

109學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：國小教育學科：加重特殊教育比重】

選擇題【共50題，每題2分，共100分】請以2B鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣。

- 身為心評教師在選用相關測驗工具鑑定身心障礙學生過程中，下列關於測量標準誤的敘述，何者是正確的？
(A)無法估計測驗的真實分數
(B)測驗的錯誤分數無法解釋
(C)測量標準誤應由專家質化推估
(D)與測驗的信度沒有關聯性
- 婷婷是一位就讀於國小集中式特教班無口語的自閉症學生，這學期老師和家長希望婷婷能學習使用輔助溝通系統，在他人提問時能以完整句子表達。學校應為他安排什麼樣的特殊需求領域課程？
(A)功能性動作訓練
(B)生活管理
(C)定向行動
(D)溝通訓練
- 以下哪些是針對特定畏懼症最常用的行為介入技巧？
①後效管理 ②系統減敏法 ③短暫隔離法 ④評定量表觀察法
(A)①② (B)①③ (C)②③ (D)③④
- 以下何者為十二年國民基本教育核心素養的主要內涵？
①提升效能 ②自主行動 ③溝通互動 ④社會參與
(A)①② (B)②③ (C)②③④ (D)①②③④
- 依據我國現行特殊教育課程實施規範，個別化教育計畫團隊進行調整措施的評估客觀標準為下列何者？
①符合學生權利目的相關性 ②符合實現學生權利比例性 ③符合事實與法律上的可能性 ④符合財政上的可行性
(A)①② (B)①③ (C)①②③ (D)①②③④
- 「正向行為支持」與下列哪項較無關？
(A)行為改變技術
(B)應用行為分析
(C)生態評量
(D)功能評量
- 某智能障礙學生，在學習時經常出現類化的困難，在教學上老師可以採取下列何者來提升其類化能力？
(A)運用多元增強物
(B)提供多感官刺激
(C)安排不同教學情境
(D)進行短期記憶訓練
- 某輕度智能障礙學生在訊息理解上有困難，資源班教師宜優先教導其下列何種學習策略？
(A)視情境主動回應他人
(B)理解常用指令與基本句型
(C)表達正確且符合情境的訊息
(D)發展出個人適切的溝通模式
- 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，下列何者非為特殊教育學生之部定及校訂課程得彈性調整的項目？
(A)課程學習內容 (B)課程領域目標
(C)減少學習總節數 (D)學習節數配置比例
- 心評教師在入小一新生特殊教育學生鑑定綜合研判中，發現某生的聯合評估報告書中綜合評估處被註記「反應性依附障礙症候群」，則該生在學齡前最可能出現以下哪些行為特質？
①苦惱時極少或幾乎不尋求安慰 ②喜歡重複簡單的刻板動作 ③固執依循常規或儀式化模式 ④極少對他人做出社交與情感上的回應
(A)①③ (B)①④ (C)②③ (D)③④
- 「減敏感法」最適用於下列哪一種情況？
(A)改善自閉症學生的感覺過度敏銳問題
(B)改善有暴力行為學生的情緒問題
(C)改善腦性麻痺學生的四肢張力過大問題
(D)改善癲癇患者腦部放電失控的問題

12. 下列哪一項目與測驗品質無關？
(A)邏輯效度 (B)效標關聯效度 (C)社會效度 (D)建構效度
13. 有關「自然增強」，下列哪一項敘述為真？
(A)藉具增強性質的「自然結果」而發生
(B)目標是建立功能等值替代行為
(C)最適用的領域是生活技能領域
(D)最適用於有特殊需求的學生
14. 關於「社會學習論」(social learning theory)，下列敘述何者是錯誤的？
(A)皮亞傑 (Piaget) 所提出
(B)強調觀察學習
(C)藉觀察與模仿而增進社會能力
