

109學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：幼兒園教育學科】

選擇題【共50題，每題2分，共100分】請以2B鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣。

- 有關教師教學策略，一般可區分為教師主導取向與學生自學取向，下列何者屬於學生自學取向之教學策略？
(A)從舊經驗引導新學習 (B)輔導學生做及時練習
(C)在教師引導下發現學習 (D)明確地講解教材內容
- 以下對於各教育家及其所提倡理論的敘述，何者正確？
(A)蒙特梭利（Montessori）重視創造性與想像性活動
(B)福祿貝爾（Froebel）主張幼兒是透過遊戲發展與學習
(C)柯門紐斯（Comenius）提倡泛靈論
(D)杜威（Dewey）主張在教材的選擇上，偏向兒童本位而忽略社會本位
- 有關社會階層化的現象，下列何者不適切？
(A)社會階層可能透過教育而重組 (B)家庭社經背景非預測學業成就的直接因素
(C)以命定論為詮釋基礎 (D)個人可藉能力及努力改變其社會地位
- 張校長在新生家長座談會中對家長說明教育的重要性，指出教育是協助學生進入社會的必要條件，接受學校教育的陶冶，將來才能成為理想的社會公民。張校長是持下列何種論點？
(A)知識社會學 (B)象徵互動論 (C)經濟決定論 (D)結構功能論
- 某個幼兒園的教學活動中，讓學生自己種蘿蔔，練習照顧與收成，其作法和哪位學者見解較接近？
(A)蒙特梭利（Montessori）的教學法 (B)杜威（Dewey）的進步教育運動
(C)桑代克（Thorndike）的教育科學運動 (D)維加斯基（Vygotsky）的鷹架理論
- 哈洛（Harlow）恆河猴的實驗給幼兒教育界的啟示是什麼？
(A)安全溫暖的呵護是子女尋求父母依附的要件
(B)父母能按時提供子女餐食是依附建立的要素
(C)同儕比父母對幼兒的社會適應形成重要很多
(D)子女的物體恆定概念是建立親子關係的基礎
- 柏拉圖（Plato）主張教學方法重視個別差異，目的在謀求身心均衡發展；亞里斯多德認為應順應本性，培養習慣，啟發心智為原則；盧梭認為真正的教育實施，教師應該如何保護兒童的本性，重視自然的規則。而孔子說：中人以上，可以語上也，中人以下，不可以語上也。從此一項目而言，孔子與誰的見解最接近？
(A)亞里斯多德（Aristotle） (B)柏拉圖（Plato）
(C)盧梭（Rousseau） (D)以上皆非
- 為了適應環境，個體會主動修改基模。如小朋友單腳踩踏氣球，無法踩破，於是改用雙腳去踩踏，這是：
(A)調適 (B)同化 (C)組織 (D)失衡
- 個體會經由觀察與判斷結果，而學到某種新行為。所以必須讓兒童嘗試紀錄自己的行為，而後學習給自己獎勵與懲罰，「如達標了，獎勵自己，可看電視一小時，...或是不達標準，週末這兩天不准出去玩」，這是屬於：
(A)自我觀察 (B)自我評價 (C)自我強化 (D)自主學習
- 當個體不能同化環境中新知識時，如於平板上看到網路的影片，「水中的青蛙跳起來咬中小鳥！」此時兒童在心理上會感到？
(A)壓力 (B)性趨力 (C)動態均衡 (D)失衡
- 行為主義的學習理論認為：
(A)學習為個人隨其意志自由選擇，從而獲得知識的歷程
(B)學習為個人向別人行為模仿的歷程
(C)學習為個人由於受外在因素影響，而使行為產生改變的歷程
(D)學習為個人對事物經認識、辨別、理解，而獲得知識的歷程
- 張老師在進行班級經營時，以下哪一項不屬於行為主義學派的運用？
(A)建立獎懲制度，來約束幼兒的行為
(B)以正增強或負增強作用來增進幼兒良好行為的表現
