 - (C)48 小時
 - (D)72 小時
66. 依據教育部公告之「家庭教育法」，高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。請問實施時間至少需幾小時？
- (A)2 小時
 - (B)4 小時
 - (C)6 小時
 - (D)8 小時
67. 下列哪一位社會學者，曾經將社會比擬為是一種有機體，為了適應環境，可以歷經由簡單到複雜的社會演化或社會變遷過程？
- (A)涂爾幹(E. Durkheim)
 - (B)斯賓賽(H. Spencer)
 - (C)韋伯(M. Weber)
 - (D)威里斯(P. Willis)
68. 出版《人性與社會秩序》一書，並提出「鏡中自我」(looking-glass self)的概念：也就是「每一個人對他人都是一面鏡子，反映出他人所表現過的一切。」自我觀念的形成是透過與他人的接觸，意識到別人對自己的看法，站在別人的角度，以反觀自己的結果。請問，提出這個概念的社會學者是？
- (A)斯賓賽(H. Spencer)
 - (B)帕森斯(T. Parsons)
 - (C)柯萊(C. H. Cooley)
 - (D)布爾迪厄(P. Bourdieu)
69. 張老師從學生的數學平時考試中發現班上一部分學生似乎對某一個數學觀念學習有困難，因此，他試圖調整自己的教學策略，讓學生更了解這個數學概念真正的原理和內容，以協助這些學生更有效率地吸收教學內容。在此，平時考試對劉老師來說，屬於哪一種類型的評量模式？
- (A)常模參照評量
 - (B)標準參照評量
 - (C)總結性評量
 - (D)形成性評量

70. 批判理論教育學者弗萊雷(P. Freire)在《被壓迫者教育學》一書中，所提到的提問式教育的特徵，下列何者正確？
- (A) 教師是學習過程中的主體，學生是客體
 - (B) 教師選擇教學內容，學生適應並學習上課內容
 - (C) 教師透夠對話教學法，使學生成為從事批判思考的人
 - (D) 教師身上混合了知識與人格的權威，其地位與學生自由是相對立的
71. 小美的父親是位受過高等教育的知識分子，每天傍晚下班回家後，總是陪著小美在庭院中散步並朗誦詩詞給小美聽，與她分享古典文學作品中的深度意涵。小美因此在學校的國語文考試中，總是名列前茅。從布爾迪厄(P. Bourdieu)的理論觀點來看，小美繼承了父親哪一種類型的資本，使其在同儕競爭中具有優勢？
- (A) 經濟資本
 - (B) 文化資本
 - (C) 社會資本
 - (D) 象徵資本
72. 剛進小學的小明被老師選為班長，為了符合學校師長的期待，他努力扮演好學生和班長的角色，並遵守學校的規範。請問小明的行為表現，符合帕森斯(T. Parsons)理論中所描述的哪一種類性的學校教育功能？
- (A) 選擇
 - (B) 社會化
 - (C) 成長
 - (D) 複製
73. 下列何者不是教育部頒布「實驗教育三法」的主要目的？
- (A) 強化社會分化和選擇的功能
 - (B) 鼓勵教育創新與實驗
 - (C) 保障學生學習權
 - (D) 保障家長教育選擇權
74. 小童父親是一位工廠勞工，他長期與父親的親朋好友在一起學習抽菸、喝酒的習慣，不習慣學校的文化和生活習慣。因此，他邀集一群和他家庭背景類似的同學，經常在校園角落聚集一起抽菸、打鬧、開玩笑等，形成另外一種不同於學校主流文化的次文化團體。小童和他的同學在學校的行為表現，頗適合運用哪一位學者的理論解釋之？
- (A) 弗萊雷(P. Freire)被壓迫者教育學
 - (B) 帕森斯(T. Parsons)結構功能論
 - (C) 威里斯(P. Willis)文化創生論
 - (D) 高夫曼(E. Goffman)象徵互動論
75. 佛洛伊德(S. Freud)理論中，人格結構主要包含三個部分，其中由「享樂原則」所支配的人格結構，是哪個部分？
- (A) 超我
 - (B) 自我
 - (C) 真我
 - (D) 本我

76. 小文小的時候總是環繞在父母身邊玩耍、做功課，上了中學以後，漸漸地喜歡自己和同學們出遊或看電影等。進入大學後，獨自搬離家庭，到學校附近居住，遇到假日或長假時才回家與父母相聚聊聊生活近況。請問，小文的狀態較符合奧蘇貝爾(Ausubel)理論中，哪種類型的親子關係？
- (A)衛星化 (B)非衛星化 (C)脫離衛星化 (D)重新衛星化
77. 王同學在學校的學期考試中，數學成績百分等級(PR 值)為 88。請問下列敘述，何者正確？
- (A)王同學答題的正確率為 88%
(B)滿分 100 分中，王同學考了 88 分
(C) 88%同學的數學成績比王同學好
(D)王同學的數學成績表現贏過 88%的同學
78. 測驗編制者在編制測驗的時候，引用的實例僅考慮到某些族群學生的生活經驗，致使這類族群學生的得分成績較高。這種存在於測驗題目中的某族群文化中心的現象稱為？
- (A)測驗偏差
(B)月暈現象
(C)漣漪效應
(D)測驗誤差
79. 大華學測成績考得不理想，他抱怨是因為考題出得太偏狹，考試題目對某種類型的學生有利等。請問，大華採用哪一種自我防衛機轉，來減少自己內心的挫折和痛苦？
- (A)退化(regression)
(B)合理化(rationalization)
(C)否認(denial)
(D)反向行為(reaction formation)
80. 下列有關同理心的敘述，何者**不恰當**？
- (A)同理心好像是試著穿別人的鞋子站一會兒，去體會他人的感受
(B)真正的同理心表現，會使當事人覺得被了解和被接納
(C)同理心與同情心相近，憐憫對方的感受
(D)同理心包括表達出對對方的了解，讓對方知道你能夠感受他的感覺、想法和行為

一、單題（66分，每題2分）



1. 下列選項「 」中的字，何組讀音相同？

- (A)「縛」雞之力 / 釋放戰「俘」
- (B)「罄」竹難書 / 「沁」人心脾
- (C)放浪形「骸」 / 令人驚「駭」
- (D)日久「彌」新 / 「弭」平紛爭

2. 下列各組選項中，何者發音部位相同？

- (A)「ㄅ」 / 「ㄆ」
- (B)「ㄇ」 / 「ㄏ」
- (C)「ㄏ」 / 「ㄏ」
- (D)「ㄆ」 / 「ㄆ」

3. (甲)朱輪華轂 / 鮮車怒馬 (乙)螳臂擋車 / 以管窺豹 (丙)斬將搴旗 / 轍亂旗靡
(丁)光風霽月 / 怡然自得 (戊)八面玲瓏 / 長袖善舞 (己)甕牖繩樞 / 室如懸磬
(庚)唾面自乾 / 逆來順受

上列各組成語，意義兩兩相近的選項是：

- (A)甲乙己庚 (B)乙丙丁己
- (C)丙丁戊庚 (D)甲戊己庚

4. 下列何者在唐詩的平仄中屬於仄聲？

- (A)中
- (B)華
- (C)民
- (D)國

5. 下列各句中何者沒有錯別字？

- (A)國家需要高瞻遠矚的菁英，但是往往需要經歷各種考驗
- (B)她從小生活奢靡，直到參加海外志工活動，才恍然大悟生命意義
- (C)老王為了躲避黑道尋釁，藏匿偏鄉成天提心吊膽，最後終於走頭無路
- (D)創意市集匯聚來自海內外的藝術家，各攤玲瓏滿目的商品令人愛不釋手

6. 下列選項中的注音前後不同？

- (A)三審定「讞」 / 不良「贗」品
- (B)「強」詞奪理 / 勉「強」為之
- (C)杯盤狼「藉」 / 貧「瘠」之地
- (D)暈頭「轉」向 / 峰迴路「轉」

7. 下列「 」內字的意義，兩兩相同的選項是：
- (A) 率「罷」散之卒 / 益州「罷」弊
(B) 清操「厲」冰雪 / 當之者鮮不為「厲」
(C) 蒙故業，「因」遺策 / 未若柳絮「因」風起
(D) 哀「矜」而勿喜 / 今又「矜」其功，受上賞，處尊位，禍且及身
8. 請依「甲：乙／丙：丁」的關係，由前面兩個語詞的關係，從下列四個選項中找出與第三個語詞相對應者。抱珠握玉：簞瓢屢空 / 胸羅錦繡：「？」
- (A) 閭巷草野 (B) 棟折榱崩 (C) 甕牖繩樞 (D) 鐘食鼎鳴
9. 下列「 」中詞語的運用，最適當的選項是：
- (A) 為了通過甄選，他「汗牛充棟」的練習，終於皇天不負苦心人
(B) 每個人都有夢想，但是能夠堅持到最後的人卻如「恆河沙數」
(C) 抗議人士「直搗黃龍」，包圍首長的辦公室，要他出來接受陳情
(D) 他的思考靈活，才思敏捷，所以常有「心猿意馬」的各種想像創意
10. 「怨靈脩之浩蕩兮，終不察夫民心。衆女嫉余之蛾眉兮，謠諑謂余以善淫。固時俗之工巧兮，偈規矩而改錯。背繩墨以追曲兮，競周容以為度。忸鬱邑余侘傺兮，吾獨窮困乎此時也。寧溘死以流亡兮，余不忍為此態也。」以上所節錄的作品，內容與作者生平經歷，人生態度相應，試判斷它應該是下列哪一位作家之作品？
- (A) 屈原
(B) 董仲舒
(C) 司馬相如
(D) 揚雄
11. 下列關於語言文字的說明，何者最不適當？
- (A) 語言文字都有表達、傳遞的功能
(B) 凡是能夠表意的符號，就必然是文字
(C) 記錄語言的方式，文字是其中的一種
(D) 國語文的特色之一是單音節，一字一音
12. 下列「 」中的字，何者詞性與其他不同？
- (A) 席夢思「吐魯番」著我們（余光中〈吐魯番〉）
(B) 女大十八變，變張「觀音」面（琦君〈月光餅〉）
(C) 有錢便「當歸鴨」去，一生莫曾口福得這等！（王禎和〈嫁妝一牛車〉）
(D) 由耳根中抹去了台北嘈雜的市聲，心靈中突然「空靈」起來。（殷穎〈山居一日〉）

