

109學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：國小體育教材教法】

選擇題【共50題，每題2分，共100分】請以2B鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣

- 健康與體育領域課程在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，不包含下列哪項內涵？
(A)以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動
(B)運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展
(C)重視精進學生的動作技能，發展學科精熟取向，教導學生學習有關身體力學或運動生理學等體育學科知識，讓學生藉由理解相關運動知識，有效提升自我運動表現
(D)建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力
- 健體領綱核心素養中「健體-E-C2」可由何種教學活動來進行？
(A)進入新的運動單元前，指導學生使用各類媒體資源查詢運動相關報導與規則，並判斷資訊的正確性
(B)教導土風舞遊戲動作後，學生分組練習與呈現，並且能互相分享感受
(C)在介紹運動賽事時，說明2020奧運延期舉辦，鼓勵學生分享自己的想法，進而認識國際體育與健康議題的素養
(D)在樂樂棒球比賽活動中，以運動教育模式進行，指導學生樂於與人互動，並與團隊成員合作與溝通
- 健康與體育領域所發展的一系列模組課程中，體操遊戲教學模組 (G.B.O.D.Y.)，熟悉三個具挑戰性體操動作的操作流程，以及了解動作本身的元素概念和操作難易度，是屬於哪一個階段？
(A)動作表達、行動反思
(B)動作精進、符號應用
(C)範例識讀、動作分析
(D)問題思考、系統解決
- 十二年國民基本教育強調素養導向是能力導向課程與教學的進化升級版，試問何者為素養導向教學模式要素？
(A)強調學習以學科知識及技能為主，關注學習與生活結合
(B)強調對於自己的實踐或行動進行反思，使能力應用於生活情境
(C)教學與學習活動在促成素養發展，僅須看一時一刻的表現即可評估
(D)強調以教師為主體，在特定情境中面對複雜任務，增長素養
- 在Jewett、Bain和Ennis提出的課程模式中，教學關注於動作的過程，與學生豐富的技巧表現能力，是屬於何種課程模式？
(A)運動教育模式 (B)動作分析模式 (C)體適能教育模式 (D)發展模式
- Borich (1992) 建議採用探究式教學模式的教師經常使用試探或重新定向。試探學生給予答案後面的問題，其目的為何？
(A)澄清、再思考 (B)徵求新資訊 (C)以上皆是 (D)以上皆非
- 針對運動教育模式之敘述，何者錯誤？
(A)由Daryl Siedentop所開發
(B)具有7個關鍵特徵，而且這些特點都具備獨特性
(C)不具排他性，所有參與者都有適切的角色與分工
(D)學生會被賦予一個積極的角色來決定運動的架構與脈絡
- 體育課程中，教師發現學習者逐漸不需要教師的回饋也能產生正確的動作，學習者已能從記憶中比較、評估自己動作的正確性，可見學習者已經發展到Fitts與Posner的哪一個運動技能學習階段？
(A)認知階段 (B)聯結階段 (C)自動化階段 (D)反射控制階段
- 在躲避球活動中，能否及時躲開來球的攻擊避免身體被球所碰觸，是躲避球比賽中致勝的關鍵，而根據Gallahue的基本動作分類方式，閃躲過程中的扭轉與旋轉 (twist & turn) 是屬於哪一類？
(A)移動性動作 (B)操作性動作 (C)穩定性動作 (D)敏捷性動作
- 體育老師在教學時利用外在性回饋的技能表現獲知 (KP, knowledge of performance) 和技能結果獲知 (KR, knowledge of result) 等回饋訊息來促進學生的技能學習效果，以KP來說，下列何者錯誤？
(A)也被稱作「運動學回饋」，是指有關動作「做得怎樣？」的信息
(B)籃球教學中，老師錄下學生練習的情況，仔細地分析其每一個動作
