新北市 108 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

【科目：特殊教育科資賦優異類】

一、教育專業測驗選擇題，共 20 題，每題 1 分。

B 1. 小孩子第一次看到鵝，以為就是比較大的鴨子，後來才發現兩者雖然形體上有點像，但也能慢慢學會分辨鵝與鴨的不同。根據皮亞傑的觀點，這樣改變其認知架構以處理新事物和新情境的過程，稱為：
(A) 順應(adaptation)　(B) 調適(accommodation)
(C) 同化(assimilation)　(D) 適應(adjustment)

C 2. 張生考試時偷看他人答案被發現，卻認為並不是只有他自己會偷看，一定也有別的同學是作弊才能夠及格。像這樣將自己的缺點轉加諸他人以保護自己的防衛機制，即是：
(A) 認同作用　(B) 歪曲作用　(C) 投射作用　(D) 轉移作用

B 3. 教師提醒習慣性不專心的學生，本來下課時可以有好幾項遊戲器材，但是每不專心一次，就會減少一項下課時的遊戲器材，這種處置是屬於？
(A) 隔離　(B) 反應代價　(C) 負增強　(D) 過度矯正

D 4. 教學觀察工具及技術主要係用於教學過程中觀察資料的蒐集與彙整運用，通常可以分為質性與量化工具技術。杜老師在公開授課時希望觀課的同事能運用質性工具來幫忙記錄班上一位學生干擾上課的不當行為，請問他應選用以下何種觀察工具？
(A) 在工作中　(B) 語言流動　(C) 移動方式　(D) 軼事記錄

A 5. 張老師是學校直笛隊的指導教師，當獲知本學年度直笛比賽將在自己的學校舉辦時，高興的表示他們將有「主場優勢」了。請問此種主場優勢以下列哪項概念解釋最為恰當？
(A) 編碼特定原則（encoding specificity principle）
(B) 閃光燈效應（flashbulb effect）
(C) 促進理論（promotion theory）
(D) 有效原則（effective principle）

B 6. 老師在教學過程中，向學生提供一些暗示，從而喚起學生的先備知識，例如在學生理解文章前先讓他們看一段摘要，以此方式加速相關記憶內容的提取，使學生對新文章更理解，此時讓學生先行閱讀的摘要稱為？
(A) 暗示物　(B) 前導組體　(C) 提取物　(D) 加速提取物

C 7. 李生因認為蔡教師不公平對待而生氣，故意將課本摔在桌面上，課本不小心掉下桌面，出現以下對話:
蔡老師:「李同學，請你把課本撿起來，好好寫作業。」
李生:「我不要，反正你不會給我對，你不喜歡我，我媽媽說我不想做可以不做。」
蔡老師講了好幾遍，兩人之間僵持不下，李生與蔡老師對話持續重複同樣的話題。
請問李生這種錯誤行為肇因於他追求哪一種錯誤目標？
(A) 獲得注意　(B) 尋求報復　(C) 尋求權力　(D) 表現無能

D 8. 山山國小教師們一起研習探究新課綱的意義，以及慎思校本課程的願景與內容，進而規劃與實施學校本位課程。此過程可稱為哪一種課程概念？
(A) 理想的課程 (B) 實質課程 (C) 非正式課程 (D) 覺知課程

A 9. 學習障礙的學生在學習等各方面會產生諸多不利的影響，因此對於學習障礙學生的辨識與輔導，就顯得很重要。請問以下哪一項敘述不是用來判斷學習障礙學生的標準？
(A) 智力分數在負一個標準差以下
(B) 個人內在能力有顯著差異
(C) 注意、記憶或基本閱讀技巧有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善
(D) 數學運算或知覺動作有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善

C 10. 大眾媒體透過報導出身貧困的人獲得成功，以揭示社會流動的可能性，這主要在顯示社會流動具有什麼功能？
(A) 提升社會成員獲致成功的機會
(B) 反映個人承襲家庭的差異
(C) 維持社會成員對社會制度的忠誠度
(D) 激勵個人打破社會的規範