13. 文言文的詞性轉換，下列「」中何者是以名詞當作動詞來運用？
- (A) 蓋聶怒而「目」之
 - (B) 乘「堅」驅「良」，逐狡兔
 - (C) 吾見師之「出」，而不見其入也
 - (D) 嫂「蛇」行匍匐，四拜，自跪而謝
14. 許慎在《說文解字·敘》中，曾經分別為「六書」作出定義，其中「畫成其物，隨體詰詘」、「建類一首，同意相受」指的是：
- (A) 象形 / 指事 (B) 象形 / 轉注
 - (C) 指事 / 轉注 (D) 會意 / 形聲
15. 孟子曰：「君子有三樂。」（《孟子·盡心上》）請問下列何者屬於三樂之一？
- (A) 父母俱存，兄弟無故
 - (B) 以文會友，以友輔仁
 - (C) 廣土眾民，王天下而居中
 - (D) 浴於沂，風於舞雩，詠而歸
16. 曹丕《典論·論文》：「傅毅之於班固，伯仲之間耳，而固小之。」其中「伯仲之間」是指：
- (A) 輩份不同
 - (B) 情逾手足
 - (C) 相差不遠
 - (D) 關係密切
17. 李清照〈如夢令〉：「昨夜雨疏風驟。濃睡不消殘酒。試問捲簾人，卻道海棠依舊。知否？知否？應是綠肥紅瘦。」詞末的「綠肥紅瘦」，下列何者解釋最適當？
- (A) 等待的人未到，一起飲酒者皆非心儀之人
 - (B) 試圖藉飲茶來解酒清醒，或者綠茶，或者紅茶
 - (C) 綠葉茂盛，相形之下紅花即將凋零而更顯稀落
 - (D) 為了妝扮自己，思量著綠衫較紅衫合宜，不顯清瘦
18. 有一首詩內容為：「解落三秋葉，能開二月花。過江千尺浪，入竹萬竿斜。」試判斷詩中所詠為何？
- (A) 風
 - (B) 月
 - (C) 雨
 - (D) 樹

19. 臺灣文壇在 20 世紀 70 年代曾經發生鄉土文學論戰。所謂的「鄉土文學」，下列說明何者最適當？
- (A) 描寫鄉村景緻或生活的文學，反映出都市的肉欲橫流
 - (B) 描寫鄉愁為主，以表達作者離鄉背井、顛沛流離之感
 - (C) 以所在的斯土斯民為題材，帶有地方色彩的文學作品
 - (D) 又稱「弱勢文學」，藉以呼籲政府對於弱勢族群的重視
20. 下列諸書成書時間先後順序，選項中何者為是？
- 甲、詩品 乙、典論 丙、論衡 丁、顏氏家訓
- (A) 甲乙丙丁
 - (B) 丙乙甲丁
 - (C) 丁甲丙乙
 - (D) 丙丁乙甲
21. 劉鶚〈明湖居聽說書〉：「忽羯鼓一聲，歌喉遽發，字字清脆，聲聲宛轉，如□□□□，乳燕歸巢。」缺空中應填入何者為是？
- (A) 鏗然作響
 - (B) 新鶯出谷
 - (C) 遊龍長嘯
 - (D) 珠落玉盤
22. 下列何者為貶義詞？
- (A) 老驥伏櫪
 - (B) 袒腹東床
 - (C) 青州從事
 - (D) 擢髮難數
23. 下列字音，那一個正確？
- (A) 「寅」年：ㄩㄣˊ
 - (B) 面面相「覷」：ㄊㄩˋ
 - (C) 菜「畦」：ㄨㄛˊ
 - (D) 冰「霰」：ㄊㄩㄢˋ
24. 國語語尾助詞之實際音讀有隨韻衍聲現象，下列選項中的「哇」何者使用正確？
- (A) 天「哇」
 - (B) 好「哇」
 - (C) 可以「哇」
 - (D) 下雨「哇」

25. 蘇軾〈記承天夜游〉：「庭下如積水空明，水中藻荇交橫，蓋竹柏影也。」這段文字的讀解，何者正確？
- (A) 積水的庭院裡，空蕩而明亮，水中的藻荇交橫，就像竹柏的影子一般。
 - (B) 往庭院裡望去，像水草一般的竹柏影子層層疊疊，皎潔的月光完全無法穿透。
 - (C) 月光照在庭院裡，整個景色清透澄澈如在水中，竹柏的影子如同水草交橫於水中一般。
 - (D) 傍晚下過雨，因而庭院裡積了一片清澈的雨水，竹柏倒映在水光之中，如交橫的藻荇一般。
26. 中國古代有記錄典章制度的史籍稱之為政書，政書中有所謂「十通」，下列何者不在「十通」之列？
- (A) 文史通義
 - (B) 通典
 - (C) 通志
 - (D) 文獻通考
27. 蘇軾自釋褐之後，雖終身浮沉於官場之中，然其詞作中時常可見歸隱的想法，請問下列何者未寄寓其歸隱之念？
- (A) 仍傳語，江南父老，時與曬漁蓑（〈滿庭芳〉）
 - (B) 都是斜川當日境，吾老矣，寄餘齡（〈江城子〉）
 - (C) 用舍由時，行藏在我，袖手何妨閒處看（〈沁園春〉）
 - (D) 我欲乘風歸去，惟恐瓊樓玉宇，高處不勝寒（〈水調歌頭〉）
28. 有關《左傳》的敘述，下列何者為非？
- (A) 是《春秋》三傳之一
 - (B) 書中常藉「君子曰」發議
 - (C) 所載史事上自魯隱公二十七年，下迄魯哀公元年
 - (D) 據《史記》記載，《左傳》為魯君子左丘明所作
29. 關於鄭愁予〈錯誤〉一詩的讀解，下列敘述何者有誤？
- (A) 詩中以「南風」象徵愛情的慰藉
 - (B) 全詩重點在描寫女子等待歸人的心情
 - (C) 詩中以「蓮花的開落」寫女子希望的燃起和落空
 - (D) 詩中以「柳絮不飛」、「寂寞的城」象徵女子的孤寂
30. 「遇人不淑」意指
- (A) 女子誤嫁不好的丈夫
 - (B) 遇到品格卑劣之人
 - (C) 運氣不佳際遇堪憐
 - (D) 人事環境相當複雜

31. 下列有關書信用語之敘述，何者為是？
- (A) 在信中稱人兄弟為「賢喬梓」
 - (B) 寫給兄姊的書信，啟封詞可用「安啟」
 - (C) 寫給授業恩師的書信，末啟詞可用「頓首」
 - (D) 寫給父親的書信中，提稱語可用「膝下」或「膝前」
32. 《禮記·學記》引《尚書·說命》之語云：「學學半」，意謂
- (A) 教學相長
 - (B) 為學應當努力
 - (C) 學習的過程艱辛
 - (D) 學習當講究方法
33. 《論語·衛靈公》：「君子不以言舉人，不以人廢言。」意謂君子
- (A) 不舉用巧言令色之人，亦不隨意拔擢卑微之士
 - (B) 用人時當完全信任，既已任用，則當言聽計從
 - (C) 不因親近其人而用其言，不因疏遠其人而廢其言
 - (D) 不因其人言論得當即舉用之，不因其人地位卑下或才德低劣，便棄其善言

二、題組（34分，每題2分）

請閱讀以下文章，並回答 34~35 題：

50 年代的後山花蓮，家庭訂報還不普遍，一來是口耳相傳的小眾傳播還當道，正式的廣播電臺也還做得帶勁，再是幾家臺北發行的報紙，運到花蓮，分派到家，早已過午，新聞已經變成舊聞。儘管這樣，那印滿鉛字的舊報紙，還是非常的吸引我。裡頭一個又一個的文字，竟然連綴成一段又一段的異想世界，當時的我，覺得非常的不可思議。印了那麼多字的舊報紙，在當時算是稀有紙品，我們家沒有訂報，而買油條就能附包一大張，還嫌什麼衛不衛生？我總是充滿期待的看著老闆的女兒，將一整張報紙包我一根油條，那是特別情商，最佳禮遇，不宜太張揚的，要是她肯附包一張副刊或體育版，那天算我走運。

我一直想不透，怎麼有人可以在一天裡寫那麼多字，而且還是用鉛字排出來。到底是誰寫了那麼多的文字？師訓班來的代課老師說是記者寫新聞，作家寫副刊的文章。作家和記者誰大？這是我之前一直弄不清楚的問題。當時的新聞稿，記者不署名，作家個個有名字，顯然是作家比較大，但是，他們怎麼躲在副刊裡，而記者寫的卻放在主刊？

這大大小小分不清楚，反正這些人能寫這麼多字，規規矩矩登在報紙上，對我來說就是非常厲害的人物了。雖然報紙被拿來包油條，都還是我的寶，我常常一邊吃油條，一邊撿來看。油條外的報紙，要遇到好看的内容，可說是可遇而不可求。

（李潼〈油條報紙、文字夢〉）

34. 依據上文的主旨，若只能檢索一句原文來表示，下列何者最正確？
- (A) 50 年代的後山花蓮，家庭訂報還不普遍
 - (B) 那印滿鉛字的舊報紙，還是非常的吸引我
 - (C) 買油條就能附包一大張，還嫌什麼衛不衛生？
 - (D) 當時的新聞稿，記者不署名，作家個個有名字，顯然是作家比較大

35. 本文表現出當時的一些社會現象，下列何者最正確？
- (A) 臺北與花蓮有明顯的城鄉差距
 - (B) 報紙的傳播功能已經取代廣播電臺
 - (C) 報紙的內容都以不可思議的異想世界取勝
 - (D) 因為鼓勵閱讀，學童經常邊吃油條，邊看報紙