(C)不一定會告知學習者能否達到預期目標，主要提供動作是否做得完善的訊息
(D)學習者完成動作反應之後，教師提供有關反應結果、技能表現特質，將產生結果回饋策略給予學習者
- 關於個人與社會責任模式 (TPSR) 的敘述，何者正確？
(A)發展初期是針對礦工家庭學生所設計的體育課
(B)由英國學者 Bunker 與 Thorpe所創
(C)責任層級的最高階層是遷移出體育館
(D)核心概念為學生必須學會動作技能

12. 自我決定理論 (Self Determination Theory) 提到，運動參與者有自我決定的機會，運動參與動機越強，請問下列何者教學方法「學生自主程度相對較高」？
(A)包含式教學 (B)設計式教學 (C)互惠式教學 (D)自測式教學
13. 第三學習階段的學生已需要了解比賽的進攻和防守策略，體育老師為讓學生有比賽的經驗，將體育課設計有運動季的概念，此教學模式為？
(A)運動教育模式 (B)理解式球類教學模式
(C)個人與社會責任模式 (D)大聯盟教學模式
14. 張老師為培養學生「品格教育」，體育課時比較適合採用下列何種模式？
(A)運動教育模式 (B)理解式球類教學模式
(C)個人與社會責任模式 (D)STEAM教學模式
15. 運動教育模式與理解式球類教學法是下列何種理論的應用？
(A)情境學習理論 (B)自我決定理論 (C)行為主義 (D)歸因理論
16. 培養學生「深化後設思考」的素養，下列哪種體育教學模式是最佳的方法？
(A)互惠式教學 (B)運動教育模式 (C)自測式教學 (D)擴散式教學
17. 體育老師在教跳遠單元時，將課程設計跑步、單腳跳馬克操、高台跳下著地等動作，並隨時給予學生回饋指導，讓學生逐步學會跳遠，請問老師如此設計課程符合下列何種理論？
(A)遊戲理論 (B)鷹架理論 (C)多元智慧理論 (D)需求理論
18. 上桌球課時，體育老師對應學習階段並依桌球運動情境脈絡所設計的評量標準給予評量，請問這種評量方式為？
(A)標準本位評量 (B)常模參照評量 (C)檔案評量 (D)類化評量
19. 新冠肺炎疫情嚴重時，學校採用線上學習方式，張老師為提升學生體適能，設計學習單讓學生上網搜尋資料以及上傳學習單與運動影片分享教學平台，此種授課方式較接近下列何種學習特性？
(A)合作學習 (B)差異化學習 (C)補救教學 (D)自主學習
20. 王老師是國家代表隊國手，上課時，苦惱不知如何將籃球投球的動力鏈概念傳達給學生，請問王老師較缺乏哪一部分的知識？
(A)學科教學知識 (B)教育情境知識 (C)課程知識 (D)學科知識
21. 教育部針對國小跨體育領域任課教師，設計大單元主題式套裝教學活動計畫，以達體育教學專業發展，此計畫名稱為？
(A) QPE計畫 (B)體育教學模組計畫
(C) SH150計畫 (D)校本體育課程標竿計畫
22. 營造情境脈絡化的學習能引起學生學習動機，下列何者教學較不符合與情境脈絡結合之概念？
(A)籃球課時進行5對5籃球比賽
(B)空氣汙染嚴重時，體育課改在室內進行
(C)分組討論各國職業運動聯盟因應新冠肺炎疫情所採取之策略
(D)採取練習式教學讓學生對牆練習低手傳球，以達低手傳球技能學習
23. 學者 Margaret Whitehead首先提出身體素養的概念，也對身體素養定義提出四大支柱的描述，下列何者教學安排不包含在此四大支柱之內涵？
(A)奧運會期間分享國際體育事務，培養學生多元文化教育
(B)設定符合學生的挑戰任務，培養學生自信心
(C)體育課時需增加身體活動量，培養學生身體活動能力
(D)理解身心關係的價值觀，培養學生終身運動習慣
24. 陳老師排球課進行低手發球教學時，先教學生站姿，再教慣用手後引、非慣用手向上拋球動作，最後教轉身擊球，陳老師的教學屬於下列哪一種？
(A)漸進分段教學 (B)逆進分段教學
(C)先決條件的優先學習 (D)由抽象到具體
25. 體育老師共同發展學校體育課程與實施體育教學，並透過相關研究提升體育教師專業成長，之後也因應學校與社區差異修正體育課程，請問此為下列何種？
(A)科目本位 (B)教師本位 (C)課程本位 (D)學校本位