A 11. 跨學科領域課程(interdisciplinary curriculum)STREAM 是基於哪幾個學科知識的統整課程？
(A) 科學(Science)、科技(Technology)、閱讀(Reading)、工程(Engineering)、藝術(Arts)、數學(Mathematics)
(B) 社會(Society)、科技(Technology)、閱讀(Reading)、經濟學(Economics)、藝術(Arts)、多元文化(Multi-cultures)
(C) 體育(Sports)、科技(Technology)、閱讀(Reading)、工程(Engineering)、藝術(Arts)、媒體識讀(Media reading)
(D) 科學(Science)、科技(Technology)、閱讀(Reading)、娛樂(Entertainment)、藝術(Arts)、媒體素養(Media literacy)

C 12. 為落實十二年國民基本教育的課程理念與目標，以「核心素養」為課程發展的主軸。新課綱所強調的素養導向的教學主要包括哪些原則？
甲、整合知識、技能與態度
乙、以學科知識的學習及技能為限
丙、重視學習歷程、方法與策略
丁、強調實踐力行的表現
戊、營造脈絡化的情境學習
己、教學過程以教師的講授為主
(A) 甲、乙、丙、丁 (B) 甲、乙、丙、戊
(C) 甲、丙、丁、戊 (D) 丙、丁、戊、己

C 13. 某一所國小每天早晨皆安排學生進行晨讀課外書籍，每週定期由教師和同學賞析優良的課外讀物，請問這所學校的作法有助於學生哪一種形式資本的養成？
(A) 制度化形式 (B) 具體化形式 (C) 內化形式 (D) 經濟形式

A 14. James Coleman 的 1996 年教育機會均等的文件，提出的震撼性主張為何？
(A) 家庭背景落差很少影響學生學習成就
(B) 學生成就低落是因為資源分配不合理
(C) 學生成就會受種族背景影響
(D) 學生學習品質低落是因教師不在乎

D 15. 下列何者為新自由主義下教育經營最要關注的迷思？
(A) 有錢人能享受良好的教育品質　(B) 市場競爭的無情
(C) 特色服務範圍的受限　(D) 教育專業的失落

B 16. 「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」等項目，是十二年國民基本教育之核心素養的哪個面向？
(A) 公民意識　(B) 自主行動　(C) 溝通互動　(D) 社會參與

B 17. 據報載，日前臺中一名學生因遭同學嘲諷他的身體、外型，甚至在全班面前指控他：「你爸爸有愛滋病，所以才會生出你這個愛滋病同性戀！」，得知有疑似這樣的言語事件，若你是這所學校的處理人員，你應根據以下哪項規定，進行釐清事實？
(A) 校園霸凌防制準則
(B) 校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則
(C) 學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項
(D) 學生輔導法

C 18. 為協助學校處理教師法第十四條第一項第十四款前段所定教學不力或不能勝任工作有具體事實且情節嚴重者，學校可向教育局哪個委員會提出申請協助調查及輔導，以減低學校之行政負擔？
(A) 教師評審委員會　(B) 教師成績考核委員會
(C) 教師專業審查委員會　(D) 教師申訴評議委員會

D 19. 為了讓小朋友在校園的營養午餐吃得更安心，依據新北市學校午餐採用國產可追溯生鮮食材獎勵金實施計畫，推動學校午餐需檢視食材是否採用：CAS 臺灣有機農產品、產銷履歷農產品(TAP) 、CAS 臺灣優良農產品、吉園圃安全蔬果等標章，及臺灣農產品生產追溯的 QR Code 等標誌，這項計畫即所謂的？
(A) HACCP　(B) SQF　(C) ISO22000　(D) 四章一 Q

