

澎湖縣 108 學年度國民小學暨附設幼兒園候用(代理)教師甄選試題

科目：國小教育專業科目

題號 答案 題目

- | | | |
|-----|---|--|
| 1. | B | 教師在課堂上宣揚自己的政治理念，並強制要求學生加入聲援正在進行的遊行活動。請問此舉最不符合下列何種教育規準？(A)認知性 (B)自願性 (C)繼續性 (D)價值性 |
| 2. | D | 道德認知發展論者主張下列何種活動較有助於提昇學生的道德水準？(A)典範的塑造 (B)良好習慣的培養 (C)中心德目的學習 (D)兩難故事的討論 |
| 3. | B | 下列哪一項敘述屬於建構主義(constructivism)的教學實踐？(A)教學主要使用直接教學法 (B)教師用生活情境布題 (C)學習就是追求不變的真理 (D)鼓勵學生多練習 |
| 4. | B | 下列何者是學校本位課程發展的特色？(A)主張由上而下專家指導的課程發展 (B)強調學校成員的民主參與 (C)強調以教師專長為本位的課程發展 (D)要能爭取上級主管機關提供的各項補助與資源 |
| 5. | D | 下列那一項策略目標不在針對教育機會均等的促進？(A)融合教育 (B)差異化教學 (C)補償教育 (D)教育選擇權 |
| 6. | D | 教學基本模式之歷程包括：(1)教學活動 (2)教學目標 (3)學前評估 (4)教學評量。其正確的順序是：(A)1234 (B)2134 (C) 3214 (D) 2314 |
| 7. | D | 國內教育研究報告的撰寫，大多採用美國心理學會倡導的格式，簡稱什麼？(A)CAI 格式 (B)PPT 格式 (C) POP 格式 (D)APA 格式 |
| 8. | B | 德國基礎學校(Grundschule)屬於下列哪一個教育階段？(A)學前教育(B)初等教育(C)中等教育(D)高等教育 |
| 9. | C | 有關翻轉教育或翻轉教室的內涵，下列何者正確？(A)關注知識層次的學習(B)學生自己決定學習的進度(C)開放性問題的對話(D)以關注班級大多數學生的學習為主 |
| 10. | C | 庫寧(Jacob Kounin) 認為，一位有先見之明的教師，會洞悉教室中即將發生的事情，指出正確顯現的不當行為並以適當及立即地態度處理。這指的是有效班級管理者哪個面向的策略？(A)漣漪效應(ripple effect) (B)行動管理(movement management) (C)掌握全局(withitness) (D)同時處理(overlapping) |
| 11. | A | 下列關於瓊斯 (F. Jones) 對班級經營的觀點，何者是錯誤的？ (甲)真正的獎勵不一定是學生所需求的 (乙)眼神接觸不必強制要求學生眼神要注視教師 (丙)身體接近並非身體接觸 (丁)做什麼事情？怎麼做？何時做？例如發言前要舉手、離開座位前要獲得允許等是屬於一般性班 |

