

# 109學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

## 【科目名稱：國小輔導知能】

選擇題【共50題，每題2分，共100分】請以2B鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣。

- 以下何者不為學生輔導諮商中心任務？  
(A)支援學校教師及學生家長專業諮詢服務  
(B)支援學校辦理初級心理衛生宣導  
(C)支援學校辦理個案研討會議  
(D)協調與整合社區諮商及輔導資源
- 下列何者台灣輔導工作發展歷史為真？  
(A)在1950至1961年間，教育部選派十餘位大專教師與教育行政人員赴德進修，將此時期德國蓬勃發展的輔導運動介紹至台灣  
(B)1962年政府實施九年國民義務教育時，課程中增列了輔導活動課程，並設置輔導活動推行委員會  
(C)1991年政府推動第二次國家建設時，在教育方面積極推動友善校園總體營造計畫  
(D)1998年推行教務、訓導、輔導三合一整合實驗方案(簡稱教訓輔三合一方案)
- 下列何者不為高關懷學生轉銜指標之一？  
(A)有持續且嚴重的情緒困擾且致使影響生活與學習  
(B)有自傷或自殺之虞且致使影響生活與學習  
(C)曾有攻擊或傷人行為導致影響他人生活與學習  
(D)照顧者涉有司法爭訟問題致使嚴重影響學生身心適應與學習
- 109年6月開始，未滿12歲的觸法兒童，主要依：  
(A)依『少年事件處理法』處理  
(B)依『兒童及少年福利與權益保障法』處理  
(C)依『刑事訴訟法』處理  
(D)先移送少年法院，再依相關法律審理
- 輔導老師想為四年級學童開設一個人際關係的小團體輔導，下列何者是招募成員時需考慮的事項：  
(A)為求經濟效應，該小團體人數應至少15人以上  
(B)為求於班級內實驗人際關係效果，宜告知全班同學該生正參與此團體  
(C)若該生為班級內的人際困擾，成員最好都是同班同學會較佳  
(D)此為學校內小團體輔導，應告知並取得學生及其法定代理人同意
- 當輔導老師想探討受輔學生的『家庭星座』時，下列哪個問題最不會被問及：  
(A)你在家中排行老幾？  
(B)你小時候最常作什麼樣的夢？  
(C)你們家中誰是學業成績最好的小孩？  
(D)你們家中誰最像爸爸？
- 系統減敏感法(systematic desensitization)由下列那一位學者所創  
(A) Bandura                      (B) Wolpe                      (C) Meichenbaum                      (D) Jacobson
- Lazarus 多元模式治療(multimodal therapy)的BASIC I. D.，在下列那一組敘述是不正確的？  
(A) B = 生物                      (B) S = 感官知覺                      (C) I = 心像                      (D) C = 認知
- 下列有關團體輔導功能的敘述何者是正確的  
(A)團體輔導的功能是預防性、訓練性、矯正性  
(B)團體輔導的功能是矯正性、訓練性、發展性  
(C)團體輔導的功能是預防性、矯正性、復健性  
(D)團體輔導的功能是預防性、教育性、發展性
- 志嘉辦理親職教育講座，向家長介紹有關維護孩子的身心健康，以及如何預防孩子自我傷害行為的相關訊息，他執行的是下列何種性質的輔導工作？  
(A)發展性輔導                      (B)介入性輔導                      (C)處遇性輔導                      (D)治療性輔導
- 快樂國小輔導室想了解學生的學習能力和問題解決能力，以作為學習安置的參考，下列何種測驗最適合輔導室使用？  
(A)魏氏兒童智力量表                      (B)學科成就測驗  
(C)學術性向測驗                      (D)愛德華個人偏好量表