(D)源於行為學派
15. 下列哪一個哲學派別最接近行為學派的教育？
(A)理性主義 (B)自然主義 (C)實證主義 (D)進步主義
16. 下列對智力理論的敘述中，何者較為正確？
①吉爾芙德(Guilford)提出智能結構論，認為智能包含心理運作、內容以及產品三個層面
②斯皮爾曼(Spearman)提出二因子論，一為流動智能、另一為晶體智能
③嘉德納(Gardner)提出多元智能理論已被廣泛應用於資優教育上
④斯騰伯格(Sternberg)提出智能三元論，認為智能包含後設成分、表現成分以及知識獲取成分
(A)①②③④ (B)①③④ (C)③④ (D)①④
17. 普通教育：十二年國民基本教育 = 特殊教育：X。下列哪一項是X的最佳答案？
(A)適性輔導安置 (B)十二年分類安置 (C)免試升學政策 (D)入學普及
18. 針對自閉症兒童的「結構化教學」設計，下列哪一項班級經營要項最相關？
(A)班級氣氛的營造
(B)教室物理環境的安排
(C)教學管理
(D)行為管理
19. 資源班簡老師在上課時，將教學投影片的重點以紅字標示，並請學生將紅字的關鍵字抄在學習單上。請問這是哪一種教學提示策略的運用？
(A)刺激內提示 (B)刺激外提示 (C)感統提示 (D)口語提示
20. ADHD與LD學生的共同點為何？
(A)轉介前皆需要實施「轉介前介入」
(B)皆需要社會技能教學
(C)皆需要學科補救教學
(D)妥瑞症皆是常見的共伴症
21. 回歸主流：融合教育 = 無障礙物理環境：X。下列哪一項是X的最佳答案？
(A)無障礙社會環境
(B)全方位設計學習
(C)跨專業團隊
(D)自然情境
22. 哲學家蘇格拉底所提出的「產婆法」，下面哪一類特殊學生最適用？
(A)情緒行為障礙學生 (B)學習障礙學生
(C)智能障礙學生 (D)資賦優異學生
23. 「全方位設計學習」(universal design for learning, UDL) 的適用對象為何？
①重度障礙學生 ②輕度障礙學生 ③資優學生 ④普通班的一般學生
(A)①②③④ (B)①②③ (C)①② (D)②④
24. 以下哪一個特殊需求領域的科目並非以五大學習階段(國小三階、國中、高中)劃分？
(A)生活管理 (B)社會技巧 (C)學習策略 (D)職業教育
25. 依據《特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準》之規定，下列何者正確？
(A)教師助理員之員額編制每十五人置專任人員一人，未滿十五人者，置部分工時人員
(B)國小部每班不得超過十二人
(C)於設有宿舍之學校應置住宿生管理員兩人
(D)專業輔導人員及專任輔導教師至少應各置一人

26. 小安為國小三年級具有注意力缺陷過動症之學生，上課時常常分心，下列哪一項策略可能無助於注意力的改善？
(A)盡可能填補課堂的空白時間 (B)提供作業或考試延長時間的評量調整
(C)移除環境中不相關的刺激 (D)安排同儕小老師協助提醒
27. 依據介入反應模式(Response to Intervention, RTI)，針對學習困難學生提供補救教學屬於何種措施？
(A)初級輔導 (B)二級輔導 (C)三級輔導 (D)特殊教育
28. 智能障礙鑑定基準為：個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。已知甲、乙兩個學生在魏氏兒童智力測驗之離差智商分別為55、71，丙、丁兩個學生在魏氏兒童智力測驗之百分等級分別為4、15。那四個學生中符合智能障礙鑑定基準者有幾人？
(A)1 (B)2 (C)3 (D)4
29. 下列哪一個敘述最能表現出適應行為的缺陷？