		規。(A) 甲丁 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲乙
12.	A	金納(H. Ginott)主張以鑑賞的方式稱讚學生。下列何者為鑑賞式稱讚？ (A) 小珮幫忙學務處籌劃辦理運動會。老師說：「你在這次運動會會前的準備工作很細心，表現很好，我很欣賞。」 (B) 小馨參加八天七夜的海外遊學活動。老師說：「小馨，你已經長大了，在遊學參加活動時不會緊張慌亂，是個大人了。」 (C) 小珈在校慶音樂會表演彈鋼琴。老師說：「你真是個很厲害的音樂表演家，繼續保持練習。真高興你在我班上。」 (D) 小康代表學校參加全國的青棒聯賽，擔任投手。老師說：「小康，你是位很棒的棒球選手，未來球隊就靠你了。」
13.	A	泰勒(R. Tyler)認為課程設計的四個重要問題分別為：(1)學校課程如何有效地組織學習經驗？(2)學校課程應該達成哪些教育目標？(3)學校課程應該提供哪些學習經驗才能達成課程目標？(4)學校如何確定課程目標已經達成？請問這四個問題在課程設計的先後順序為何？(A) 2314 (B) 1234 (C) 2134 (D) 3214
14.	A	學生在教室內表現出扮小丑惡作劇、不停發問、攪亂別人等行為是屬於德瑞克(Dreikurs)和卡塞(Cassel)個別行為問題：(A)引起注意行為。(B)尋找權利行為。(C)失望無助行為。(D)尋找報復行為
15.	B	Gordon 在教師效能訓練中用以解決教室管理問題的策略，不包括 (A)「積極聆聽」來處理學生問題 (B)用「焦點團體」確定問題特性 (C)「聽我說」策略處理教師問題 (D)「雙贏策略」處理師生共同問題
16.	B	下列何者不是課程社會學的論點？ (A)學校中隱藏許多非正式的規範與價值 (B)建構主義的課程發展強調以學科知識為主 (C)課程知識受到政策、文化信念、霸權意識型態等影響 (D)官方知識與教科書內容必然涉及政治、經濟、文化與歷史的關係
17.	C	下列何者是我國目前「在家自行教育」(home schooling)的法源依據？(A)高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例 (B) 學校型態實驗教育實施條例 (C) 公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例 (D) 強迫入學條例
18.	A	下列何者並非 108 年「教師法」修法之內容？(A) 寒暑假到校日數由中央訂定 (B) 成立教師專業審查會協助處理不適任教師(C) 建立教師諮商輔導支持體系 (D) 不適任教師分為「違反性別平等」、「體罰霸凌」、「教學不力」、「其他」四大類別
19.	C	下列何者是對皮亞傑 (Piaget) 認知發展理論主要的批評？ (A)沒有考慮學生，卻設定一個程序向學生灌輸知識 (B)理論簡單易懂，清楚且容易檢驗 (C) 有時低估兒童的認知能力，有時高估 (D)採用標準化測驗來評量兒童的認知發展
20.	D	下列何者與行為學派較沒有直接的關係？(A)凱勒個人化教學法

		(Keller' s Personalized System of Instruction) (B)布魯姆的精熟學習 (Bloom' s mastery learning) (C) 編序教學 (programmed instruction) (D)互惠教學法 (reciprocal teaching)
21.	B	依 Ausubel 的理論,九九乘法表學習是 (A)有意義的接受式學習 (B) 機械的接受式學習(C)有意義的發現式學習(D)機械的發現式學習
22.	C	下列何者不是全語言教學的特色? (A)兼顧社會互動與自我學習 (B) 課程統整且真實(C)重視總結性的評量 (D)學生自主的學習
23.	D	下列何種設計原則與錨式教學(anchored instruction)無關?(A)問題以真實故事呈現 (B)資料嵌入影片 (C)配對式的冒險故事 (D)單一學科課程設計
24.	D	下列何者「不是」學習共同體的三項哲學主張?(A) 民主性 (B) 公共性 (C) 卓越性 (D) 正當性
25.	B	ASSURE 模式是教學設計的主要模式之一,在此模式中「使用教材」是哪一個步驟?(A)A (B)U (C)R (D)E
26.	B	根據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之內容,學校課程設計應適切融入十九項議題,下列何者不是議題之一:(A)海洋教育 (B)食農教育 (C)國際教育 (D)多元文化教育
27.	D	某縣市新編一份測驗作為甄選教師用,若要建立效標關聯效度,下列哪一種效標最為理想?(A)其他縣市的教師甄選測驗(B)大學時期的師資培育課程成績(C) 先進國家的教師甄選測驗(D)教甄錄取後在學校服務表現
28.	B	下面哪一個選項不是十二年國教課程綱要總綱的特色?(A) 注重五育均衡發展(B) 發展基本能力以整合知學用(C) 強化學校本位課程發展 (D) 務實推動課程的連貫與統整
29.	D	下列何者「不是」國民中小學學生成績評量準則中規定的學生成績評量方式?(A) 紙筆測驗及表單 (B) 實作評量 (C) 檔案評量 (D) 動態評量
30.	D	某教學的教學目標為:「學生能比較十年來的出生率與小教師培生人數,並發展一個預測國小教師錄取率的計算公式」,該目標屬於認知領域教育目標分類的那一項?(A) 應用 (B) 分析 (C) 評鑑 (D) 創造
31.	B	教師如欲了解弱勢學生從學前開始至成年參與補救教學的經驗,與其學業表現關係的變化情形,下列何者為較適當之研究方法?(A) 實驗 (B) 縱貫 (C) 橫斷 (D) 調查
32.	C	上課時老師發現有一位學生對於老師的授課內容常能提出異於他人的觀點,發人之所未發,此項特質可歸屬於何項創造力行為特徵?(A) 流暢性 (fluency) (B) 變通性 (flexibility) (C) 獨創性 (originality) (D) 精密性 (elaboration)