B 20. 學校老師想要建立一個校內老師共同來檢測學生數學程度的題庫，但是對於題庫的使用有些不同意見。以下哪些意見是比較恰當的：
甲、為了讓同學充分練習必須精熟的課程內容，應該將題庫開放自由練習。
乙、即便「非選擇題」題型會增加閱卷客觀性的困難，為滿足教學評量的目的，在題庫中仍宜適度採用。
丙、施測所得原始分數必須與常模做對照之後，才能夠適當顯現其真實意義。
丁、學校建立題庫容易導致各班級學生不當過度競爭，應該避免建立題庫。
(A) 甲、乙、丙　(B) 乙、丙
(C) 甲、丁　(D) 乙、丙、丁

二、專門知能測驗選擇題，共 40 題，每題 2 分。

B 21. 《十二年國民基本教育課程綱要》之核心素養的三大面向，其中之一為「自主行動」。以下何者是屬於「自主行動」的內涵？
(A) 能運用數學符號有效與他人互動。
(B) 選擇適當學習方式，進行系統思考以解決問題。
(C) 學習處理社會的多元性。
(D) 以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。

C 22. 王老師從《十二年國民基本教育課程綱要》特殊需求領域之獨立研究科目，找到對應其任教年級的指標：「2d-III-1 能從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習」。 從該指標可推論出下列哪些有關王老師課程設計的資訊？
(A) 學生班級可能是三年級
(B) 想啟發的是研究態度
(C) 為學習表現的設定條目
(D) 主題範疇為一般探索

A 23. 小明三年級時被鑑定為資優生並參加資優教育方案。以前他就精力充沛，衝動、沒耐性，升上四年級後，課堂行為與學業表現越來越差；普通班老師建議他接受注意力缺陷過動症(ADHD)鑑定。若小明被鑑定出有 ADHD，下面對小明的安置方式何者較適切？
(A) 繼續留在資優教育方案，但課程會被修改為更符合其學習需求。
(B) 移出資優教育方案，未來若想再回該方案，需重新評估、鑑定。
(C) 暫時移出資優教育方案，專心處理其 ADHD 問題，獲控制後再回資優方案。
(D) 授課教師、家長和小明開會討論，若小明承諾控制行為，就可留在資優方案。

C 24. 有關 Lipman 的兒童哲學方案，下列敘述何者正確？
(A) 屬於內容精熟模式類課程
(B) 利用分組辯論進行課程活動
(C) 教學重點為思考有關思考
(D) 對窮困地區學童助益尤其大

C 25. 資優生常出現的完美主義相關現象，下列敘述何者正確？
(A) 完美主義的出現源自於不正常的心理偏差
(B) 常導致資優生從小就出現低學習成就表現
(C) 神經質的完美主義常是將外界讚美內化為自我標準
(D) 完美主義者會對自己的全部行為表現為都要求完美

D 26. 下列哪些描述，最能反應 Dabrowski 對資優生的過度激動(overexcitabilities)特質的觀察？
(A) 遇挫折時顯示出反社會行為
(B) 對周圍環境的過度敏感
(C) 顯示出多類型的強迫症行為
(D) 對複雜主題的高專注性

C 27. 資優學生小明對其正在進行的獨立研究感到很挫折，一直吵著不要做。若想維持小明對該獨立研究的興趣，首先應採取下列那一策略？
(A) 接受小明對於獨立研究經常感到挫折的看法。
(B) 提醒小明他具有相關的技能與動機可完成該研究。
(C) 幫助小明把他的計畫案化為可逐一完成的小目標。
(D) 請家長幫忙提供相關資源，和老師共同輔導小明。

D 28. 資優班黃老師請學生就「紅色」進行自由聯想。嘉嘉回答：「蘋果、太陽、消防車、流血、暴力、熱情」。嘉嘉的回答內容，較**無法反映**下列哪一種能力？
(A) 流暢 (B) 變通 (C) 獨創 (D) 精進

D 29. Robert Sternberg 智力三元論的理論所談到的智力，**不包含**下列哪一項？
(A) 經驗 (B) 適應 (C) 後設認知 (D) 記憶