(C)運用正向語言營造和諧、溫暖的班級氛圍，有益於幼兒的學習
(D)當幼兒行為表現良好時，在黑板上畫一顆蘋果積點數
- 以下對於人類身體動作發展原則的順序，哪一項是錯的？
(A)由中心到邊緣 (B)由軀幹到四肢
(C)從頭到腳 (D)由小肌肉到大肌肉

14. 小明出生後，與社會環境接觸互動而成長，在社會互動中，希望在社會環境上獲得滿足（如獲得讚美或是獲得好寶寶卡），但另一方面又必須受到社會的要求與限制（如要遵守班規，發言前要舉手等...），使其在社會適應上，產生一種心理的困難，這是？
(A)調適危機 (B)平衡危機 (C)同化危機 (D)發展危機
15. 法國社會學家布迪爾(Bourdieu)認為導致勞動階級兒童學習失敗率較高的最重要因素是？
(A)內化的文化資本 (B)天賦智力資本 (C)物化的社會資本 (D)經濟資本
16. 以下何者屬於古典制約對於人類行為表現的詮釋？
(A)幼兒聽到要看牙醫就大哭 (B)老師上課給幼兒糖果來增進學習效果
(C)老師實施美感教育來降低幼兒負向行為 (D)聽莫札特音樂的幼兒長大較聰明
17. 教室中的學習區活動，讓幼兒從實際操作過程中與環境產生互動，進而增長能力，這是屬於哪一個學派的主張？
(A)心理動力理論 (B)吸收論 (C)聯結論 (D)建構論
18. 王老師在進行繪本教學時，會引導幼兒進行想像性活動，依據基爾福(Guilford)的主張，這是屬於哪一種智能運作的展現？
(A)認知 (B)記憶 (C)擴散式思考 (D)評鑑式思考
19. 有關教師培養幼兒自動化的行為描述，下列何者較符合？
(A)學期初，午餐時間，小明須經老師提醒才去喝湯
(B)開學初，小明對數字的排序不清楚，老師請小明每天都要念1-10三遍
(C)學期中，小明早上換室內鞋後，會將所有小朋友的鞋子都排放整齊
(D)學期末，老師鼓勵小明努力學習拍球以強化手部肌肉
20. 在某一發展階段，幼兒對於脫下來沒有排好的鞋子會要將其排好，但家長會以時間太趕，沒有完全排好沒有關係。幼兒對於穿鞋吃飯等事情也會表達要自己做，但家長也會以大人協助可以又快又好為由，不願意交由幼兒自行處理。根據艾瑞克森(Erikson)的心理社會人格理論，在這個階段，忽視幼兒的需要，可能影響幼兒的哪一種人格發展？
(A)主動進取 (B)獨立自主 (C)信賴他人 (D)勤勉認真
21. 下列何者較符合班杜拉(Bandura)提出的社會學習理論觀點？
(A)肯定班級文化在幼兒的學習過程中最重要的影響性
(B)幼兒的學習過程是在環境、認知和行為互動下形成
(C)強調學習是幼兒主動和環境交互作用的歷程
(D)只要提供機會，幼兒可以正面地解決內在衝突和情緒
22. 小明在積木區排列一座停車場，小新也在積木區排列一座高塔，兩人未有言語互動。請問此遊戲行為屬於？
(A)聯合-建構 (B)平行-戲劇 (C)平行-建構 (D)合作-戲劇
23. 以下對於妥瑞症（Tourette syndrome）的描述何者不適切？
(A)妥瑞症以男生居多 (B)容易出現強迫性的行為
(C)多數好發於國小高年級的學童 (D)許多妥瑞兒會合併注意力缺陷
24. 下列何者是河濱街課程（Bank Street）所強調的評量方式？
(A)發展檢核表 (B)真實性評量
(C)以教具為中心的評量 (D)測驗評量
25. 黃老師的班級正進行認識豆子的教學活動，其中一組幼兒依豆子的大小分成三堆，請問這反應出幼兒具備認知領域的哪一種能力？
(A)蒐集資訊 (B)整理資訊 (C)解決問題 (D)覺知辨識
26. 有關幼兒園學習區的規劃與運用，何者敘述是正確的？
(A)學習區評估層級達「優」者，應設有五個以上之學習區
(B)學習區的運用著重師生的互動，教師應能適時回應幼兒之反應