12. 下列何者不屬於投射測驗？  
(A)主題統覺測驗(Thematic Apperception Test)  
(B)畫人測驗(Draw A Person)  
(C)羅特語句完成測驗(Rotter Incomplete Sentences Blanks)  
(D)威斯康辛卡片分類測驗(Wisconsin Card Sorting Test)
13. 阿德勒主張人生有三大任務，不包括下列何者？  
(A)貢獻社會 (B)自我實現 (C)建立友誼 (D)親密關係
14. 根據學生輔導法，國民小學專輔教師的員額編制計算方式下列何者正確？  
(A)班級數十二班以下者，置一人；十三班至二十四班者，置二人；二十五班以上者以此類推  
(B)班級數十五班以下者，置一人；十六班至三十班者，置二人；三十一班以上者以此類推  
(C)班級數二十四班以下者，置一人；二十五班至四十八班者，置二人；四十九班以上者以此類推  
(D)班級數三十班以下者，置一人；三十一班至六十班者，置二人；六十一班以上者以此類推
15. 下列何者不為「關懷e起來」線上通報系統所提供之服務？  
(A)查詢通報受理狀況 (B)個人生活適應困難致有福利需求通報  
(C)家庭關係衝突或疏離致有福利需求通報 (D)線上(online)即時互動諮詢
16. 你看到小明悶悶不樂的樣子主動關心他，他表示自己因身材瘦小而受到同學欺負，下列何者輔導策略較為不適宜？  
(A)與小明討論下次再遇到同學欺負時可使用的自我肯定策略  
(B)傾聽小明遭受欺負的故事並對於他不開心的心情給予同理，邀請小明一起思考班上其他支持他的好朋友  
(C)邀請小明分享關於自己身材喜歡與不喜歡的部分，討論過程中可融入關於身體意象的性平教育  
(D)鼓勵小明接納自己的身材並正向看待同學欺負他的行為只是想要跟他玩
17. 根據學生輔導法，下列有關「學校三級輔導」輔導措施的主要執行者之描述，何者正確？  
(A)學校教師負責執行介入性輔導措施  
(B)高級中等以下學校之輔導教師，負責執行介入性輔導措施  
(C)各縣市學生輔導諮商中心之專業輔導人員，負責執行介入性輔導措施  
(D)專科以上學校之專業輔導人員，負責執行介入性輔導措施
18. 焦點解決短期治療取向的輔導老師，最不會使用下列哪句對話？  
(A)請告訴我，哪一次考試時，你會覺得不緊張？  
(B)如果明天起床，你的問題都解決了，你會做些什麼不同的事情呢？  
(C)從上次到現在，你做了什麼？有什麼改變？  
(D)是什麼因素阻礙你，讓你不能做一些自己想要做的事？
19. 某班導師發現小英的右手臂上有許多深淺不一刀痕，下列哪種處理最為正確？  
(A)檢查傷口，並向小英表達個人的關心，及了解發生的原由  
(B)檢查傷口的深度，若無危險，可尊重小英的意願先不進一步了解或處理  
(C)致電家長，要求家長立即將小英送醫，並保證其子女不再如此做  
(D)檢查其書包中是否有任何導致傷痕的刀具
20. 團體領導者協助團體成員檢視此時此刻的團體反應，以協助團體成員覺察自己的感受與他人的看法，這是下列的那一項技巧  
(A)立即性(immediateness) (B)面質(confrontation)  
(C)回饋(feedback) (D)澄清(clarification)
21. 在班級輔導活動課中，阿明在老師給予生涯興趣量表的評估下得到的何倫碼(Holland Code)為RSE。請問他究竟屬於下列何種類型？  
(A)藝術型、社會型、企業型 (B)實際型、研究型、社會型  
(C)藝術型、企業型、傳統型 (D)實際型、社會型、企業型
22. 輔導老師在接案過程中，將輔導學生所蒐集的資料，進行評估與瞭解，進而對學生的問題形成假設，並據此設定輔導的目標與作法。此一輔導過程，係指下列何者？  
(A)個案結構化(case structure) (B)個案概念化(case conceptualization)  
(C)個案管理(case management) (D)個案追蹤(case follow)
23. 處理有自殺危機的學童，下列做法何者不恰當？  
(A)對於案主想要自殺的想法和感受，不必爭辯其適當性  
(B)對於案主之不自殺的保證，不可相信其危機已過  
(C)對於案主不想此事告知家人的想法，要接納謹守保密原則  
(D)對於案主逃避談及自殺主題，要主動談論其自殺想法及細節
24. 下列何者不是Beck認為的認知扭曲(cognitive distortion)形式  
(A)過度概括(over generalization) (B)極端化思考(polarized thinking)  
(C)過度反應(over reaction) (D)個人化(personalization)
25. 下列何者為輔導人員作個案研究的主要目的  
(A)製作成輔導室的記錄存檔 (B)瞭解案主問題，擬定輔導策略  
(C)完整蒐集學校接受評鑑時所需要的資料 (D)作為輔導老師個人的學位論文的重要素材