33. A 下列何者「不是」「離島建設條例」的規定？
(A) 離島地區接受國民義務教育之學生，其書籍費及雜費，由地方政府編列預算全額支應
(B) 離島無學校致有必要至臺灣本島或其他離島受義務教育之學生，其往返之交通費用，由教育部編列預算補助之
(C) 學生因交通因素無法當日往返居住離島者，得以交通費支付留宿於學校所在地區之必要生活費用
(D) 離島高中以下學校初聘教師應實際服務六年以上，始得提出申請介聘至台灣本島地區學校
34. A 某一位國小志工媽媽到教室講繪本故事時，會問孩童關於繪本內容的開放性問題，並透過重述、澄清或問更多問題來擴展孩童的回答。除此之外，她也會透過所選的繪本或引導的問題來增進孩童的興趣，並適時提供讚美與鼓勵。請問下列哪一個的教學方法，最適合描述該位志工媽媽的教學過程？(A)對話式閱讀。(B)直接教學法。(C)講述教學法。(D)二代拼圖法
35. B 某一位國小老師暑假正在備課，他/她發現〈海底世界〉這一課課文有五個自然段，第一段主要提出不清楚海底世界有什麼東西的疑問，第二段主要敘說深海裡有許多生物，第三段主要描述海底下的火山地形，第四段主要說明海底的資源，第五段以海底世界景色奇特且資源豐富一句話總結。請問，該位國小老師會把該課課文分成幾個意義段？(A)2。(B)3。(C)4。(D)5
36. D 根據注音符號綜合教學法，下列教學步驟由先到後的排列為何？甲、練習拼音。乙、看圖說話。丙、分析符號。丁、認識語句。(A)丙甲丁乙。(B)甲丙丁乙。(C)乙甲丙丁。(D)乙丁丙甲
37. B 某一位國小老師在開始上課前，讓班上學生兩個人一組計時唸讀課文，並記錄下每分鐘讀幾個字。請問該名老師進行該活動主要訓練孩童哪個能力？(A)識字。(B)流暢性。(C)閱讀理解。(D)斷詞能力
38. C 根據十二年國民基本教育國語領域綱要，國小第一階段的時數是每週幾節？(A)四。(B)五。(C)六。(D)七
39. A 關於國小一年級老師在課堂中使用的閱讀策略，下列何者比較不適宜？(A)自我提問。(B)預測。(C)故事結構。(D)圖像
40. C 教學上採用「由舊經驗導入新知識，便引起溫故知新的作用」，請問這是什麼原則？(A)自動原則。(B)社會化原則。(C)類化原則。(D)熟練原則
41. C 依據 108 年修訂的特殊教育法，高級中等以下各教育階段學校辦理特殊教育之成效，主管機關應至少每幾年辦理一次評鑑？(A)二年。(B)三年。(C)四年。(D)五年