請閱讀以下文章，並回答 36~37 題：

「阿公，我沒忘記。我帶條魚回來了。是一條鏗仔魚哪！」阿蒼一再地把一種類似勝利的喜悅，在心裏頭反覆地自言自語。一路上，他想像到弟弟和妹妹見了鏗仔魚時的大眼睛，還想像到老人伸手夾魚的筷子尖的顫抖。「阿公，再過兩個月我就是木匠啦！」

卡啦！「該死的鏈子。」阿蒼又跳下車子，把脫落的鏈子安在齒輪上，再用手搖一隻踏板，鏈子又上軌了。從沿途不停地掉鏈子的經驗，阿蒼知道不能踏得太快，但是他總是忘記。當阿蒼拍拍油污和鐵鏽的手，想上車的時候，他突然發現魚掉了。掛在把軸上的，只剩下空空的野芋葉子。阿蒼急忙地返頭，在兩公里外的路上，終於發現被卡車輾壓在泥地上的一張糊了的魚的圖案。

(黃春明〈魚〉)

36. 文中提到兩次「阿公」，從阿蒼的語氣推測，其祖孫關係最有可能是：
- (A) 阿蒼很想獲得阿公的肯定
 - (B) 阿公總是覺得阿蒼記性不好
 - (C) 阿蒼很細心，注意到阿公愛吃魚
 - (D) 阿公對於阿蒼很嚴厲，使阿蒼心存畏懼
37. 下列何者最適合說明阿蒼一路上心情的轉折？
- (A) 歡喜→得意→無奈
 - (B) 得意→緊張→醒悟
 - (C) 愉悅→懊惱→害怕
 - (D) 興奮→焦急→驚慌

請閱讀以下柬帖，並回答 38~39 題：

攜手走過一千多個日子為了這百年修來的緣分我倆謹詹於中華民國一〇七年七月五日
 (星期四)在金城鎮舉行結婚典禮敬備桃觴 恭請
 光陪 張大明 鞠躬

恕邀 席設：〇〇大飯店〇〇廳
 金城鎮〇〇路〇〇號
 電話：〇〇〇〇〇〇〇〇

38. 這張請柬有多處錯誤。關於這些錯誤，下列的訂正說明何者最正確？
- (A) 不宜使用「桃觴」，修改為「蒲觴」較適當
 - (B) 「謹詹於」的用法錯誤，應該改為「謹訂於」
 - (C) 「光陪」不用於婚宴，改為「闔第光臨」較禮貌

(D) 流水席才會標明「席設」，應該以「地點」來取代

39. 這張請柬中，「恕邀」的意思是：

- (A) 抱歉不能當面邀請
- (B) 筵席辦得不好，先行致歉
- (C) 對於接受賀儀，請求原諒
- (D) 邀請前來，不來也能夠諒解

請閱讀以下文章，並回答 40~43 題：

問者曰：「申不害、公孫鞅，此二家之言孰急於國？」

應之曰：「是不可程也。人不食，十日則死；大寒之隆，不衣亦死。謂之衣食孰急於人，則是不可一無也，皆養生之具也。今申不害言術，而公孫鞅為法。術者，因任而授官，循名而責實，操殺生之柄，課群臣之能者也，此人主之所執也。法者，憲令著於官府，刑罰必於民心，賞存乎慎法，而罰加乎姦令者也，此臣之所師也。君無術則弊於上，臣無法則亂於下，此不可一無，皆帝王之具也。」

（《韓非子·定法》）

40. 依據上文，下列敘述何者**錯誤**？

- (A) 無術則君弊，無法則臣亂
- (B) 法、術皆為人主之具，不可一無
- (C) 申不害在戰國法家中以任術著稱
- (D) 法、術皆有其弊端，以「勢」為最重要

41. 「因任而授官，循名而責實」，意思是：

- (A) 以官方名義，賞善罰惡
- (B) 非官則無從授其官，依名而論其序
- (C) 以吏為師則可任官，方能使之名正言順
- (D) 因其能而受予官職，以職銜來要求其職能

42. 「課群臣之能者也」的「課」，與下列何者意義相近？

- (A) 武吏年滿十六，便「課」米六十斛
- (B) 老僧早「課」，必誦經三卷，不竟不起
- (C) 今雖有尉律，不「課」，小學不修，莫達其說久矣
- (D) 這個像發課的筒子響，倒好發課。等老孫發一「課」，看師父甚麼時纔得出門

43. 上文「姦令」指的是：

- (A) 不好的法令
- (B) 國君忌諱之事
- (C) 違令，違反法令
- (D) 相當於現在的性侵害防治法

請閱讀以下文章，並回答 44~48 題：

金谿民方仲永，世隸耕。仲永生五年，未嘗識書具，忽啼求之。父異焉，借旁近與之，即書詩四句，并自為其名，其詩以養父母、收族為意，傳一鄉秀才觀之。自是指物作詩立就，其文理皆有可觀者。邑人奇之，稍稍賓客其父，或以錢幣乞之。父利其然也，日扳仲永環謁於邑人，不使學。

予聞之也久，明道中，從先人還家，於舅家見之，十二三矣。令作詩，不能稱前時之聞。又七年，還自揚州，復到舅家問焉，曰：泯然眾人矣。

王子曰：仲永之通悟，受之天也。其受之人也賢於材人遠矣，卒之為眾人，則其受於人者不至也。彼其受之天也如此其賢也，不受之人且為眾人，今夫不受之天，固眾人；又不受之人，得為眾人而已邪。

（王安石〈傷仲永〉）

44. 對於上文「未嘗識書具」中「書具」的解釋和全句的意思，下列何者最適當？

- (A) 教鞭，表示方仲永尚未接受教育
- (B) 寫字，表示方仲永尚未開始學習寫字
- (C) 童蒙書中的內容，表示方仲永不曾閱讀過童蒙書
- (D) 書寫的工具，表示方仲永還沒接觸過筆、墨、紙、硯等文具

45. 下列對於「日扳仲永環謁於邑人」中「環謁」的解釋，何者最正確？

- (A) 四處去拜見
- (B) 受到廣泛歡迎
- (C) 被仰慕者所包圍
- (D) 刻有謁語符咒的手環

46. 依據上文判斷，影響方仲永未來發展最大的是哪一位？

- (A) 鄉秀才
- (B) 王安石
- (C) 方仲永的父親
- (D) 位居高位的王子

47. 依據上文，王安石到底見過方仲永幾次？

- (A) 一次
- (B) 兩次
- (C) 三次
- (D) 根本沒見過

48. 對於上文主旨的說明，下列何者最正確？

- (A) 傷痛方仲永天才早夭，使王安石恨不相逢
- (B) 王安石自認非常聰明，不願意與方仲永交往
- (C) 不世出的天才，可以名利雙收，連王子都會極力拉攏
- (D) 感傷方仲永天賦優異，卻沒有受到很好的教育栽培，而淪為常人

以下兩題屬於閱讀測驗題組，請先閱讀下面附錄未加上標點符號的文章，然後在選項中，選出最適當之答案。

管仲夷吾者潁上人也少時常與鮑叔牙游鮑叔知其賢管仲貧困常欺鮑叔鮑叔終善遇之不以為言已而鮑叔事齊公子小白管仲事公子糾及小白立為桓公公糾死管仲囚焉鮑叔遂進管仲管仲既用任政于齊齊桓公以霸九合諸侯一匡天下管仲之謀也管仲曰吾始困時嘗與鮑叔賈分財利多自與鮑叔不以我為貪知我貧也吾嘗為鮑叔謀事而更窮困鮑叔不以我為愚知時有利不利也吾嘗三仕三見逐于君鮑叔不以我為不肖知我不遭時也吾嘗三戰三走鮑叔不以我為怯知我有老母也公子糾敗召忽死之吾幽囚受辱鮑叔不以我為無恥知我不羞小節而恥功名不顯于天下也生我者父母知我者鮑子也鮑叔既進管仲以身下之子孫世祿于齊有封邑者十餘世常為名大夫天下不多管仲之賢而多鮑叔能知人也

49. 本段引文的重點在說明：

- (A) 齊桓公深具知人之明，善於用人
- (B) 管仲身處逆境，能發憤圖強，積極向上
- (C) 鮑叔牙對管仲的了解，以及管仲對鮑叔牙的感念
- (D) 齊桓公用管仲為相，終能使齊國富強，稱霸於諸侯

50. 下列關於引文的敘述何者為是？

- (A) 管仲年輕時，曾被鮑叔牙欺侮
- (B) 管仲曾經因為殺死公子糾被判刑，成為階下囚
- (C) 鮑叔牙推薦管仲給齊桓公後，自己甘心當他的屬下
- (D) 雖然鮑叔牙一再推崇管仲的才華，世人仍不認為管仲賢能

I. Vocabulary

1. They were surprised by the insipid proposal he submitted during the meeting.
(A) inspiring (B) uninteresting (C) spending (D) splendid
2. Both candidates in the election have turned to celebrity _____ to excite the crowds.
(A) surrogates (B) spectacles (C) vestige (D) predicament
3. The suspect was not exonerated from the crime.
(A) acquitted (B) convicted (C) supported (D) anticipated
4. Having two surgeons positioned on either side of a patient helps _____ surgery and minimizes the chance of complications.
(A) solicit (B) straggle (C) ventilate (D) expedite
5. The investor has been swindled by the agent out of his deposit and millions of dollars.
(A) swung (B) hoaxed (C) dwindled (D) kindred
6. Everyone's life is filled with _____ small talk and, besides, nothing brings people together like shared petty gripes.
(A) heinous (B) impertinent (C) mundane (D) destitute
7. Three-fourths of the earth's surface _____ water.
(A) contain (B) contain of (C) contains (D) contains of
8. The film's groundbreaking makeup special effects were simultaneously lauded and lambasted for being technically brilliant but visually _____ and excessive.
(A) repulsive (B) obligatory (C) pliable (D) indispensable
9. _____, they went to the hospital to take care of the patient.
(A) Raining or Sunny (B) Rain or shine (C) From Raining through shining (D) Rain or sun
10. No matter what fate threw his way - war, the _____ of commerce, the long arm of illness - Jim lived every day as if it were his last.
(A) vicinities (B) blotches (C) juxtaposition (D) vicissitudes
11. intern: doctor= _____
(A) student: teacher (B) player: coach
(C) apprentice: carpenter (D) client: butcher
12. _____: pedophilia = blood: hemophilia
(A) child (B) corpse (C) pet (D) foot
13. snakes: hiss= _____
(A) bears: quack (B) ducks: croak (C) frogs: roar (D) cats: purr



II. Cloze Test:

Antarctica is melting at an astonishing pace, losing three trillion tons of ice

since 1992, a global team of scientists ___14___ in a new assessment of the effects of global warming on Earth's southernmost continent. Lead author Andrew Shepherd of the University of Leeds in England said it is possible that Antarctica's melting alone could add 16 centimeters to sea level rise across the globe by the end of this century. "Under natural conditions, we don't expect the ice sheet to lose ice at all," Shepherd said. "There are no other plausible signals to be driving this ___15___ climate change." Shepherd said the melting is mostly caused by warmer waters. He said the southern ocean is affected by shifting winds, which ___16___ global warming from the burning of coal, oil and natural gas.