26. 嘉嘉心裡很想翹課，勉強到輔導室參加小團體，卻發現還有其他兩位同學沒來，就跟輔導老師報告說：「老師，我來了，那些沒來團體的同學真是太認真了!」，嘉嘉的行為是屬於下列何種現象？  
(A)投射作用 (B)合理化作用 (C)替代作用 (D)認同作用
27. 吉米是精神分析取向的輔導老師，小楊是他的個案，下列何者會是他跟小楊諮商的目的？  
(A)引導小楊設定人生的目標  
(B)增進小楊問題解決的能力  
(C)協助小楊理解過去經驗和目前行為的關係  
(D)協助小楊整合不被大家喜歡的負向自我
28. 下列哪一種策略不適用於對非自願性被轉介個案的初次晤談？  
(A)結構化：輔導人員告訴案主可以提供那些服務及輔導的角色與功能，以降低案主的焦慮與不安  
(B)開門見山直接告訴案主轉介的原因，以示真誠，好建立信任與合作關係  
(C)讓案主在晤談過程中充分表達感受並給予同理  
(D)告知案主雖然被強制晤談，但是他(她)仍然可以嘗試晤談一兩次，再評估是否要繼續晤談或離開
29. 大雄因玩電動沉迷，經常早上爬不起來而曠課。他跟輔導老師說：「我沒有玩很久，而且只要媽媽叫我停我就停了，是導師講的太誇張了。」依據Prochaska五個改變階段模式來看，大雄最可能處在下列那個階段？  
(A)深思前期(precontemplation stage) (B)深思期(contemplation stage)  
(C)準備期(preparation stage) (D)行動期(action stage)
30. 甲校招生委員會想知道今年度入學的新生中，哪些學生在數理領域具有潛在能力，並預測他們未來可能的發展。下列何種測驗最適合招生委員會使用？  
(A)數學科成就測驗 (B)科學性向測驗 (C)魏氏智力測驗 (D)生涯興趣量表
31. 關於習得無助者的學習輔導方向之敘述，下列何者有誤？  
(A)給予更具挑戰度的學習任務，以協助其發展學習潛能  
(B)協助學童將成功或失敗作出切合實際的歸因  
(C)協助學童設立符合成就水準的期望結果，以提高成功機會  
(D)當學童沒有能力作出適切學習反應時，應教導其相關技能
32. 有關撰寫個案紀錄的做法，下列何者最適當？  
(A)宜採第一人稱分析個案問題，顯示諮商專業  
(B)紀錄內容必須盡可能詳實，貼近諮商過程  
(C)宜採用事實或症狀取向方式撰寫  
(D)法院裁定或醫師診斷的資料來源必須加以隱匿
33. 大衛帶領的團體進入轉換階段，下列何種做法最適合此階段？  
(A)澄清團體的責任分工  
(B)幫助成員認識他們所呈現的防衛性行為反應  
(C)運用具有改變作用的療效因素  
(D)鼓勵成員實踐新行為
34. 依據108年6月公布之『自殺防治法』，學校知悉四年級學童有自殺行為情事時，應：  
(A)告知家長，由其決定該學童是否接受後續輔導與通報  
(B)尊重學童意願，決定是否告知家長及通報  
(C)告知校方，並由校方組成24小時自殺防治緊急諮詢電話  
(D)通報中央主管機關之自殺防治通報系統
35. 依據『學生轉銜輔導及服務辦法』，學生輔導資料之轉銜應：  
(A)原就讀學校應將經評估為轉銜學生之主要輔導資料，上傳至學生轉銜輔導及服務通報系統進行通報  
(B)現就讀學校經評估有必要者，應通知原就讀學校於收受通知之次日起十五日內，將轉銜學生之必要輔導資料及個案輔導資料轉銜表以密件進行資料轉銜  
(C)輔導資料之轉銜，不需取得學生本人或法定代理人之同意書  
(D)若是由學生或其法定代理人主動請求轉銜輔導，必要輔導資料可由學生或其法定代理人自行申請、携回、並決定是否帶至現就讀學校
36. 小明：『同學們都不跟我玩，我好想轉回原來的學校。』，下列何者為輔導老師的同理反應？  
(A)你在原來學校中都跟同學們玩什麼遊戲？  
(B)你都怎麼告訴同學，你想跟他們玩？  
(C)在這兒沒有朋友一起玩，讓你覺得很難過？  
(D)其實這裡的同學們都很友善的，你願意再觀察幾天看看嗎？
37. 大雄在人際關係團體中敘說自己不敢拒絕同學的要求而倍感困擾，小虎很快地回應：『膽小鬼，連這個都不敢說』，此時輔導老師運用『阻斷』的技術，下列何者為最佳回應？  
(A)小虎，你違規，請到一邊罰站  
(B)小虎，罵人是不可以的，團體結束後我們私下談一下  
(C)小虎，那你說說膽子大的人，應該如何做  
(D)小虎，團體中每個人的經驗都需被尊重，你不能這樣說大雄的