42.	A	依據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法，各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會應於每學年度上、下學期至少召開幾次會議辦理？(A)1次。(B)2次。(C)3次。(D)4次
43.	A	某一位普通班導師被學校特教組長告知，班上將會有一名被認定為具有特定型語言障礙的孩童，主要症狀為語言理解上有困難。請問該名普通班導師最有可能觀察到的現象，下列何者敘述最有可能？(A)不易察覺該生有語言障礙問題。(B)詞彙誤用。(C)無法把詞串成句子。(D)發音錯誤
44.	B	關於目前採取普通教育和特殊教育分立所產生的問題，下列敘述何者為非？(A)普通班級中有行為或學習問題的孩童，但沒有取得特教資格，進而無法獲得特殊教育資源。(B)目前特殊教育服務，僅著眼於預防，而忽略治療。(C)降低家長及教師對特殊需求孩童學習結果的期望。(D)在特教資格鑑定過程，耗費太多的時間、經費及人力，且助長了負面的標記
45.	C	在融合教育的主張下，安置特殊學生的考量順序，以下何者正確？(A)特殊學校→普通班→特殊班→特殊學校。(B)特殊學校→特殊班→資源班→普通班。(C)普通班→資源班→特殊班→特殊學校。(D)普通班→資源班→特殊學校→特殊班
46.	C	教導識字困難孩童時，下列哪一項是常需要採用的學習策略？(A)溝通訓練。(B)簡化課程。(C)後設認知。(D)以上皆是
47.	C	所謂「巡迴輔導」是指？(A)學生在資源班和普通班間受教育。(B)特殊學生到各處接受不同專業老師輔導。(C)經訓練的老師到各地安置特殊學生的學校作輔導。(D)學生每隔一段時間接受重覆課程教學
48.	D	學校將普通班的特殊需求學生重新安置到資源班時，應由下列何者決定？(A)學生家長。(B)特教老師。(C)學校的特殊教育推行委員會。(D)特殊教育鑑定安置及就學輔導會
49.	B	美國心理學家布魯姆(Bloom)、凱勒(Keller)設計「精熟學習」法，此方法是採什麼觀點來設計的？(A)古典制約作用 (B)操作條件作用 (C)觀察學習作用 (D)自律作用
50.	B	為了激起學生學習英文的動機，林老師經常提醒學生學好英文可以改變自己的命運，只要改變自己對英文學習的看法，就能改變對自己英文學習能力的負面信念。從班度拉(A. Bandura)的自我效能論觀之，林老師是從哪一個面向提升學生的英語自我效能？(A)楷模 (B)社會說服 (C)替代性經驗 (D)生理與情緒喚起
51.	A	佳美面對學校教務主任交給他的工作，先衡量工作的難度，學校現有的資源，然後寫下工作進度，以做最有效的運用，佳美這樣的認知運作稱為 (A)後設認知 (B)工具制約 (C)學習轉移 (D)區辨與分析

52. B 李老師是五年級的社會學習領域科任老師，發現班上的學生普遍有「記不起來」的學習困擾。為此，李老師到圖書館參閱了一本書，並根據書的內容教導學生在研讀社會學習領域課本時，使用「畫重點」、「用自己的話說一次」及「畫出架構圖」等策略。李老師所參閱的書名最可能是下列何者？(A)社會學習理論 (B)認知取向學習策略 (C)操作制約在學習上的運用 (D)鷹架理論：提升學習成效的方法
53. C 皮亞傑與維高斯基均認為，表徵符號系統（symbolic system）的建構是認知發展上的重要課題，同時二者對於私語（private speech）在認知上的意義均有一番詮釋，以下何者為非？
(A) 皮亞傑認為私語是認知的表達，與認知的建構沒有絕對關係
(B) 維高斯基認為私語是認知建構過程中的重要思考工具
(C) 皮亞傑認為私語會隨著年齡增長由有聲轉為無聲，而維高斯基則認為私語會逐漸消失
(D) 維高斯基認為私語是將社會文化中「分享的知識」轉化為「個人的知識的機制
54. C 兒童在多大的時候，我們要積極支持兒童玩遊戲和智力活動，使之發展更多的主動性，如果常嘲笑其缺點或活動笨拙，那麼兒童就會產生內疚感？(A)0-1 歲 (B)1-3 歲 (C)3-6 歲 (D)6- 青春期
55. D 洪蘭教授強調閱讀對學生背景知識的重要性，知識愈廣學生對「新的訊息處理就愈快」，若是從訊息處理的觀點來看，較符合訊息處理哪一種學習歷程的考量 (A)輸入 (B)編碼 (C)儲存 (D)檢索
56. C 史騰伯格(R. Sternberg)的智力三元論中，指出個體在問題情境中，運用知識分析資料，經由思考、判斷、推理以達到問題解決的能力。稱為：
(A)組合性(componential) (B)經驗性(experiential)
(C)肆應性(contextual) (D)一般性(general)
57. A 「十二年國民基本教育課程綱要總綱」強調素養導向，重視學生在學校內所學習到的課程內容能應用在不同的脈絡情境，也就是產生學習遷移，並希望學生能產生創新的想法。這樣的理念比較接近卡泰爾(R. Cattell)智力理論的哪一種智力？
(A)流動智力 (B)組合智力 (C)晶體智力 (D)脈絡智力
58. D 根據教育心理學研究，關於自我概念與自尊的描述，下列何者比較適當？
(A)自尊在青少年階段沒有性別差異
(B)自我概念與自尊會隨年齡增加而逐漸上升
(C)自我概念是指對自我的評價而產生的情感反應
(D)同樣能力的學生在普通班比在資優班有更高的能力自尊