Co-author Ian Joughin of the University of Washington said, "part of West Antarctica, ___17___ 70 percent of the recent melt has occurred, is in a state of collapse." A U.S. space agency scientist, co-lead author Eric Rignot, said, "We now have an unequivocal picture of ___18___. We view these results as another ringing alarm for action to slow the warming of our planet." The scientists drew their conclusions from two decades of satellite data, 24 separate space-based surveys to track the loss of Antarctica's ice.

14. (A) are concluded (B) are concluding (C) has concluded (D) is concluding

15. (A) other than (B) on no account (C) at all events (D) at any rate

16. (A) are looked up to (B) are set aside
(C) are given rise to (D) are connected to

17. (A) that (B) where (C) what (D) which

18. (A) Antarctica is happening (B) how Antarctica is happening
(C) what's happening in Antarctica (D) is Antarctica happening

Google won't do artificial intelligence work for weapons, the company said Thursday. Google has come under fire in recent months for its contract with the U.S. Department of Defense to use AI for sifting through drone footage. AI is a field of study whereby a computer or technology is able to do things typically ___19___ human behavior, such as make decisions, plan and learn. In recent months, more than 4,000 Google employees signed a petition ___20___ the cancellation of the company's contract with the Department of Defense as part of the DoD's Project Maven initiative. They joined other critics in raising alarms that the project could ___21___ the use of autonomous weapons.

Last week, a Google executive reportedly told employees that the company would not seek to renew its Project Maven contract with the military. Kirk Hanson, the executive director of the Markkula Center for Applied Ethics at Santa Clara University, ___22___ counts Google as a financial supporter, said Google's contract highlights a larger debate about AI and military applications. "Until we have trust that

those systems will not make mistakes, we're going to have a lot of doubts about the use of artificial intelligence for autonomous weapons," Hanson said. Google will continue some work for the military, Pichai said. "We want to be clear that while we are not developing AI for use in weapons, we will continue our work with governments and the military in many ___23___ areas," he said. "These include cybersecurity, training, military recruitment, veterans' healthcare, and search and rescue."

19. (A) warded off (B) acquainted with (C) made up with (D) associated with
20. (A) browsing through (B) calling for (C) letting out (D) going in for
21. (A) bring out (B) throw off (C) break down (D) consist in
22. (A) what (B) that (C) where (D) which
23. (A) another (B) the other (C) other (D) others

III. Blank-filling

Items # 24-27

Answer Box

- (A) to take the world on my shoulders
(B) if I could only afford to let it alone
(C) and separated from the highway by a broad field
(D) but above all, the recollection I had of it from my earliest voyages up the river

The real attractions of the farm, to me, were: its complete retirement, being, about two miles from the village, half a mile from the nearest neighbor, _____ 24 _____; its bounding on the river, which the owner said protected it by its fogs from frosts in the spring, though that was nothing to me; the gray color and ruinous state of the house and barn, and the dilapidated fences, which put such an interval between me and the last occupant; the hollow and lichen-covered apple trees, gnawed by rabbits, showing what kind of neighbors I should have; _____ 25 _____, when the house was concealed behind a dense grove of red maples, through which I heard the house-dog bark. I was in haste to buy it, before the proprietor finished getting out some rocks, cutting down the hollow apple trees, and grubbing up some young birches which had sprung up in the pasture, or, in short, had made any more of his improvements. To enjoy these advantages I was ready to carry it on; like Atlas, _____ 26 _____ -- I never heard what compensation he received for that -- and do all those things which had no other motive or excuse but that I might pay for it and be unmolested in my possession of it; for I knew all the while that it would yield the most abundant crop of

the kind I wanted, _____ 27 _____. But it turned out as I have said. All that I could say, then, with respect to farming on a large scale -- I have always cultivated a garden -- was, that I had had my seeds ready. Many think that seeds improve with age. I have no doubt that time discriminates between the good and the bad; and when at last I shall plant, I shall be less likely to be disappointed. But I would say to my fellows. Once for all, as long as possible live free and uncommitted. It makes but little difference whether you are committed to a farm or the county jail.

IV. Passage completion

Rajni Devi liked school and had big dreams. She was not going to end up like so many other girls in India: _____ 28 _____ as a child bride. Rajni was 14 years old when her mother told her she must get married, but she refused. She was determined to stay in school, and she wasn't ready to be a mother yet. _____ 29 _____, for a girl in rural India, it wasn't as simple as just saying no. She fought hard. She spent weeks fighting, reasoning with and coaxing her parents. Every day, she told them she didn't want to get married. She'd rather die _____ 30 _____ get married, she said. She reminded her mother of her own struggles as a teenager spent married and bearing children. Eventually, Rajni's parents _____ 31 _____.

But their daughter had only just begun. She was determined to change things, not just for herself, but for other girls too. In the months that followed, she stopped five other child marriages in her community. She coached the girls in her small village, in Uttar Pradesh, on _____ 32 _____ to intervene and talk to their parents. She told them that they could get an education and achieve dreams beyond marriage.

Rajni, now 18, has used her courage to help a generation of girls in her village stay in school and avoid marriage. She has won honors and acclaim for her efforts and now leads a self-help and empowerment group of twenty girls in her village.

- | | | |
|-------------|-----------------|-------------|
| (A) how | (B) married off | (C) however |
| (D) gave in | (AB) than | |

V. Grammar

33. The woman is _____. She likes to take control.
- (A) averse being bossed around
 - (B) averse to be bossed around
 - (C) to averse bossing around
 - (D) averse to being bossed around

34. The student disliked _____.
- (A) to be looked down
 - (B) on being looked down
 - (C) being looked down on
 - (D) on to be looked down
35. _____, people should leave the building at once.
- (A) In case that emergency
 - (B) In case emergent
 - (C) Case emergency
 - (D) In case of emergency
36. The concert _____.
- (A) worth attending
 - (B) is worthy attending
 - (C) is worth attending
 - (D) is worth of attending

VI. Questions on Teaching Methods/Approaches

37. Which of the following statements about “Total Physical Response” is INCORRECT?
- (A) Students must develop flexibility in understanding novel combinations of target language chunks.
 - (B) The imperative is a powerful linguistic device through which the teacher can direct student behavior.
 - (C) Written language should be emphasized over spoken language.
 - (D) Memory is activated through learner response.
38. Which of the following pairs associating the theory and the theorist is INCORRECT?
- (A) The Silent Way & Caleb Gattegno
 - (B) Suggestopedia & Georgi Lozanov
 - (C) Charles Fries & Natural Approach
 - (D) Scaffolding Theory & L. S. Vygotsky

VII. Reading Comprehension

The ocean bottom -----a region nearly 2.5 times greater than the total land area of the Earth ---- is a vast frontier that even today is largely unexplored and uncharted. Until about a century ago, the deep-ocean floor was completely inaccessible, hidden beneath waters averaging over 3,600 meters deep. Totally without light and subjected

to intense pressures hundreds of times greater than at the Earth's surface, the deep-ocean bottom is a hostile environment to humans, in some ways as forbidding and remote as the void of outer space.

Although researchers have taken samples of deep-ocean rocks and sediments for over a century, the first detailed global investigation of the ocean bottom did not actually start until 1968, with the beginning of the National Science Foundation's Deep Sea Drilling Project (DSDP). Using techniques first developed for the offshore oil and gas industry, the DSDP's drill ship, the Glomar Challenger, was able to maintain a steady position on the ocean's surface and drill in very deep waters, extracting samples of sediments and rock from the ocean floor.

The Glomar Challenger completed 96 voyages in a 15-year research program that ended in November 1983. During this time, the vessel logged 600,000 kilometers and took almost 20,000 core samples of seabed sediments and rocks at 624 drilling sites around the world. The Glomar Challenger's core samples have allowed geologists to reconstruct what the planet looked like hundred of millions of years ago and to calculate what it will probably look like millions of years in the future. Today, largely on the strength of evidence gathered during the Glomar Challenger's voyages, nearly all earth scientists agree on the theories of plate tectonics and continental drift that explain many of the geological processes that shape the Earth.

The cores of sediment drilled by the Glomar Challenger have also yielded information critical to understanding the world's past climates. Deep-ocean sediments provide a climatic record stretching back hundreds of millions of years, because they are largely isolated from the mechanical erosion and the intense chemical and biological activity that rapidly destroy much land-based evidence of past climates. This record has already provided insights into the patterns and causes of past climatic change --- information that may be used to predict future climates.