(A)三歲的小音很怕黑 (B)五歲的小華不會綁鞋帶
(C)十二歲的小傑不會過馬路 (D)十歲的小明笑同學是娘娘腔
30. 大雄是一位視覺障礙學生，患有弱視並伴隨視野損傷。下列哪一項教學或教材調整不適合他？
(A)點字書 (B)多感官教學 (C)電腦語音報讀 (D)放大字體
31. 十二年國教的推動鼓勵普教與特教教師進行跨領域/科目之協同教學。教師先將班級學生分成一組大團體和一組小團體。大團體教導正常上課進度，小團體進行特殊課程或補救教學。這是屬於哪一種協同教學模式？
(A)替代教學法(alternative teaching) (B)直接教學(direct teaching)
(C)團隊教學法(team teaching) (D)分站教學法(station teaching)
32. 下列對語言發展的敘述中，何者較為正確？
①班杜拉(Bandura)認為語言發展是經驗論 ②杭士基(Chomsky)認為語言發展是天賦論
③斯肯納(Skinner)認為語言發展是經驗論 ④維高斯基(Vygotsky)認為語言發展受社會文化影響
(A)②④ (B)①②④ (C)①③④ (D)①②③④
33. 下列的敘述中，何者較為正確？
①布魯納(Bruner)認為兒童的發展並不是隨著年齡，而是環境和教育作用而來的
②維高斯基(Vygotsky)認為在成人或有能力的同儕協助之下，對兒童的發展較有幫助
③布朗芬布倫納(Bronfenbrenner)認為要了解個體發展，就必須了解其生活系統
④卡芬頓(Covington)提出自我價值論，認為自我價值感是個人追求成功的內在動機
(A)①②③④ (B)①③ (C)②③④ (D)②④
34. 以下何者非為區分學習障礙與學業低成就的主要因素？
(A)智力測驗結果低下 (B)缺乏適當教育機會
(C)持續性的教學不當 (D)使用非母語進行學習
35. 讀書方法的理論中，PQRST過程與SQ3R大同小異，差別在於PQRST多了下列哪一種步驟？
(A)發問 (B)閱讀 (C)背誦 (D)自我測驗
36. 依照艾里克森(Erikson)理論的心理社會期，小學生應屬於以下哪一個發展階段？
(A)「主動」對「愧疚」 (B)「勤奮」對「自卑」
(C)「統合」對「角色混亂」 (D)「親密」對「孤獨」
37. 下列的敘述中，何者較為錯誤？
(A)盧梭(Rousseau)認為城鄉差距會影響學生的學習成就
(B)洛克(Locke)認為健康的心靈寓於健康的身體，應重視體育教學
(C)康德(Kant)認為人天生就有善良的意志，服從善良意志的道德命令是一種義務，而不是為了外在的目的
(D)杜威(Dewey)認為教育即生活、即生長、即經驗的改造
38. 特教班的小彤不喜歡掃地，一到清掃時間他就發脾氣、把櫃子裡的掃除用具推倒，老師每每受不了他的吵鬧行為就讓他坐在老師的座位上畫圖，請問小彤的「行為功能」以及「維持的事後結果」最可能為何？
(A)獲得感官刺激，增加未來吵鬧行為的發生率
(B)逃避注意，降低未來吵鬧行為的發生率
(C)逃避工作，增加未來吵鬧行為的發生率
(D)逃避感官刺激，降低未來吵鬧行為的發生率
39. 噹噹國小學區內有近十分之一的學生為新台灣之子(即學生的父或母為外籍配偶)，也有少數原住民學生，趙老師期盼自己能夠建構開放、敏感和有反應的教學以回應不同文化背景學生的特質和需求，學校中有經驗的老師給了他幾項建議，請問以下哪一項建議較不符合趙老師的期待？
(A)教導自然課的時候混合運用多元文化的知識、資源和材料
(B)生活課的教學連結學生的家庭和學校經驗
(C)上數學課時運用多種教學媒材，以因應學生不同的學習偏好和溝通方式
(D)運用系統化和持續性的方法來評估學生的國語文學習成果