59.	B	林老師應用笛克與凱雷 (Dic k & Carey, 1985)之教學設計系統模式的觀念進行教學設計。下列何者應為其教學最開始的步驟？ (A)進行教學分析 (B)確定教學目標 (C)檢查起點行為 (D)做形成性評量
60.	D	有關直接教學法的說明，下列何者錯誤？ (A)提問時要給學生候答時間 (B)隨時檢核學生的了解程度 (C)提供給學生示範和練習的經驗 (D)在課程結束時才說明學習目標或結果
61.	C	小浩的數學成績一直不理想，為協助了解其學習數學困難的原因所在，數學老師宜實施哪一種評量？(A)預備性評量 (B)形成性評量 (C)診斷性評量 (D)總結性評量
62.	A	標準參照測驗和常模參照測驗的最大不同點在於下列何者？ (A)測驗分數的解釋 (B)測驗的內容 (C)測驗的題型 (D)測驗的時機
63.	A	教師應關注學生對課程內容的深度學習。下列有關「永續環境」的教學目標，何者不能達成較高層次的認知學習結果？ (A)說明環境污染的可能原因 (B)批判各重要國家建設所帶來的環境威脅 (C)提出避免與減少環境污染的解決方法 (D)以人民立場撰寫「致政府建言」
64.	C	關於客觀式測驗題型的功能，下列敘述何者為非？ (A)選擇題比是非題有較佳的信度 (B)增多題數可減低是非題易於猜測的缺失 (C)選擇題比是非題更容易受到反應心向的影響 (D)配合題有利於在短時間內測出大量相關聯的事實資料
65.	B	影響測驗信度的因素有多項，下列敘述何者正確？ (A)測驗題數愈多，信度愈低。 (B)受試者的變異愈大，信度愈高。 (C)測驗的難度愈高，信度愈高。 (D)兩次測驗間隔的時間愈長，信度愈高。
66.	C	晨曦國小的徐老師在發展補救教學的國語成就測驗時，根據自己的教學經驗及雙向細目表擬定若干題項，再邀集相關教師審題。其次，找到一份類似的測驗一起比較測量結果。最後，分析期末成績與此份成就測驗分數兩者間的關係，以評估此一成就測驗的品質。請問，徐老師在編製過程中可能沒有考量下列哪一項效度？ (A)內容效度 (B)同時效度 (C)區別效度 (D)預測效度
67.	D	大安國小國語、自然、綜合活動及數學學習等領域的教師一起為五年級