C 30. 下列哪一項**不屬於** Taylor 多元才能圖騰的重點？
(A) Taylor 支持 Guilford 的智力結構理論所提出的六項才能之說法。
(B) 特殊才能居於中等和資優之間，每個人都應有許多種才能。
(C) 特殊才能和資賦優異兩者不同，前者指普通能力，後者為特殊能力。
(D) 各種才能的學生有不同特質，可設計不同方法發展其特殊才能。

C 31. 教師協助身心障礙資優學生發展自我觀念，何者為較適當之作法？
甲、認識自我觀念的重要性
乙、安排身心障礙資優學生的楷模學習
丙、降低期望水準以減少挫折感
丁、拓展身心障礙資優學生的社會互動
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁

B 32. 針對身心障礙資優學生的動態評量，下列敘述何者**錯誤**？
(A) 可評量個人近側發展區(zone of proximal development)
(B) 採用標準化施測程序以了解學生資質
(C) 施測過程配合教學介入進行教導
(D) 注重個人能力與環境學習經驗互動的結果

A 33. 下列哪一項教學方式較適合學習障礙資優學生？
(A) 將作筆記、畫重點、研讀等學習技巧包含在教學中。
(B) 在個別化教育計畫中以補救教學為重點。
(C) 評量時以文字閱讀為主。
(D) 在弱勢部份進行濃縮課程。

B 34. 根據《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》，下列敘述何者正確？
(A) 足齡六歲之資優兒童始得申請提早入學。
(B) 資賦優異幼兒，係指智能評量結果在平均數正 2 個標準差以上，或社會適應行為之評量結果與適齡兒童相當者。
(C) 入學準備度包含心智能力、學習準備度、社會適應、動作發展。
(D) 臺灣目前各縣市每年辦理未足齡資賦優異學生提早入學，鑑定歷程都能符合多元評量、多元鑑定的精神。

A 35. 方老師想請學生繪製圓形圖作為專題研究發表的內容。對於學生「繪製圓形圖」的部分，以下何者是最為相關的前置經驗教學活動？

(A) 認識扇形及圓心角　(B) 繪製長條圖

(C) 認識圓周率及圓面積　(D) 繪製折線圖

C 36. 規劃低成就資優學生教育方案時，下列哪些安排較為適切？

甲、根據實際問題規劃任務，引導其發展實用智能。

乙、因應其學習方式，調整教學策略，以激發學習動機。

丙、採取直接教學法進行補救教學，以提升學習成效。

丁、注重後設認知的引導，促進高層次思考能力的發展。

(A) 甲乙丙　(B) 乙丙丁　(C) 甲乙丁　(D) 甲乙丙丁

B 37. 有關《十二年國民基本教育課程綱要》數學領域國小階段中，下列哪一個數學領域核心素養的內容應具體展現在「實施要點」的「教學實施」項下，以彰顯數學素養培養的理念？