39. The author refers to the ocean bottom as a "frontier" in the 1st paragraph because it _____.

- (A) is not a popular area for scientific research
- (B) contains a wide variety of life forms
- (C) attracts courageous explorers
- (D) is an unknown territory

40. The author mentions outer space in the 1st paragraph because _____.

- (A) the Earth's climate millions of years ago was similar to conditions in outer space.
- (B) it is similar to the ocean floor in being alien to the human environment
- (C) rock formations in outer space are similar to those found on the ocean floor

- (D) techniques used by scientists to explore outer space were similar to those used in ocean exploration
41. Which of the following is true of the Glomar Challenger?
- (A) It is a type of submarine.
 - (B) It is an ongoing project.
 - (C) It made its first DSDP voyage in 1968
 - (D) It has gone on over 100 voyages
42. The deep Sea Drilling Project was significant because it was _____.
- (A) an attempt to find new sources of oil and gas
 - (B) the first extensive exploration of the ocean bottom
 - (C) composed of geologists from all over the world
 - (D) funded entirely by the gas and oil industry
43. Which of the following is NOT mentioned in the passage as being a result of the Deep Sea Drilling Project?
- (A) Geologists observed forms of marine life never before seen.
 - (B) Two geological theories became more widely accepted.
 - (C) Information was revealed about the Earth's past climatic changes.
 - (D) Geologists were able to determine the Earth's appearance hundreds of millions of years ago.

Passage # 44-47

After visiting the Museum of Islamic Art, people can't seem to get the Museum out of their mind. There's nothing revolutionary about the building. But its clean, chiseled forms have a tranquility that distinguishes it in an age that often seems trapped somewhere between gimmickry and a cloying nostalgia.

Part of the allure may have to do with I. M. Pei, the museum's architect. Pei reached the height of his popularity decades ago with projects like the East Building of the National Gallery of Art in Washington and the Louvre pyramid in Paris. Since then he has been an enigmatic figure at the periphery of the profession. His best work has admirers, but it has largely been ignored within architecture's intellectual circles. At 91 and near the end of a long career, Pei seems to be enjoying the kind of revival accorded to most serious architects if they have the luck to live long enough.

But the museum is also notable for its place within a broader effort to reshape the region's cultural identity. The myriad large-scale civic projects, from a Guggenheim museum that is planned for Abu Dhabi to Education City

in Doha — a vast area of new buildings that house outposts of foreign universities — are often dismissed in Western circles as superficial fantasies. As the first to reach completion, the Museum of Islamic Art is proof that the boom is not a mirage. The building's austere, almost primitive forms and the dazzling collections it houses underscore the seriousness of the country's cultural ambition.

Perhaps even more compelling, the design is rooted in an optimistic worldview, — one at odds with the schism between cosmopolitan modernity and backward fundamentalism that has come to define the last few decades in the Middle East. The ideals it embodies — that the past and the present can co-exist harmoniously — are a throwback to a time when America's overseas ambitions were still cloaked in a progressive agenda.

To Pei, whose self-deprecating charm suggests a certain noblesse oblige, all serious architecture is found somewhere between the extremes of an overly sentimental view of the past and a form of historical amnesia.

“Contemporary architects tend to impose modernity on something,” he said in an interview. “There is a certain concern for history but it's not very deep. I understand that time has changed, we have evolved. But I don't want to forget the beginning. A lasting architecture has to have roots.” This moderation should come as no surprise to those who have followed Pei's career closely. Pei obtained his fame for the design of the Kennedy Library in Boston in the mid-1970s. The library, enclosed behind a towering glass atrium overlooking the water, was not one of Pei's most memorable early works, nor was it particularly innovative, but the link to Kennedy lent him instant glamour.

The building's pure geometries and muscular trusses seemed at the time to be the architectural equivalent of the space program. They suggested an enlightened, cultivated Modernism, albeit toned down to serve an educated, well-polished elite. Completed 16 years after the assassination of John F. Kennedy, the library's construction seemed to be an act of hope, as if the values that Kennedy's generation embodied could be preserved in stone, steel and glass.

In many ways Mr. Pei's career followed the unraveling of that era, from the economic downturn of the 1970s through the hollow victories of the Reagan years. Yet his work never lost its aura of measured idealism. It reached its highest expression in the National Gallery of Art's East Building, a

composition of angular stone forms completed in 1978 that remains the most visible emblem of modern Washington.

Since that popular triumph Mr. Pei has often seemed to take the kind of leisurely, slow-paced approach to design that other architects, no matter how well established, can only dream of. When first approached in 1983 to take part in a competition to design the addition to the Louvre, he refused, saying that he would not submit a preliminary design. President François Mitterrand nevertheless hired him outright. Mr. Pei then asked him if he could take several months to study French history.

“I told him I wanted to learn about his culture,” Pei recalled. “I knew the Louvre well. But I wanted to see more than just architecture. I think he understood immediately.” Mr. Pei spent months traveling across Europe and North Africa before earnestly beginning work on the final design of the glass pyramids that now anchor the museum’s central court.

In 1990, a year after the project’s completion, he left his firm, handing its reins over to his partners Harry Cobb and James Ingo Freed so that he could concentrate more on design. More recently he has lived in semi-retirement, sometimes working on the fourth floor office of his Sutton Place town house or sketching quietly in a rocking chair in his living room. He rarely takes on more than a single project at a time.

Such an attitude runs counter to the ever-accelerating pace of the global age — not to mention our obsession with novelty. But if Mr. Pei’s methods seem anachronistic, they also offer a gentle resistance to the short-sightedness of so many contemporary cultural undertakings.

Many successful architects today are global nomads, sketching ideas on paper napkins as they jet from one city to another. In their designs they tend to be more interested in exposing cultural frictions — the clashing of social, political and economic forces that undergird contemporary society — than in offering visions of harmony.

Mr. Pei, by contrast, imagines history as a smooth continuous process — a view that is deftly embodied by the Islamic Museum, whose clean abstract surfaces are an echo of both high Modernism and ancient Islamic architecture. Conceived by the Qatari emir and his 26-year-old daughter, Sheikha al Mayassa, it is the centerpiece of a larger cultural project whose aim is to forge

a cosmopolitan, urban society in a place that not so long ago was a collection of Bedouin encampments and fishing villages. The aim is to recall a time that extended from the birth of Islam through the height of the Ottoman Empire, when the Islamic world was a center of scientific experimentation and cultural tolerance.

“My father’s vision was to build a cross-cultural institution,” said Sheikha al Mayassa, who has been charged with overseeing the city’s cultural development, during a recent interview here. “It is to reconnect the historical threads that have been broken, and finding peaceful ways to resolve conflict.”

Mr. Pei’s aim was to integrate the values of that earlier era into today’s culture — to capture, as he put it, the “essence of Islamic architecture.”

The museum’s hard, chiseled forms take their inspiration from the ablution fountain of Ibn Tulun Mosque in Cairo, as well as from fortresses built in Tunisia in the eighth and ninth centuries — simple stone structures strong enough to hold their own in the barrenness of the desert landscape.

44. According to the article, which of the following items is NOT Pei’s work?
- (A) Kennedy Library
 - (B) National Gallery of Arts in Washington
 - (C) Louvre Pyramid in Paris
 - (D) Guggenheim
45. Which of the following statements is INCORRECT?
- (A) Pei spent months traveling all over Europe before he submitted the design of Louvre Pyramid Project.
 - (B) Pei deliberately showcased a historical void in his works.
 - (C) Pei did not blindly pursue the flavors of the current trends.
 - (D) Pei stressed the cultural essence of an architecture.
46. According to the article, what is the correct order of the cities where Pei’s works were chronologically established?
- (A) Paris-Boston-Washington-Doha
 - (B) Washington-Paris-Boston-Doha
 - (C) Boston-Paris-Washington-Doha
 - (D) Boston-Washington-Paris-Doha
47. The word “gimmickry” in the first paragraph means _____.
- (A) mimicry
 - (B) irony
 - (C) trick
 - (D) amnesia

Passage # 48-50

Despite the recent pair of fatal crashes involving self-driving cars, there's wide agreement that autonomous vehicles will sharply reduce the number of people who die in motor vehicle accidents. In the U.S. alone, traffic accidents claim more than 30,000 lives a year; experts say that by the middle of this century, that toll could fall by up to 90 percent.

Eventually, driverless cars will take human motorists out of the equation entirely. When that happens, fewer traffic fatalities will be only the most obvious consequence. Because automobiles are so central to our society and national economy — and so much a part of everyday life — the switch to autonomous vehicles is likely to alter our lives in strange and remarkable ways.

Driverless cars will bring big changes to city infrastructure. Since driverless cars will move with greater precision than human-driven vehicles, streets could be narrower, with more space set aside for pedestrians and cyclists, according to a report issued last fall by the National Association of City Transportation Officials.

Crossing the street may be easier, too. With driverless cars watching out for pedestrians, people may be able to cross the streets where it makes sense, rather than trek a mile to the nearest stoplight. Driverless cars will also make for safer intersections, and perhaps even do away with traffic lights, which, of course, came about before cars themselves knew how to avoid collisions.

With more cars spending more of their time on the road rather than parked, there will be less need for parking lots and parking garages. That could free up space for other uses, including parks.

Driverless cars promise to transform the lives of people who have trouble getting around because of illness, old age, or disability. For “all those folks, this is basically a dream come true,” an engineer says of a world in which driverless cars are ubiquitous.