(C)幼兒進入學習區應有妥善之人數規劃，不宜由幼兒自行選擇
(D)幼兒在語文區內應以閱讀為主，有聲書或音響設備不宜置入
27. 幼兒園為維持一定專業品質，其「助理教保員」之人數不得超過園內教保服務人員總數？
(A)二分之一 (B)三分之一 (C)四分之一 (D)五分之一
28. 身心障礙幼兒進入國民小學，原安置場所或就讀學校依規定應於安置前多久召開轉銜會議？
(A)一學期 (B)一個月 (C)二個月 (D)三個月
29. 下列何者是幼兒園鼓勵家長參與活動的適切作法？
甲、邀請具專業背景之家長，參與相關主題課程之活動
乙、以家長委員為主，代表參與幼兒園活動
丙、請家長參與課程發展會議，提供課程建議
丁、鼓勵參與親子講座，推動親職教育
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
30. 若幼兒有頭小、腦小、心智不足、兩眼距離近和鼻樑低等特徵，可能是母親的何種習慣所造成的影響？
(A)嚼檳榔 (B)抽煙 (C)酗酒 (D)吸食安非他命

31. 我們詢問小朋友，「問：你有兄弟嗎？答：有。問：他叫什麼名字？答：叫小明。問：小明有兄弟嗎？答：沒有！」，這種狀況是因為小朋友此時的認知發展具有何種特質？
(A)不可逆性 (B)知覺集中 (C)類化 (D)自我中心
32. 王老師上課的教學順序為：①先設計或安排問題的情境，提出問題供學生思考，並且重視聚斂性問題及擴散性問題，如筷子有幾種用途等。②老師提出問題後，鼓勵學生自由聯想，並給予學生思考的時間。③利用各種活動方式，讓學生做中學，邊做邊想，從活動中尋求解決問題的方法，如拿出筷子示範操作可能的用途。④對於這些想法，師生共同評鑑，相互欣賞與尊重。請問，王老師的教學法最接近於？
(A)多元智慧教學法 (B)創造思考教學法 (C)實驗教學法 (D)講述式教學法
33. 對於High/Scope高瞻課程模式，下列說明何者不適切？
(A)以皮亞傑的理論為依據
(B)以主動學習為教學設計的核心
(C)人類發展是依據一種可預測的順序而發展的
(D)沒有固定的每日作息表，重視自由發展的特質
34. 李老師認為班級經營重點是教師要能預防學生產生不當行為。當學生有不當行為時要立即處置，且讓學生明確了解哪些行為不被接受，他有同時處理事情的能力（如學生小明提出問題，但阿龍與丁丁卻發生爭吵...），並且重視糾正學生不當行為時，對其他同學也會產生影響，這位老師偏向那一種理論模式？
(A)民主取向模式 (B)行為主義模式 (C)教師效能模式 (D)整合模式
35. 關於以下準公共化幼兒園的說明，以下哪些是正確的？
甲、家長繳費每生每月不得超過3,500元
乙、幼教師與教保員每月投保薪資不低於2萬9,000元
丙、主要的目的在於扶持私立幼兒園的生存與競爭
丁、剩餘學費差額由政府撥款給園方
(A)甲乙 (B)乙丁 (C)甲丁 (D)乙丙
36. 以下對於新生兒感覺能力的描述何者不適切？
(A)新生兒對於味覺敏感度佳 (B)新生兒對於痛覺需到五個月以後才較敏感
(C)新生兒對於冷熱溫度相當敏銳 (D)新生兒對於光線敏感，出生兩、三個月後即可分辨基本顏色
37. 以下對於幼兒發展的評量哪一項是正確的？
(A)老師可藉由閉眼單足站立了解幼兒的肌耐力
(B)老師可經由立定跳遠評估幼兒的爆發力
(C)老師可經由仰臥起坐評估幼兒的柔軟度
(D)老師可經由坐姿體前彎了解幼兒的穩定性
38. 以下哪一項配對是不正確的？
(A)班都拉(Bandura)：自我效能論
(B)張雪門：活教育
(C)康門紐斯(Comenius)：《幼兒學校》
(D)維加斯基(Vygotsky)：近側發展區
39. 幼教評鑑小組到幼兒園進行評鑑屬於哪一種型態的觀察？