(A) 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係。

(B) 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

(C) 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

(D) 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

B 38. 有關《怎樣解題》一書中，作者波利亞（George Polya）提出了解題的四大步驟。下列何者非波利亞所提出的四個步驟之一？

(A) 正確理解題意　(B) 找出關鍵字詞　(C) 執行解題計畫　(D) 驗算與回顧

D 39. 下列哪一項數學教學活動設計最符合素養導向教學的四大原則中的「情境脈絡化的學習」？

(A) 配合學生經驗，將課本布題中的人名改為學生實際姓名重新布題，讓學生更融入情境解題。

(B) 用學生熟悉的文具店情境設計文字應用題的學習單，讓學生進行應用題的解題練習。

(C) 教師配合節慶提供各種聖誕節相關布置用品所需的金額，請學生練習三位數的加減計算。

(D) 配合學校園遊會活動，讓學生討論班上攤位販賣物品的成本、定價及折扣學習百分率應用。

B 40. 臺灣如果不幸發生非洲豬瘟疫情，將使畜牧產業全面瓦解，影響經濟甚鉅，損失將大於口蹄疫疫情。有關非洲豬瘟疫情的描述何者正確？

(A) 目前只有非洲和亞洲有非洲豬瘟疫情發生，但臺灣不是疫區。

(B) 人類吃含有非洲豬瘟病毒的食物，病毒不會進入體內繁殖，而且很難在糞便中檢出該病毒。

(C) 含有非洲豬瘟病毒的豬肉在冷凍庫冰凍超過 2 年就不會有感染的問題。

(D) 引發一般豬瘟的病毒複製繁衍時，基因體少有變異；引起非洲豬瘟的病毒基因體突變性高，品種常發生變異。

D 41. 臺灣四面環海，海水沖擊海岸會進行侵蝕、搬運和堆積的作用，加上地質狀況不同，造成各種海岸地形，下列這些描述，何者不符合臺灣的海岸地形景觀？
(A) 北部岬灣海岸有海蝕平臺、豆腐岩、海蝕洞等地形景觀。
(B) 墾丁國家公園境內有珊瑚礁海岸。
(C) 臺灣的藻礁除了桃園的觀音，石門的麟山鼻、三芝的後厝及恆春風吹沙等地也有藻礁。
(D) 臺灣東部主要為斷層海岸地形，少有海蝕洞、海蝕平臺、海階分布。

B 42. 王老師想引導學生探究「積不變」的數量關係，下列哪一個教學內容最適合？
(A) 如何用同一條繩子圍出一個最大面積的方形區域。
(B) 全班 24 個學生如何排隊可以排成剛好方形的隊伍。
(C) 角柱中底面邊數與角柱的頂點數、邊數及面數之間的關係。
(D) 觀察及探索藝術作品中黃金比例存在的部分。

A 43. 臺灣位於歐亞大陸板塊與菲律賓海板塊交界處，常有地震發生，下列有關地震的描述何者正確？
甲、臺灣地區發生的地震幾乎都是構造性地震。
乙、逆斷層由板塊擠壓的壓力造成，下盤地層沿斷層面往上移動。
丙、水庫建造完成，與當地地震活動無關。
丁、在同一個地震規模下，地震的震源深度越淺，對地表的破壞力越大。
戊、月亮盈虧是牽動地震規模的關鍵，顯示潮汐力量會加劇地質斷層的拉扯。
己、地震發生時，不是在震央的地方，先感受發生垂直地表的上下振動的 P 波，隨後再感受平行地面發生水平振動的 S 波。
(A) 甲丁戊　(B) 甲乙丙　(C) 甲乙丁　(D) 甲丁戊己

D 44. 陳老師在數學課時讓學生討論「3 件上衣與 5 件裙子的搭配方式共有幾種可能性？」下列哪一個學習內容條目最符合上述的教學活動？
(A) N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。
(B) D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。
(C) N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。
(D) N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。

B 45. 葉老師請學生討論以下問題：「一家人去餐廳用餐完結帳時，是先打 8 折後再加一成服務費比較便宜？還是先加一成服務費再打 8 折比較便宜？」這個問題主要的教學目標最接近下列何者？
(A) 折扣問題的計算　(B) 四則運算性質應用
(C) 加成問題的計算　(D) 分數倍的計算問題

C 46. 有關 Gagne 的資賦(giftedness)與才能(talent)區分模式(DMGT)，下列敘述何者正確？
(A) 資賦與才能都是與生俱來的能力　(B) 運動(sports)能力屬於資賦的一種
(C) 機運(chance)會影響才能的發展　(D) 社會情感(socioaffective)屬於才能類

C 47. 下列哪一學者的智力或資優理論，有強調創造力成分？
甲、Sternberg 的三元論(Triarchic Theory)
乙、Cattell 的流體智能理論(Fluid Intelligence)
丙、Renzulli 的三環論(Three-Ring Model)
丁、Guilford 的智能結構理論(Structure of Intellect)
(A) 乙丙 (B) 甲乙丙 (C) 甲丙丁 (D) 甲乙丙丁

A 48. 下列哪一活動，較適合用以訓練擴散性思考(divergent thinking)？
(A) 收集植物並決定可用以組織分類的可能方式。
(B) 閱讀有關植物分類的各類知識。
(C) 將所收集到的植物，利用課堂所學進行分類。
(D) 繪製所收集到植物的辨識圖鑑。