26. 林老師針對國小五年級學生設計6節課的籃球單元，教學目標包括①學會正確的運球上籃 ②提升學生的體適能。請問林老師籃球單元的「學習內容」最可能使用下列哪個編碼？
(A) Hc-III-XX Ga-III-XX (B) Hc-III-XX Ab-III-XX
(C) Hb-III-XX Ga-III-XX (D) Hb-III-XX Ab-III-XX
27. 老師告訴學生，期末考為足球射門，考試方式為每人有10次射門機會，前5球，每射進一球得12分；後5球，每射進一球得8分。請問依此計分方式，此評量屬於下列哪一種評量？
(A)常模參照評量 (B)標準參照評量
(C)診斷參照評量 (D)自我參照評量

28. ① Ga-II-1 ② 1d-II-2 ③ 2d-II-3 ④健體-E-B3 依據上述十二年國民基本教育健康與體育領域課程綱要中「學習重點」的編碼及核心素養指標，本節課的教學目標及內容最有可能是下列哪一種情境？
(A)二年級的學生能說出並做出跑步的要領與技巧
(B)三年級的學生能說出並做出游泳打水前進的動作要領與技巧
(C)四年級的學生能說出並欣賞同學接力時力與美的動作技能與展現
(D)五年級的學生能與他人合作完成接力競賽並展現正確接棒技巧
29. 老師指導學生練習立定跳遠，嘗試練習期間觀察學生動作之後，老師提出「如果想要跳得更遠，還可以使用身體的哪些部位呢？」讓學生去思考並解決問題。請問老師所採用的教學策略符合哪一個面向的核心素養？
(A)自主行動 (B)溝通互動 (C)社會參與 (D)互助合作
30. 下列有關「體育教學」的敘述何者有誤？
(A)體育教學是以人的生命個體為對象，以運動的事實為前提，以完成全人教育之理想
(B)是在老師和學生的共同參與下，通過適當的途徑，使學生掌握體育知識、技術和技能等，促進其身心協調發展的教育活動
(C)是以運動為本體，以教育為方法，重在教育的實踐和教育的功能
(D)是在教育目標下一個有計畫、有目的的師生互動歷程
31. 對於有效體育教學的說明，下列何者有誤？
(A)教師提供足夠的時間來允許學生思考與反應，如反應不對，應予正確的糾正，且可以有個人的批評
(B)教師的說明是否清楚會影響到學生學習的成就
(C)安排一個好的學習情境，將能幫助教師達到預期目標，及減少非教學的行為
(D)學生參與適合他們能力的活動，以確保成功的高比率
32. 在特殊動作技能發展的階段中，哪一個時期的兒童不需在體育課中，從事標準化運動，而是多接觸各種運動相關技巧及變化活動來提升其能力？
(A)轉換期 (B)應用期 (C)精熟期 (D)終身期
33. 從動作發展的觀點來看，增進兒童的競技體適能須依順序加以強調重視。首先強調點是致力提升下列哪一項要素？
(A)柔軟度 (B)平衡 (C)敏捷性 (D)速度
34. ①基本動作技能包含穩定性、移動性和操作性三種 ②基本穩定性技能即是獲得或維持個人動靜態平衡狀態的能力 ③兒童必須具備操作性動作及技能的概念，才能成為有效的運動者 ④移動性技能係指身體從直立的姿勢，向水平或垂直方向移動的技能。以上有關動作技能的描述何者正確？
(A) ①②③④ (B) ①②④ (C) ①③④ (D) ①②③
35. 下列有關影響兒童運動發展因素的敘述何者有誤？
(A)因肌肉組織的發展是由頭部到腳部，所以幼童的動作會顯得較為笨拙和較差的控制能力
(B)兒童發展乃遵循著可預測的模式進行，但是獲得動作能力的速度卻有個別差異
(C)在敏感學習期給予兒童適當的動作技能學習，其效果是最佳的。二到八歲的兒童前期，是兒童學習的關鍵期
(D)兒童動作控制的發展，是由肌肉系統和骨骼系統交互的協調、配合，而逐漸達到成熟的階段
36. 教導系列性技能如整套體操或舞蹈技能，下列描述何者有誤？
(A)應按照整套技能順序教導，不宜變動順序
(B)必須按照整套技能的模式訊息來記憶
(C)在開始和最後部份的學習最好，而在中間的學習最差
(D)為了記憶保留的目的，教師應該將整套技能分成小單元來學習
37. 不同練習方法對運動技能學習的影響，下列描述何者正確？①在技能學習初期密集練習較分散練習效果好 ②隨機練習是指各單項運動技能的試做順序是隨意的 ③集團練習是針對一個技能一再重複練習 ④背景干擾的練習法能促進學習，可從動作計劃重建的觀點了解。
(A) ①②③④ (B) ②③④ (C) ①②④ (D) ②③