(A)局內人參與觀察 (B)局內人非參與觀察
(C)局外人參與觀察 (D)局外人非參與觀察
40. 以下對於幼兒氣質論的描述哪一項正確？
(A)反應閾低的幼兒敏感度較低
(B)活動量大的幼兒往往需要較長的睡眠時間才可以恢復體力
(C)反應強度大的幼兒需要較久的時間才能適應陌生的環境或事物
(D)曉華在做事情時不會注意到旁邊的人事物，她的專注力佳
41. 成就測驗信效度的敘述，何者錯誤？
(A)一般而言題目越多，測驗的信度越高
(B)測驗的效度佳，比較能正確檢測學生的能力
(C)信度指測驗的穩定性
(D)測驗有信度就一定會有效度
42. 有關杜威（Dewey）的教育哲學理念，下列敘述何者錯誤？
(A)所謂的教育即成長，是泛指在生命經驗歷程中不斷的學習
(B)教育的視野應著重於個人菁英主義
(C)主張以「兒童為中心」
(D)認為面對教育爭議時，應以教育本質來思考教育問題

43. 有關幼兒情緒能力發展的先後順序，下列何者正確？
甲、情緒覺察與辨識
乙、情緒理解
丙、情緒調節
丁、情緒表達
(A)甲乙丙丁 (B)甲丁乙丙 (C)乙丁甲丙 (D)乙丙甲丁
44. 在部落中，原住民長輩認為晚輩們之後都要和漢人互動，所以見到幼兒都會和他們說華語。原住民幼兒們從小就在以華語為互動語言的情況下成長，以至於之後不會說自己的族語。此現象較屬於下列哪一種歷程？
(A)同化(assimilation)
(B)涵化(acculturation)
(C)濡化(enculturation)
(D)文化互化(transculturation)
45. 依據幼兒園教保活動課程手冊，統整性教保活動課程規劃的敘述何者正確？
(A)須檢視例行性活動與課綱間的關係
(B)較適用於主題課程及學習區萌發課程
(C)每一主題均需涵蓋六大領域的學習指標
(D)主題活動設計由主要概念出發，腦力激盪的內容並非重點
46. 依據《幼兒園教保活動課程綱要》，美感領域中「情意」的學習面向，下列何者最適切？
(A)準備多樣化的素材，請幼兒製作母親節卡片
(B)帶幼兒走在附近的田埂上，感受風吹稻子的稻浪美景與舒暢心情
(C)播放一小段布袋戲及皮影戲給幼兒觀賞後，請幼兒們比較並表達他們的想法
(D)播放聖桑的動物狂歡節中的曲目，鼓勵幼兒以肢體動作來表達其感受到的音韻節奏
47. 有關阿德勒學派的教養觀，下列敘述何者正確？
(A)強調了解孩子問題行為背後的主要目的
(B)父母不能對孩子生氣，要冷靜說之以理
(C)孩子做錯事不能處罰而是引導孩子反省
(D)凡事都要尊重孩子的想法，詢問他們的意見
48. 對於疑似特殊幼兒鑑定的做法，下列哪些合乎法規之內容？
甲、教師依據觀察結果，可請家長帶幼兒到醫院進行聯合評估
乙、家長不同意進行鑑定安置程序時，幼兒園應通報主管機關
丙、家長不願讓疑似特殊的幼兒進行鑑定，教師可帶幼兒進行鑑定
丁、主管機關為保障身心障礙學生權益，必要時得要求家長配合鑑定
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
49. 有關學前特教巡迴教師，在融合教育班集中輔導特殊幼兒的做法，下列敘述何者最適切？
(A)學前特幼教師有支領導師費，所以特殊幼兒家長的溝通聯繫均應由其來執行
(B)學前特幼教師對於特殊幼兒的專業知能較為充足，宜由其撰寫特殊幼兒的IEP
(C)為執行特殊幼兒的IEP（個別教育計畫），宜將幼兒由班級中抽離進行符合其目標的活動
(D)學前特幼教師須觀察特殊幼兒在班上與其他幼兒共同參與活動情形，並提供幼教師更為恰當的作法
50. 依據幼兒園教保服務人員工作倫理守則參考資料，哪一項核心價值沒有提及幼兒的最佳利益？
(A)尊重接納 (B)公平正義 (C)負責誠信 (D)關懷合作