A 49. 林老師的領導才能課程目標之一為「能針對計畫內容分派適當的負責人」，其領導才能導向最可能屬於下列哪一類型？
(A) 任務導向 (B) 關係導向 (C) 行動導向 (D) 變革導向

D 50. 下列何項輔導方式較適合自閉症資優生？
(A) 加強師生間的口語溝通。 (B) 設計低結構性、高開放性的教學活動。
(C) 提供多樣刺激鼓勵學生多方探索。 (D) 採用圖像化、視覺化圖表進行教學。

C 51. 有關五年級學習「三角形的任意兩邊和大於第三邊」時，下列哪一項教學活動設計最符合引導學生探究的精神？
(A) 教師提供三個不同的三角形，請學生用尺量出每個三角形的各邊長並記錄表格，並利用表格共同察覺歸納出邊長關係。
(B) 教師以三角形的其中兩個頂點為例，由一點走到另一點的最短距離是直線來說明邊長關係，並請學生用另一個三角形解釋一遍。
(C) 提供許多不同長度的竹籤，請學生利用這些竹籤組成各種三角形，並討論哪些竹籤可以或無法組成三角形，並試著解釋原因說明邊長關係。
(D) 教師解釋課本中「三角形的任意兩邊和大於第三邊」的意思，並以一個三角形為例列出三個「任意兩邊和大於第三邊」的關係式進行示範說明。

A 52. 創造能力資賦優異學生的鑑定標準，何者敘述正確？
(A) 指運用心智能力產生創新及建設性之作品、發明或解決問題，具有卓越潛能或傑出表現者。
(B) 指在語文、數學、社會科學或自然科學等學術領域，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。
(C) 指在視覺或表演藝術方面具有卓越潛能或傑出表現者。
(D) 指具有優異之計畫、組織、溝通、協調、決策、評鑑等能力，而在處理團體事務上有傑出表現者。

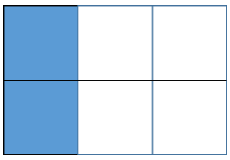
C 53. 下列資優課程模式中，哪幾個模式有強調應安排類似獨立研究課程？
甲、自主性學習者模式(Autonomous Learner Model)
乙、普度三階段充實模式(Purdue Three-Stage Enrichment Model)
丙、平行課程模式(Parallel Curriculum Model)
丁、多種菜單模式(Multiple Menu Model)
(A) 甲乙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丙 (D) 甲乙丙丁

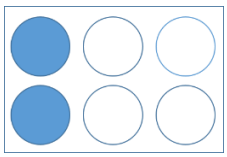
A 54. 美術才能優異學生的鑑定，應採用哪些評量方式？
(A) 性向測驗、實作評量、競賽成績
(B) 性向測驗、個別智力測驗、檔案評量
(C) 成就測驗、實作評量、團體智力測驗
(D) 成就測驗、教師觀察、團體智力測驗

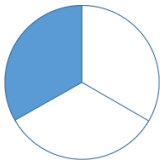
B 55. 依我國特教相關法規，若想鑑定領導才能資賦優異，可引用下列哪些資料？
甲、領導才能測驗百分等級 95 以上。
乙、領導特質量表正 2 個標準差以上。
丙、家長所寫的觀察推薦書，並檢附其佐證資料。
丁、領導才能訓練營的指導教授就其表現所寫的推薦函。
(A) 甲丁 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲乙丙丁

B 56. 某國小四年級資優學生，在人際互動方面稍有適應上的困難，但經鑑定其數學與自然領域能力已達六年級的精熟水準。下列哪一種安排最有利該生的學習？
(A) 全科跳級至六年級。
(B) 免修國小數學與自然領域課程，進行獨立研究。
(C) 數學與自然至六年級上課，其餘科目仍在原班上課。
(D) 個別指導數學與自然領域課程，加強解題與實驗能力的訓練。