48. What might be the estimated annual death toll for traffic accidents in the U.S. in the middle of the century, according to the author?
- (A) 30,000 (B) 27,000
(C) 3,000 (D) 2,700

49. What does the word “ubiquitous” in the last paragraph mean?

- (A) disposable
- (B) innovative
- (C) valuable
- (D) pervasive

50. What is the tone of the writer of the article?

- (A) pessimistic
- (B) optimistic
- (C) ironical
- (D) skeptical

1. 用來製作麵包的市售優質高筋麵粉，其外包裝上標示「成分：小麥麵粉、水、澱粉液化酵素、糖化酵素、維生素C」，下列敘述何者錯誤？
- (A) 澱粉液化酶亦稱 α -澱粉酶(α -amylase)可促進酵母菌生長
(B) 維生素C可增加操作性和麵筋強度
(C) 僅維生素C為合法添加物，廠商違法添加酵素
(D) 該麵粉的各成分中以維生素C的含量最低
2. 天天五蔬果係指每天吃三份蔬菜，二份水果，以三份蔬菜而言，約等於幾碗各式煮熟的蔬菜？
- (A)半碗 (B)1碗 (C)1.5碗 (D)2碗
3. 煮濃湯時使用澱粉勾芡成濃稠狀，係利用澱粉的哪一種特性？
- (A) 回凝 (B) 糊化 (C) 糊精化 (D) 糖化
4. 市面上的人工甜味劑(artificial sweetener)，苯酮尿症不宜食用哪一種？
- (A)阿斯巴甜 (B)糖精 (C)甜菊糖 (D)醋磺內酯鉀
5. 政府機關針對不同食品推行標章認證，此  標章代表何意？
- (A) 校園食品 (B) 健康食品
(C) 輻射照射處理食品 (D) 產銷履歷農產品
6. 世界衛生組織(WHO)建議以身體質量指數(Body Mass Index, BMI)來判定肥胖程度， $18.5 \leq \text{BMI} < 24$ 之範圍屬於正常體重，春嬌身高160公分，正常體重應介於？
- (A)46.2~59.8公斤 (B)47.4~61.3公斤
(C)48.6~62.9公斤 (D)49.2~63.7公斤
7. 網路盛傳「正己烷(hexane)萃取的『化學油』有害身體健康」，下列關於食用油品加工的敘述，何者錯誤？
- (A) 根據「食品添加物使用範圍及限量暨規格標準」規定，正己烷可用於萃取食用油脂
(B) 正己烷易揮發無殘留之虞，因此政府機關並未訂定法規以規範其用途
(C) 正己烷適用於一些無法以壓榨法取得油脂的原料之油脂萃取
(D) 壓榨法或萃取法取得的原料油，均需經過油品精煉步驟才能提高油品安定性
8. 烘焙蛋糕時，以下敘述何者錯誤？
- (A)打蛋白霜前，分蛋時要注意蛋白不可以沾到蛋黃
(B)打蛋白霜時，加一點檸檬汁可調整蛋白的韌性，使蛋白的泡沫更穩定
(C)打蛋白霜需打到尾端圓潤，蛋糕才会有蓬鬆的口感
(D)磅蛋糕原本指的是麵粉、奶油、糖和雞蛋各一磅所製成的蛋糕



9. 於高溫加熱下，食品中的胺基酸與還原醣進行梅納反應，賦予食品特殊風味及色澤，但該反應同時會促使下列何種化合物的生成？
(A) 丙烯醯胺 (B) 單氯丙二醇
(C) 異環胺類化合物 (D) 苯(a)駢芘
10. 家常菜「螞蟻上樹」的「樹」指的是？
(A) 麵線 (B) 粉絲 (C) 米線 (D) 米粉
11. 下列關於鐵的攝取與吸收的敘述，何者錯誤？
(A) 雞蛋可提供鐵質，而蛋黃的含鐵量高於蛋白
(B) 素食者較葷食者容易缺乏鐵質
(C) 多攝取葡萄、櫻桃等鮮紅色蔬果以補充足量的鐵質
(D) 宜搭配富含維生素C的食物可增加鐵質的吸收率
12. 稻穀經過脫殼處理所製成的米，稱為何種米？
(A) 胚芽米 (B) 糙米 (C) 白米 (D) 糯米
13. 衛生福利部107年公布新版「每日飲食指南」，建議國人攝食全穀以增加礦物質的來源，其中未精製全穀類應佔主食類的比例為：
(A) 1/2 (B) 1/3 (C) 1/4 (D) 1/5
14. 天然纖維及人造纖維特性，何者錯誤？
(A) 羊毛具有良好的拉縮性，彈性恢復佳
(B) 聚酯纖維屬於再生纖維
(C) 麻係從部份植物的莖部或葉部位取下來的纖維加工而成
(D) 螺縲不易起毛球
15. 下列哪一種營養素組合是最能保護細胞以避免細胞受到自由基的傷害？
(A) 維生素E + 硒 (B) 維生素D + 銅
(C) 維生素C + 鐵 (D) 維生素A + 鋅
16. 洗滌衣物前需辨別洗衣標示，圖示為何？
(A) 不可漂白 (B) 不可乾洗 (C) 不可烘乾 (D) 不可水洗
17. 冬天從事滑雪活動時，在衣著選擇上應注意哪些事項，以利維持身體舒適性？
①宜採用燈罩式穿衣法
②宜採用煙囪式穿衣法
③中間層應選用能含住空氣的保暖素材
④貼近肌膚的內層宜採用舒服的棉質衣料
(A) ①③ (B) ①④ (C) ②③ (D) ②④

18. 以下哪一類的衣物，較不適合用肥皂來洗滌？
 (A) 棉質 (B) 尼龍類 (C) 絲 (D) 化纖類
19. 以下何者為環保織物中的主流纖維？
 (A) 有機棉 (B) 有機毛 (C) 回收聚酯纖維 (D) 再生性纖維
20. 依服飾標示基準，「純」羊毛纖維製成，其羊毛重量不能少於多少百分比？
 (A) 80% (B) 85% (C) 90% (D) 95%
21. 以下何者材質製成之服裝，容易產生鉤紗現象？
 (A) 塔佛塔布(TAFFETA) (B) 水手布
 (C) 緞面布 (D) 斜紋布
22. 請比較以下三種纖維織物的彈性之大小？
 (A) 麻 > 毛 > 絲 (B) 絲 > 麻 > 毛 (C) 毛 > 絲 > 麻 (D) 絲 > 毛 > 麻
23. 以下敘述何者為非？
 (A) 鍍纖維可以釋放負離子，有增進身體免疫系統之保健功效，但容易聚集靜電
 (B) 運用生質技術，可以從玉米中獲得製造聚酯纖維的原料
 (C) 光電紡織品是發展智慧衣的必要材質
 (D) 以金屬纖維防護磁波常見於孕婦裝的商品中
24. 家庭資源的人力資源，不包含以下哪一種？
 (A) 收入存款 (B) 情感資源 (C) 精力資源 (D) 時間資源
25. 以下纖維中，何者垂度最佳？
 (A) 縲縲 (B) 尼龍 (C) 毛 (D) 棉
26. 居家環境的熱水器不可置於浴室內，因燃燒不完全會造成什麼氣體中毒？
 (A) 氧氣 (B) 氫氣 (C) 一氧化碳 (D) 二氧化碳
27. 專業運動服飾具有保護與增加肌肉運用的功能，以下敘述何者為非？
 (A) 女性競賽泳衣的結構在肩背部多採用 X 型設計
 (B) 競賽泳衣的布料會添加潑水加工
 (C) 專業自行車褲在大腿肌肉部分會採用雙層布料結構以協助肌肉的運用
 (D) 專業自行車長褲與現在流行搭配長版衣的緊身褲在外觀線條上是一樣的

28. 有於行進間的禮儀，何者正確？
- (A) 下樓梯時，女士在前，男士在後
 - (B) 與長輩同行，應略退於左後方一步
 - (C) 搭乘電梯時，電梯內若無人，由客人先入內
 - (D) 三人同行時，右邊為尊
29. 針對肩部厚實且平，整體線條呈現倒梯形的體型，在服飾搭配上，以下描述何者能達到較佳的體型修飾性？
- (A) 宜選用寬鬆直形長版衣搭配貼腿之內搭褲
 - (B) 宜選用泡泡袖修飾肩部線條
 - (C) 採用簡單的拉克蘭袖、覆臀且 A 形線條上衣，搭配直筒褲
 - (D) 下半身採用窄裙，有修飾效果
30. 地球暖化對生態環境造成巨大的影響，何者錯誤？
- (A) 海平面下降
 - (B) 全球冰河後退
 - (C) 生物多樣性消失
 - (D) 極端氣溫增加
31. 出外用餐，除了為了滿足肚子飢餓的生理需要外，我們也可能要同時達成社會需要和自尊他尊的需求。以上敘述主要是說明下列何種消費行為的特性？
- (A) 包含許多活動
 - (B) 可視為一種程序
 - (C) 受動機所驅使
 - (D) 激發產品創新
32. 李先生想要改善家庭生活，要從哪一步驟開始？
- (A) 評估家庭資源
 - (B) 了解家庭價值觀
 - (C) 擬定家庭決策
 - (D) 確認家庭需求
33. 家慶擔心好友不喜歡他選購的生日禮物。以上敘述說明家慶擔心何種消費風險？
- (A) 財務風險
 - (B) 社會風險
 - (C) 人身風險
 - (D) 健康風險
34. 幼兒 1~3 歲階段，依佛洛伊德的「性心理發展」理論，屬於哪一階段？
- (A) 口腔期
 - (B) 性器期
 - (C) 肛門期
 - (D) 潛伏期
35. 強強曾不小心在一家咖啡廳的門口絆倒之後甚感丟臉，自此之後絕不去那家咖啡廳，甚至連經過都不願意。請問這是強強的行為最符合下列何種消費防衛機制？
- (A) 合理化
 - (B) 退化
 - (C) 投射作用
 - (D) 壓抑
36. 常見的細菌性食品中毒事件，易受污染食品及菌種，何者錯誤？
- (A) 海鮮類：腸炎弧菌
 - (B) 沙門氏菌：蛋類
 - (C) 澱粉：仙人掌桿菌
 - (D) 醃製食品：金黃色葡萄球菌