		學生規劃，並實施一套名為「社區創生」的課程。這群教師所採用的是何種教學方法？ (A) 合作學習教學法 (B) 創造思考教學法 (C) 探究教學法 (D) 協同教學法
68.	A	台灣空氣中的微粒造成空氣汙染愈來愈嚴重，對身體健康造成危害，樂活國小教師因而在「自然領域課程」中增加空氣汙染議題的探討，教導學童如何測量空氣汙染、判斷何種空汙染、何時該戴口罩。此方式屬於何種課程設計取向？ (A)社會取向 (B)學科取向 (C)學生取向 (D)科技取向
69.	B	學校除了排有固定授課時間的學習活動之外，也會不定期安排不同活動，例如：運動會、園遊會、活動競賽等。後者屬於下列哪一種課程？ (A)正式課程 (B)非正式課程 (C)空無課程 (D)潛在課程
70.	A	下列有關核心課程的敘述，何者有誤？ (A)課程內容較易導致學習不夠精深 (B)可免除學科內容與學習歷程分離 (C)核心觀念可使學科內容更結構化 (D)核心觀念可統整不同學科的知識
71.	D	根據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，其中「人際關係與團隊合作」的核心素養項目，屬於下列哪一面向？ (A)溝通互動 (B)自主行動 (C)終身學習 (D)社會參與
72.	A	陳老師採用合作學習教學法以提高學習成效，將單元教材內容分成幾個不同的學習重點後，先讓各組學生進行「專家小組」學習，再回原組進行小組學習。此一作法屬於下列何種教學法？ (A)拼圖法Ⅱ (B)學生小組成就區分法 (C)小組遊戲競賽法 (D)團體探究法
73.	A	張老師有鑑於學生對學習內容與概念不感興趣，乃從學生切身有關，且感興趣的素材設計教案，以提高學生的學習動機及成效。張老師組織教材的方式較符合下列何者？ (A)心理組織法 (B)論理組織法 (C)構念組織法 (D)階層組織法
74.	A	謝老師發現小慈和小婷兩人在傳紙條，於是謝老師邊上課，邊走到兩人座位旁拿走紙條，並未停止上課，也未對兩人說任何話。這屬於下列何種班級經營技巧？ (A)全面掌控 (B)團體焦點 (C)動作管理 (D)團體警覺
75.	C	教師在面對學生不良行為問題時，無效能的教師會採用較多的「規範取向」。下列何者是「規範取向」教師在面對學生錯誤行為時會採取的想法或作為？

- (A)學生有表現正確行為的意圖
- (B)會提供較多正確行為的指導與練習之機會
- (C)認為當學生習得教訓之後，就不會再犯同樣的錯誤行為
- (D)認為習慣不佳是影響學生行為的重要因素

76. C 志強很偏食，營養午餐只吃肉，其他都不吃，謝老師就告訴志強「如果你吃蔬菜，那麼你就可以吃肉」，請問謝老師使用了何種原則？
(A) 代幣制度原則 (B)自我監督原則 (C) 普利馬克原則 (D) 連鎖反應原則
77. A 教師在進行班級經營或教學時，因有其他教師或觀眾在場，師生表現易受到影響。此種現象一般稱為何種效應？
(A)霍桑效應 (B)月暈效應 (C)同理心效應 (D)連帶效應
78. C 蕭老師第一年教書，是位新手老師，對於班級經營缺乏經驗，蕭老師想要贏造一個良好的班級氣氛，你會建議他使用何種領導方式？
(A)以學生為中心的放任式領導 (B)以教師為中心的權威式領導
(C)以學生為中心的折衷式領導 (D)以教師為中心的折衷式領導
79. A 小明上課時很愛亂走動、吵鬧，如果小明安靜上課老師就讚美小明今天表現良好，請問老師所用的方法是根據以下何種概念？
(A)正增強 (B)負增強 (C)快樂-痛苦原則 (D)心理需求
80. B 黃老師的領導方式屬於真正的民主領導，下列何種方式可能是黃老師在帶班上會使用的方式？
(A)讓學生決定班級所有的大小事務，教師不要干預學生的決定
(B)面對學生問題時，要以學生為中心尊重學生的個別差異
(C)擔任的是觀察者的角色，不影響學生的決定
(D)以教師為中心主導班上大小事務