38. 某國小學童於上學入校門時被路人刺傷送醫，輔導老師提供全校師生安心輔導時應注意：
- (A)為避免引發經驗再現，不宜要求目睹同學描述當時的經驗
  - (B)為避免全校性恐慌，宜對其他班級同學封鎖相關訊息
  - (C)為避免其他學生家長恐慌，不宜發布任何相關說明文件
  - (D)為避免後續嚴重創傷反應，宜進行相關學生身心反應之檢視
39. 依據校園霸凌防治準則，何者敘述有誤？
- (A)性霸凌亦依本準則處理之
  - (B)學校調查校園霸凌事件時，應給予雙方陳述意見之機會
  - (C)調查時宜避免行為人與被霸凌人對質
  - (D)申請人撤回申請調查時，為釐清相關法律責任，調查學校得經行為人請求，繼續調查處理
40. 有關校園自殺防治守門員訓練的描述，何者正確？
- (A)校園內所有師生都應被納入此訓練課程中
  - (B)校園內所有直接與學生接觸的教職員都應被納入此訓練課程中
  - (C)目標是辨識高自殺風險的人，並直接阻止他們的自殺行動
  - (D)常用的重要技巧為一應二問三轉介
41. 下列何者為負增強(negative reinforcement)
- (A)以沒做完功課不准上網玩遊戲作為手段，來增加孩子做功課的動力
  - (B)以免除洗碗或做家事作為手段，來鼓勵孩子用功讀書
  - (C)以給獎品作為手段，來鼓勵孩子上課不說話
  - (D)以罰做家事為手段，來減少孩子上網時間
42. 請指出在以下的心理防衛機轉(self-defense mechanism)中，有那一項機制如同斯德哥爾摩症候群(Stockholm syndrome)把外在的標準或行為準則未經思考就加以接受
- (A)合理化(rationalization)
  - (B)內射(introjection)
  - (C)投射(projection)
  - (D)反向作用(reaction formation)
43. 在國小階段，有些學童從害怕學習某一學科衍生到害怕學習所有的學科，甚至害怕去上學，根據美國心理學家華生(Watson)對小艾伯特與白老鼠做的實驗發現，這個現象是屬於下列那一種反應？
- (A)社會學習 (social learning)
  - (B)操作制約 (operant conditioning)
  - (C)習得無助 (learned helplessness)
  - (D)刺激類化 (generalization)
44. 下列敘述中有那種三元素構成班杜拉(Bandura)的學習三元論(triadic theory of learning)？
- (A)生理-情緒-認知
  - (B)生理-情緒-行為
  - (C)個人-環境-情緒
  - (D)個人-環境-行為
45. 下列的那一項敘述，不是Yalom所提團體治療的療效因子？
- (A)大地震受難者家屬所組成的「哀傷輔導團體」，讓成員有同是天涯淪落人的感覺(universal)
  - (B)大地震受難者家屬所組成的「哀傷輔導團體」，讓成員彼此有機會分享自己的不幸遭遇及傷心感受(catharsis)
  - (C)大地震受難者家屬所組成的「哀傷輔導團體」，讓成員彼此有機會認識因而產生意見領袖(leadership)
  - (D)大地震受難者家屬所組成的「哀傷輔導團體」，讓成員彼此有機會表達關心與支持(altruism)
46. 有關小學四年級學童於開學時發生拒絕上學的現象，下列處理原則何者最為正確：
- (A)若當事人請假在家，仍應按照平日上學作息運作，以避免學童拒學行為獲得後效增強
  - (B)若與學校環境壓力有關，宜先協助其請假在家休養，並運用各種休閒活動協助其放鬆身心，以利其後續適應
  - (C)若與父母教養行為有關，宜請父母執行處罰來協助其消除拒學行為
  - (D)若與班級互動有關，宜立即轉班以改善其人際環境，協助其返校適應
47. 導師因為班上男同學小華行為舉止「過於女性化」而要求輔導老師給予輔導跟矯正，並認為「變得跟其他男生一樣」能幫助小華生活適應更好。如若輔導老師明知小華不願意但仍以此為目標對小華進行輔導，可能違反了小華的哪項權益？
- (A)受益權
  - (B)隱私權
  - (C)要求忠誠權
  - (D)以上皆是
48. 下列何者不為評估自殺危機風險指標之一？
- (A)自殺計畫的清晰度
  - (B)自殺計畫的理由
  - (C)自殺計畫的致命性
  - (D)自殺計畫的可行性
49. 下列何者不為DSM-5對於自閉症譜系的定義之一？
- (A)在陌生人面前或可能被別人仔細觀察的社交或表演場合，有一種顯著且持久的恐懼
  - (B)症狀必須在童年早期出現
  - (C)侷限、重複的行為、興趣及活動
  - (D)在任何情境下，社交溝通及社會互動上的缺損，不考慮一般性的發展遲緩
50. 你在跟學生聊天的過程中，耳聞學生在謠傳班上女同學小美被班上的女性導師拍屁股而不開心，請問下列何者為可採取相對合理的措施？
- (A)向該導師詢問與澄清
  - (B)多蒐集班上同學意見與澄清
  - (C)直接找小美詢問與澄清，若真有此事，則邀請小美向導師對質讓老師有機會澄清或道歉
  - (D)直接找小美詢問與澄清，若真有此事，則邀請向學校性平會提出申訴