37. 立庭指正弟弟的行為時，告訴弟弟：「我發現你是因為不用心所以出錯」。關於立庭的敘述，下列說明何者正確？
- (A) 立庭設身處地的指出弟弟的問題
 - (B) 立庭的自我狀態符合 TA 理論中的 P 模式
 - (C) 立庭運用我訊息與弟弟溝通
 - (D) 立庭採取電腦型的溝通處理行為
38. 「服飾標示基準」中有關服飾之應行標示事項，不包含哪一項？
- (A) 製造日期
 - (B) 生產國別
 - (C) 纖維成分或填充物成分
 - (D) 洗燙處理方法
39. 關於「家庭暴力」的敘述，下列何者正確？
- (A) 以受暴者是否有明確的傷害作為認定的標準
 - (B) 國內的調查發現妻子被先生施暴的主要因素為家務管理問題
 - (C) 受暴者可以用書面向法院申請「保護令」
 - (D) 家庭暴力造成的子女外向性行為以憂鬱症為多
40. 溝通分析學派將人格結構分為父母(parent)、成人(adult)及兒童(child)模式，影響溝通的型態。小明媽媽：「小明，來幫忙倒垃圾」，小明：「為什麼每次都是我倒垃圾，不是妹妹」，屬於哪一種溝通型態？
- (A) 互補式溝通
 - (B) 隱藏式溝通
 - (C) 垂直式溝通
 - (D) 交叉式溝通
41. 下列對民國 103 年公布的「十二年國民基本教育課程綱要-總綱」敘述，何者錯誤？
- (A) 核心素養分為「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向
 - (B) 第四學習階段綜合活動領域，除實施領域教學外，亦得實施分科教學
 - (C) 第四學習階段的綜合活動領域包含家政、童軍、輔導。
 - (D) 綜合活動領域從第四學習階段開始
42. 以下那一個學派的理論指出家庭問題是造成孩子問題的主因，孩子有問題行為，代表家庭生病了：
- (A) 家族系統理論
 - (B) 心理分析理論
 - (C) 心理社會發展論
 - (D) 生態系統理論
43. 下列對於我國現行家庭教育法的描述，何者正確？
- (A) 在民國 102 年立法通過，並於 103 年公布實施
 - (B) 「失親教育」是明列於第二條的家庭教育範圍
 - (C) 「婚前教育」是明列於第二條的家庭教育範圍
 - (D) 第二條的「倫理教育」與「子職教育」已合併為「家庭倫理教育」

44. 以下名詞解釋，何者正確？

- (A) 足球父母：忙著開車接送小孩上下學、參加各式各樣的才藝班
- (B) 高危險群父母：父母本身有不良惡習或上癮症，無法發揮家庭教育功能
- (C) 尼特族：不就業、不升學、不進修或不參加職業訓練的青年族群
- (D) 以上皆是

45. 下列對台灣社會人口的描述，何者為正確？

- (A) 我國近 10 年來，出生嬰兒性別比小於 100
- (B) 人口替代水準是指平均每名育齡婦女生育 1.3 個小孩
- (C) 扶老比是指 15-64 歲人口相對於 65 歲以上人口的比率
- (D) 粗離婚率係指特定期間離婚對數對同期期中之有偶人口數的比率

46. Sternberg 的「愛情三角形理論」，不包含那一個元素？

- (A) 依附
- (B) 激情
- (C) 親密
- (D) 承諾

47. 下列有關家庭系統理論 (Family Systems Theory) 的敘述，哪些為正確？

- ①：家庭整體 (wholeness) 大於所有部分的總和
 - ②：家庭的次系統是指家庭中的個別成員，例如父親、母親或子女
 - ③：家庭界線模糊，很容易造成家人間的三角關係 (triangulation)
 - ④：家庭成員罹患精神分裂，是家庭系統生病的一個表徵，而不只是個人的疾病
- (A) ①②③ (B) ②③④ (C) ①③④ (D) ①②③④

48. 美國家政協會於 1909 年成立，宗旨在改善家庭和社區的生活，於那一年，更名為「家庭與消費科學協會」，開展家政教育的新紀元。

- (A) 1934 年
- (B) 1954 年
- (C) 1974 年
- (D) 1994 年

49. 下列何者為血親關係？

- (A) 連襟
- (B) 自己和舅媽
- (C) 公婆與媳婦
- (D) 收養的養子女與養父母

50. 內政部 2018 年公布，依據世界衛生組織定義，我國正式宣告邁入高齡社會，係指 65 歲以上老年人口占總人口之比率為何？

- (A) 10%
- (B) 14%
- (C) 16%
- (D) 20%

- 1.下列哪些敘述為在混合能力班級中實施區分性教學以滿足資優生的需求可能會遇到問題
- 甲、資優教育的相關政策之變化，可能會影響教師對區分性教學的解釋。
 - 乙、教師其資優教育的基本知能
 - 丙、區分性教學的步驟會隨著所任教的科目、班級所在的年級、學生本身的特質、教師本身的特質、當時教學的場域等諸多變數而不同

- (A)甲乙
- (B)甲丙
- (C)乙丙
- (D)甲乙丙



- 2.目前我國資優教育中傾向用營隊形式培訓而未設有集中或分散式資優班的類型包括以下哪些？

甲、藝術才能資優 乙、創造能力資優 丙、領導才能資優 丁、其他特殊才能資優

- (A)甲乙
- (B)丙丁
- (C)甲丙
- (D)乙丁

- 3.我國目前資優教育之實施，除專長學科外，資優生大部分的課程都在普通班進行，即使是同類「資優生」仍有個別差異，請問在這樣的情況下，哪一種理念的實施與落實，才能滿足學生的學習需求，達成班級中的個別化教學，提高特殊教育品質。

- (A)零拒絕
- (B)區分性學習
- (C)個別化學習
- (D)小組合作學習

- 4.高等教育階段資賦優異教育之實施，依法得以什麼樣的形式辦理？

- (A)分散式資源班
- (B)集中式特教班
- (C)巡迴輔導班
- (D)特殊教育方案

- 5.運用介入反應(Response to Intervention, RTI)模式提供雙重特殊需求學生特殊教育服務之敘述，下列哪些較為適切？

甲、為瞭解學生進展情形以決定介入的密集程度，應避免使用非標準化評量資料
乙、在最初階段進行評量、教學和監測進展的工作，應由特殊教育教師執行。
丙、除了能針對學生的弱勢問題早期介入，亦能提供發展潛能及優勢機會
丁、針對雙重特殊需求學生實施RTI，由團隊合作進行能獲得較好的效果

- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

- 6.有關資優學生常見的社會情緒特質，下列敘述哪些較為適切？
甲、外控信念 乙、完美主義 丙、缺乏幽默感 丁、自我實現需求高
(A)甲乙
(B)丙丁
(C)甲丙
(D)乙丁
- 7.在資優類特殊需求領域部分，十二年國民基本教育課程綱要比國民中小學九年一貫課程綱要多了哪一科目？
(A)批判思考
(B)獨立研究
(C)問題解決
(D)情意發展
8. Renzulli 提出的千鳥格經緯論是受到什麼理論或學派的影響？
(A)正向心理學
(B)社會學習論
(C)過度激動理論
(D)自我效能理論
- 9.在〈身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法〉(2013)中規範，學術性向資賦優異，指在語文、數學、社會科學或自然科學等學術領域，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。請問下列哪一敘述不適合做為判斷學生是否具「傑出表現」之依據
(A)在某領域學術性向或成就測驗得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上，並經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，及檢附專長學科學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。
(B)參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性有關學科競賽或展覽活動表現特別優異，獲前三等獎項。
(C)參加學術研究單位長期輔導之有關學科研習活動，成就特別優異，經主辦單位推薦。
(D)獨立研究成果優異並刊載於學術性刊物，經專家學者或指導教師推薦，並檢附具體資料。
- 10.以下有關於完美主義的可能類型與敘述，下列何者較不適切？
(A)會竭盡全力達到自己設定的高標準
(B)他們深信其他人對他們寄予厚望
(C)經常不顧別人的想法而一意孤行
(D)他們總希望別人把事情做得盡善盡美

11. 依據〈十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範〉，關於身心障礙優異學生課程需求，下列敘述何者正確。
- (A) 須根據其專長設計課程，並將個別化教育計畫納入個別輔導計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
 - (B) 須根據其專長設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
 - (C) 須根據其專長設計課程，但僅須規劃個別化教育計畫即可，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
 - (D) 須根據其專長設計課程，但僅須規劃個別輔導計畫即可，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
12. 琪琪目前還沒有一定的職業方向與未來目標，對任何工作與其想法都不投入，依照 Marcia 的認同發展，他是屬於哪一種類型？
- (A) 早閉型認同
 - (B) 迷失型認同
 - (C) 未定型認同
 - (D) 定向型認同
13. 依據十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要，下列何者不是獨立研究學習表現之主軸
- (A) 研究態度
 - (B) 研究概念與思考能力
 - (C) 獨立研究技能
 - (D) 創意成果
14. 根據十二年國民教育新課綱草案與資優教育相關之情意發展課程，與現行特教課綱相比，下列哪些屬於新增的項目？ 甲、利己與利他 乙、能力成就與期待 丙、溝通表達與同理 丁、人生關懷與心靈修養
- (A) 甲乙
 - (B) 丙丁
 - (C) 甲丙
 - (D) 乙丁
15. 依據十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要，下列何者不是情意發展學習表現之主軸
- (A) 發展潛能、精進自我
 - (B) 增能應變、發展生涯
 - (C) 溝通互動、營造生活
 - (D) 改變環境、服務人群

- 16.十二年國教特教新課綱草案中有關資優學生創造力與獨立研究課程中，在特質或態度上都強調的是下列哪一項？
- (A)毅力
 - (B)冒險
 - (C)挑戰
 - (D)想像
- 17.根據我國現行〈身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法〉，那些類別的特殊教育學生鑑定須用到智力測驗做為評量工具？
- (A)智能障礙、一般智能優異、學術性向優異。
 - (B)學習障礙、智能障礙、一般智能優異。
 - (C)自閉症、學術性向優異、一般智能優異。
 - (D)自閉症、學習障礙、藝術才能優異。
- 18.十二年國教特教新課綱草案中有關資優學生創造力課程中，有關創意成果的學習內容應包含的內涵，下列敘述哪些較為適切？
- 甲、展現出流暢、變通、獨創、精密等能力
 - 乙、學生的作品展現出具實用性的創意元素
 - 丙、融入美感賞析以提升創造性產品的價值
 - 丁、能從眾多資料中提出關鍵性問題或結論
- (A)甲乙丙
 - (B)甲乙丁
 - (C)甲丙丁
 - (D)乙丙丁
- 19.有關多元智能理論及應用的敘述，下列何者正確？
- (A) 每個人的天生智能是固定的，無法受環境影響
 - (B) 每個人都擁有多種智能，只是各有強弱勢的不同
 - (C) 最適合以分科教學模式強化個體優勢智能
 - (D) 多元智能的評量以標準化測驗最為真實客觀
- 20.十二年國教特教新課綱草案中有關資優學生獨立研究課程的目標，下列何者有誤？
- (A)主動關心本土與國際議題
 - (B)養成社會責任感及公民意識
 - (C)培育賞析、建構、分享及互惠經驗與成果
 - (D)發展問題解決、組織運作以及革新的技能