38. 下列有關分散練習與密集練習的比較，何者正確？
(A)在立即學習效果方面，分散練習較密集練習好
(B)分散練習對連續性技能較為有利
(C)在學習效果的保留方面，分散練習較密集練習好
(D)需要高能量的技能，密集練習較分散練習好
39. 下列有關反應時間的敘述何者有誤？
(A)運動員的反應時間比非運動員快，但經過練習後兩者之間無差異
(B)具有開放性運動比賽經驗者，有較佳的反應時間
(C)技能水準較高的運動員其反應時間比技能水準較低者快，但在選擇較有價值的訊息來加以運用上則無差異
(D)從事規律訓練者的反應時間比無規律訓練者快

40. 在當代體育課程與教學模式中，理解式球類教學法 (teaching games for understanding) 是重要的教學策略，此模式主要的內涵理念為何？
(A)以比賽策略的討論與決策為核心 (B)以動作技能的學習為核心
(C)以情意學習為核心 (D)以體適能發展為核心
41. 在球類比賽的教學評量中，”game performance assessment instrument, GPAI”是用來進行何種評量？
(A)學習動機與樂趣 (B)人際互動與情緒控制
(C)責任行為與自主學習 (D)做決定與技能執行
42. 在體育課程與教學模式中，有熱身賽、季賽、季後賽、決賽，透過比賽的過程進行學習活動，這是下列何種教學方法？
(A) teaching games for understanding (B) teaching personal and social responsibility
(C) sport education model (D) fitness education model
43. 學校體育教師鑑於學生體適能不佳，因此設計提升體適能的課程在體育課中實施，這種解決體育教學現場問題的研究方法，稱之為？
(A)敘事研究 (B)紮根理論 (C)調查研究 (D)行動研究
44. 標的性球類運動是十二年國民教育健康與體育課程綱要中，屬於下列何種運動類型？
(A)競爭類型運動 (B)挑戰類型運動 (C)表現類型運動 (D)自我防衛型運動
45. 在十二年國民教育健康與體育課程綱要中，透過水域休閒運動（如衝浪、浮潛、獨木舟、溯溪...）、戶外休閒運動（如自行車、登山、攀岩...）以及其他各種類型休閒運動（如直排輪、飛盤...）的直接或間接（觀賞）參與，促進對臺灣海洋、山河等環境的了解，以達到紓解各種壓力、滿足高層次心理需求，提升生活品質的目標。上述論述在何種學習內容主題軸？
(A)生長、發展與體適能 (B)安全生活與運動防護
(C)群體健康與運動參與 (D)技能表現
46. 王大有同學參加游泳賽中，若其參與團體混合式接力的泳姿順序為何？
(A)自由式、蝶式、仰式、蛙式 (B)蛙式、蝶式、仰式、自由式
(C)仰式、蛙式、蝶式、自由式 (D)蝶式、仰式、蛙式、自由式
47. 「十二年國民基本教育健康與體育課程」的課程目標，有一項為發展學生問題解決能力，下列何種課程與教學模式可以加以實施運用之？
(A)自我實現模式 (B)體適能教育模式 (C)動作分析模式 (D)理解式球類教學法
48. 「十二年國民基本教育健康與體育課程」的課程目標，有一項為養成規律運動與健康生活的習慣，下列何種課程與教學模式可以加以實施運用之？
(A)體適能教育模式 (B)動作分析模式 (C)自我實現模式 (D)體驗教育模式
49. 體育教師以合作學習實施在桌球教學活動中，採異質性分組，將學生分成高、中、低能力層級，而後分組比賽時，能力在同一層級學生互相比賽，各組團隊成員所得的分數做為小組得分之依據，這是何種合作學習方法？
(A)小組遊戲競賽法 (team games tournament)
(B)拼圖法II (Jigsaw II)
(C)學生小組成就區分法 (student teams-achievement divisions)
(D)共同學習法 (learning together)
50. 概念構圖教學法是何種理論的應用所提出的教學方法？
(A) Novak的認知同化理論 (B) Mosston體育教學光譜
(C) Bandura的社會學習理論 (D) Skinner的行為主義