40. 根據皮亞傑（Piaget）的認知發展理論，兒童要到什麼時候才會有可逆性的思考能力？
(A)初生到2歲 (B)2歲到7歲
(C)7歲到11歲 (D)11歲以上
41. 小魯是一位學習障礙學生，他對數學不感興趣，上課時經常放空或直接趴在桌上睡覺，廖老師為了提高他的學習動機，在每節課的教學活動中加入趣味數學桌遊，同時也以小魯最喜歡的機器人貼紙來增強其課堂上的專注行為。請問廖老師使用了哪一種課程調整方式？
(A)學習內容的調整 (B)學習歷程的調整
(C)學習環境的調整 (D)學習評量的調整
42. 以下關於身心障礙學生和特殊教育班級課程規劃的說明，哪一些是正確的？
①透過IEP會議確定學生的特殊教育需求
②IEP中有關學生領域/科目的調整需經學校特殊教育推行委員會審議
③特殊教育的課程融入學校課程計畫後，需送學校課程發展委員會審議
④經學校課程發展委員會通過的學校課程計畫，需陳報主管機管進行審查
⑤巡迴輔導班學生的課程計畫由巡迴輔導班設班學校的課程發展委員會進行審查
(A)①②③ (B)①②③④ (C)①②④⑤ (D)①②③④⑤
43. 以下何者不包含在彈性學習課程的範疇中？
(A)特殊需求領域課程
(B)社團活動
(C)技藝課程
(D)生活課程
44. 讀寫障礙(dyslexia)是閱讀障礙的主要類型之一，以下哪一個選項最能標示出其能力特徵？
(A)語言理解正常但解碼技巧明顯偏弱
(B)解碼技巧正常但語言理解明顯偏弱
(C)語言理解和解碼技巧都明顯偏弱
(D)語言理解和解碼技巧都正常
45. 梁老師正在為他服務的學生草擬下一學年度的IEP目標，這些學生通常需要老師提供的反應提示才能達到較為困難的目標，請幫助梁老師把下列反應提示方式按照「提示量」從最多到最少的順序排列，正確的順序為何？
①視覺提示 ②身體提示 ③言語提示 ④示範動作
(A)④③②① (B)③④①② (C)②④①③ (D)①②④③
46. 中文的「組字知識」包含以下哪一些項目？
①筆順知識 ②部首知識 ③聲旁知識 ④組字規則
(A)①④ (B)②③ (C)②③④ (D)①②③④
47. 以下有關自我管理策略的描述，哪一些是正確的？
①小岬在考試時對自己說出以下的話語：「再檢查一次，確保考卷上每一個問題都回答了。」小岬使用的是自我教導策略
②小以每次聽到CD上的鈴聲，就會自己在表格上畫出笑臉(現在有專心)或哭臉(現在沒專心)，小以使用的是自我增強策略
③小炳決定要改善自己起身離座的行為，每節課離開座位不可以超過兩次，小炳使用的是設定目標策略
④小叮和自己約定只要每次完成10題數學練習題就能夠有十分鐘的遊戲時間，小叮使用的是自我提示策略
(A)①③ (B)①④ (C)①③④ (D)②③④
48. 下列的敘述中，何者較為正確？
①皮亞傑（Piaget）認為在具體運思期的後期，兒童的道德發展漸漸轉向為合作的道德
②皮亞傑認為要經由教育促進其知識結構
③皮亞傑認知發展可以經由協助而獲得最佳發展成果
④皮亞傑認為在他律期時，兒童接受有支配力的規範
(A)①②③④ (B)③④ (C)①④ (D)②④
49. 資源班老師在教導一位識字困難的學生認識「台」這個字，並配上不同部件進一步認識「始」、「抬」、「治」、「胎」、「怠」、「颱」、「苔」等字。這是：
(A)集中識字教學法
(B)基本字帶字識字教學法
(C)部件識字教學法
(D)分散識字教學法
50. 在身心障礙鑑定的過程中，以下哪一種方法最有助於釐清疑似學習障礙學生其學習困難是否為文化刺激不足直接造成之結果？
(A)利用標準化評量的結果來確認
(B)實施符合學生認知發展的能力測驗，以學生的表現來確認
(C)實施轉介前介入，以學生對教學介入的反應來確認
(D)比較具有類似背景學生的學習表現，以落差的大小來確認