- 21.某群人存在著「缺陷與傑出並存」的特殊現象，他們整體的心智有所缺失，卻不相稱地具有孤立的驚人能力及才華，在某些藝術或學術上超乎常人的能力，請問上述敘述最可能是在描述哪一類型者
- (A)學者症候群
 - (B)一般智能資賦優異
 - (C)學術性向資優優異
 - (D)藝術才能資優優異
- 22.依據法令，身心障礙及文化不利資優生鑑定時視需要調整的部份包含以下哪些？ 甲、鑑定標準 乙、鑑定程序 丙、評量工具 丁、評量結果
- (A)甲乙
 - (B)乙丙
 - (C)丙丁
 - (D)甲丁
- 23.教師觀察某資優學生其自發的價值系統逐步發展建立，內在的衝突來自實際行為表現無法達到自己理想，衝突可能伴隨對自我的否定、甚至對存在價值的懷疑。上述描述依據Dabrowski「正向非統整理論(Theory of Positive Disintegration)」，請問該生最可能處於哪一個階段？
- (A)初級統整階段
 - (B)自發性的多階層非統整階段
 - (C)單一階層的非統整階段
 - (D)組織化的多階層非統整階段
- 24.資優學生在道德判斷量表中表現比一般學生高的原因，以下哪一項較不包括在內？
- (A)資優學生較常表現出道德行為
 - (B)資優學生的道德判斷能力比較高
 - (C)資優學生較關心道德議題
 - (D)資優學生對道德議題理解力高
- 25.某師審核數理資優類學生的推甄資料，下列哪幾位學生的表現符合法規規定，可送鑑輔會進行綜合研判？
- 甲：參加某市科展比賽獲得特優
 - 乙：參加教育部舉辦的科學展覽競賽，獲得全國第三名
 - 丙：校內獨立研究獲得第一名，且成果刊載於學校校刊上
 - 丁：參加教育部主辦、某大學協辦之高中數學科學研究人才培育計畫一年，表現優異且有指導教授的推薦函
- (A)甲丁
 - (B)丙丁
 - (C)甲乙
 - (D)乙丁

- 26.有關資優學生人際關係發展的情形，以下敘述何者較不適切？
- (A)多數資優生不受同學歡迎
 - (B)女生的朋友數普遍高於男生
 - (C)容易自我批判而產生挫折
 - (D)過度激動特質會影響其同儕關係
- 27.對有數學領域興趣且具表現優異想成為數學家的資優生，下列哪一類資優教育的服務方式最適合。
- (A)師徒制
 - (B)同儕合作學習
 - (C)社區資源運用
 - (D)遠距教學
- 28.資優班學生家祥舉例「樹是風的影子」，這是屬於創造思考中的哪一種類推？
- (A)直接類推
 - (B)狂想類推
 - (C)擬人類推
 - (D)符號類推
- 29.資優老師指導資優學生進行獨立研究，研究想要比較兩校學生對現行升學制度看法之差異，請問最適合選用哪一種研究方法進行研究。
- (A)事後回溯法
 - (B)相關研究法
 - (C)調查研究法
 - (D)實驗研究法
- 30.有關 Betts 主動學習者模式的主要向度，下列何者有誤？
- (A)定向輔導
 - (B)深入研究
 - (C)技能訓練
 - (D)個別發展
- 31.某縣市近年來每年高中學生約維持一千人，依據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法（2013）與高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法（2014），若要成立集中式學術性向資賦優異特殊教育班，預估最多應聘任多少位合格資優教師才符合法令的規範？
- (A)2位
 - (B)3位
 - (C)4位
 - (D)6位

- 32.近來十分強調跨領域的學習，這剛好與平行課程模式的哪一種類型課程相符？
- (A)核心課程
 - (B)連結課程
 - (C)實務課程
 - (D)自我發展課程
- 33.為女性資優學生提供良師典範(mentorship)特殊教育服務時，下列敘述何者最不合理？
- (A)女性資優學生人數較少，所以良師典範需求較少
 - (B)在以男性為主的工作領域中力爭上游成功的女性較不願意指導其他女性
 - (C)許多女性資優學生找不到良師，是該領域女性良師不多
 - (D)社會對於外貌的憂慮與壓力，會限制年長男性指導年輕女性
- 34.有關資優學生學習歷程調整的策略，下列何者敘述錯誤？
- (A)結構化問題
 - (B)發現式學習
 - (C)選擇的自由
 - (D)團體式互動
- 35.預計於108學年度實施的《十二年國民基本教育課程綱要》，關於「特殊需求領域課程」，下列敘述何者有誤？
- (A)「特殊需求領域課程」屬於彈性學習課程。
 - (B)「特殊需求領域課程」屬於校訂課程的範圍。
 - (C)「特殊需求領域課程」由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎。
 - (D)「特殊需求領域課程」由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。
- 36.資優生小雯隨著發展逐漸走向自我實現的階段，找到了如何達成理想的方法，有著責任感與自主性，根據 Dabrowski 的正向非統整理論，小雯主要是發展到哪一個階段？
- (A)單一層次的非統整階段
 - (B)自發性多層次的非統整階段
 - (C)組織性多層次的非統整階段
 - (D)次級統整階段
- 37.依照現行特殊教育相關法規，藝術才能資賦優異國中階段符合法規可以辦理的形式，下列哪一個選項正確？
- 甲、集中式特教班 乙、分散式資源班 丙、巡迴輔導班 丁、特殊教育方案
- (A) 甲乙丙
 - (B) 甲乙丁
 - (C) 乙丙丁
 - (D) 甲乙

- 38.有關超高智商資優學生常見的適應問題，下列敘述何者較不適切？
- (A)社交疏離
 - (B)常自我觀念過於膨脹
 - (C)出現情緒與行為困擾
 - (D)常在生活中成為獨行者
- 39.下列有關雙重殊異學生的敘述，何者較不適當？
- (A)感官障礙資優生可能發展出相關的補償策略而有不錯的表現
 - (B)學習障礙資優生常因鑑定程序無法為他們調整而可能錯失接受資優教育機會
 - (C)注意力缺陷過動症資優生對其有興趣的事物可表現高度的專注力
 - (D)自閉症資優生需要非結構化教學以滿足其學習需求
- 40.有關資優學生情意課程的進行方式，下列何者較不適切？
- (A)可讓學生相互分享自我秘密或隱私
 - (B)可透過影片討論時事或重要的議題
 - (B)可透過閱讀傳記引導學生正向思考
 - (D)可參訪相關學術單位進行生涯試探
- 41.依據〈十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範〉，資優教育學生修習領域/科目之節數調整，在校內所需在各個委員討論、決議、審議、通過之順序為何？
- (A)個別輔導計畫會議→課程發展委員會→特殊教育推行委員會
 - (B)個別輔導計畫會議→特殊教育推行委員會→課程發展委員會
 - (C)個別輔導計畫會議→課程發展委員會
 - (D)個別輔導計畫會議→特殊教育推行委員會
- 42.中學階段的資優女生常見的特質與想法，下列敘述何者較不適切？
- (A)高度的自我覺察與敏感度
 - (B)常隱藏自己，忽視自己的渴望
 - (C)開始思考他人期望其扮演的角色而忽略自己的想法
 - (D)在未來志向上會選擇專業工作，對自己的能力肯定
43. 某資優班教師為了班上的資優生學習需求做了下列調整
- 甲：實施評量：以瞭解哪些是資優學生已經會了，哪些仍需要精熟
 - 乙：設計課程：設計資優學生需要學習的內容
 - 丙：擬定計畫：規劃加速或加廣的學習時間
- 根據上述說明，請問該資優班教師是運用了一種教學策略？
- (A)合作學習
 - (B)問題本位學習
 - (C)獨立研究
 - (D)濃縮課程

- 44.有關多元智能理論的敘述，下列何者有誤？
- (A)每個人至少具備八種智能
 - (B)智能是不能改變的
 - (C)智能是以統整的方式運作
 - (D)每個人都有獨特的智能組合
- 45.請問下列哪一種資優教育課程設計理念著重於以學生的需求為中心，強調自主學習的模式。
- (A)濃縮課程
 - (B)獨立研究
 - (C)領導才能課程
 - (D)情意教育課程
- 46.問題本位學習所提供的問題具備的特性，下列何者有誤？
- (A)與學生生活息息相關
 - (B)弱結構或無結構的問題
 - (C)由教師引導學生學習
 - (D)重視問題的發現與解決
- 47.下列那一個敘述其思考邏輯脈絡，最不同於其他三者
- (A)利用昆蟲的趨光性，設計捕蚊燈
 - (B)愛迪生發明留聲機
 - (C)利用放射線或激素，讓會損毀農作物的昆蟲失去繁殖能力
 - (D)法拉第發明直流發電機
48. DISCOVER 課程模式中，問題是已知的，可能有多種正確途徑與解決方法，提問者知道途徑與方法，但不一定知道所有答案，解決者須自行探索，這是第幾類型的問題？
- (A)第三類型
 - (B)第四類型
 - (C)第五類型
 - (D)第六類型
- 49.下列敘述，何者最不適合為區分性課程設計策略
- (A) 課程內容複雜化
 - (B) 提前教授下一階段的課程內容
 - (C) 課程內容創新
 - (D) 加速

- 50.章老師進行情意課程時，依照情意分類模式，什麼樣的表現是最高層次的情意表現？
- (A)學生對其從事的學習，自願給予注意
 - (B)學生主動參與學習，並從中獲得滿足
 - (C)將其所學價值內化成為他的價值觀與個人品格
 - (D)學生對其所學在態度與信念上表示正面的認可