D 57. 關於「$\frac{1}{3}$」的意義，下列各圖在國小分數教材中出現的先後順序為何？

甲、 

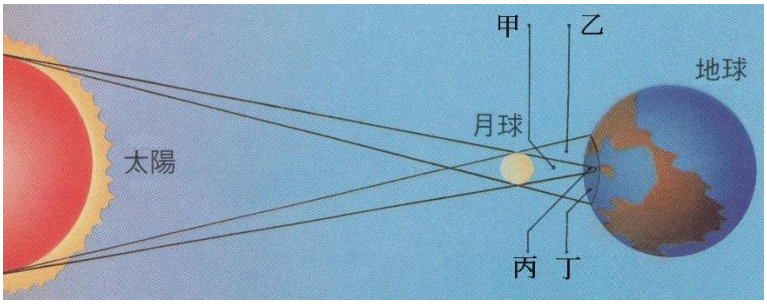
乙、 

丙、 

丁、

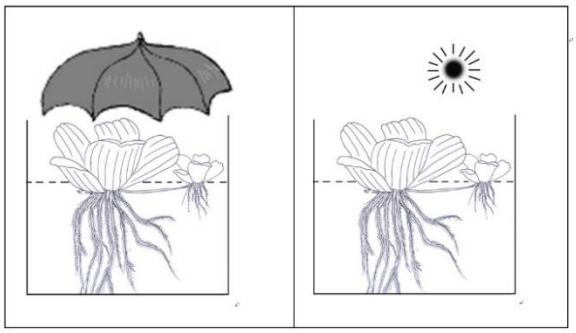
(A) 甲→乙→丙→丁 (B) 乙→丙→甲→丁 (C) 丁→乙→甲→丙 (D) 丙→甲→乙→丁

B 58. 下圖是日食關係圖示，以下有關日食描述何者正確？



(A) 觀測者在標示丙處，可看見日偏食。
(B) 當月球距離地球很遠時，只能遮住太陽的中心部分，觀測者可看見日環食。
(C) 觀測者在月球的半影區，可看見日全食。
(D) 日偏食是由太陽東側開始。

C 59. 下圖是水生植物大萍的實驗對照圖，以下哪一個實驗目的採用這樣的設計模式較佳？



(A) 想要了解光線強弱的梯度差異是否會影響水生植物的生物量(biomass)。
(B) 想要了解水生植物的種類在一定的生長期是否會影響水生植物的生物量(biomass)。
(C) 想要了解光線的明暗是否會影響水生植物的生長狀況。
(D) 想要了解光線、水量差異是否會影響水生植物的生物量(biomass)。

B 60. 如果把科學閱讀定義為「用科學方法來閱讀」或「閱讀以科學知識為內容的素材」，以下這一段文字，第一次指導學生進行科學閱讀，使用哪一種順序是比較好的策略？

黑板樹原產於中南半島、馬來西亞、菲律賓、印尼，南達澳洲北部，西到印度等地區，分布於海拔高 0-1000m 原始林或次生林地。1943 年引入臺灣，生長快速，只需 3 年就可以長到約 9m 高，10 年高度可達 25-30m，在赤道地區高可達 45m 餘，大型喬木。樹幹筆直樹皮灰褐色、條狀縱裂，枝葉輪生而茂密，葉長橢圓狀。春秋兩季開花，頂生圓錐花序，花綠白色，氣味十分濃郁，果實對生，為蒴蒴果，細長似四季豆莢，果實成熟後，具毛狀物種子隨風四處飄散，可於野外自生成長，所以算是一種歸化種植物。

1.在校園內找到黑板樹比對描述印證事實　　2.學生上網查閱並分組討論該段文章
3.引導學生閱讀鼓勵提問難懂詞彙　　4.學生嘗試改寫該段文章內容
5.教師評閱學生閱讀成果　　6.教師針酌本文選擇適宜配合教學時機
7.教師熟悉閱讀發展歷程六階段了解學生先備能力

(A) 671235　(B) 7632145　(C) 761235　(D) 7612345