

1. 普通科：7題

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
5	A	北北村的成年人在暑假期間大多上山採鳳梨，使得該村的許多國民中小學學生在街上遊蕩。鄰近的華華高中服務性社團睦鄰社社長就號召社員，針對在街上遊蕩的學生設計一系列活動，以陪伴他們平安的度過暑假。睦鄰社成員主要提供給這些中小學生何種資本？(A) 社會資本(B) 經濟資本(C) 文化資本(D) 人力資本	本題設計的本意是在測驗考生對「陪伴」的行為，是屬於哪一項資本，為免考生將注意力放在「人力資本」之上，故本題設計提供資本者為高中生，而不是其他專業人士的原因，乃是高中生比較不是應用其所學，而是憑其熱忱而花時間來與青少年相處。再者，觀諸考生所提供人力資本之定義之相關資料，似都較強調知識、技能、經驗……等才得以稱之為「人力資本」，故本題答案仍以(A)社會資本為佳。	維持原答案 A
27	A	華華國小採全校學生票選的方式決定制服的樣式，其中有一款男女生皆是褲裝的樣式進入決選，然而林老師認為男女有別，建議不要將該款服飾列入票選名單中。林老師「男女有別」的立場，較屬於下列性別論述中的哪項概念？(A) 性別差異(B) 性別政治(C) 性別平等(D) 身體政治	<p>1. 本題確實是在測驗考生對於「性別差異」與「性別政治」之間的細微區別。所以考生在做這一題目之時，宜注意到題目中的「情境部份」以及「問題部分」，因問題部分特別將「男女有別」的概念獨立出來，專問「男女有別」的概念較屬哪一種性別的論述，故答案以「性別差異」(A)為佳。</p> <p>2. 若題目後半問題部分只問「男女有別」是屬哪種性別論述，而不提及「林老師」，則答案仍以「性別差異」(A)為佳。但有加入林老師的主詞，則易讓考生思考至「政治」層面的議題，故建議答案(B)亦給分。</p> <p>3. 基於以上，本題建議(A)(B)均給分。</p>	本題答案 A、B 皆可

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
30	C	<p>位於偏鄉的北北國小，每年級學生平均人數不到 4 人，老師們向李校長反映班級學生少，同學間缺少互動，有礙學習。李校長為了轉化此困境，建議進行混齡教學。北北國小欲進行混齡教學，可以以下列哪項法規為依據？</p> <p>(A) 《國民教育法》 (B) 《教育基本法》 (C) 《偏遠地區學校教育發展條例》 (D) 《公立國民小學及國民中學合併或停辦準則》</p>	<p>1. 答案(C)(D)確實都有關於偏鄉小校混齡教學的規定。</p> <p>2. 《國民教育法》雖為《公立國民中小學及國民中學合併或停辦準則》之法源，但無明顯文字之規範，故不宜將之列為法規依據。</p> <p>3. 基於以上，建議答案(C)(D)皆給分。</p>	本題答案 C、D 皆可
31	A	<p>林老師規定家庭聯絡簿每天都要請家長簽名，家長每天都有簽聯絡簿的同學，才可參加戶外教學活動。李小雯家這段時間因為長輩住院，家人都忙著到醫院照顧，常常未簽聯絡簿。班上的小朋友都知道這件事，他們認為老師不該讓小雯參加戶外教學。請問這個班級學生大致處於下列何者道德發展階段？</p> <p>(A) 懲罰與服從(B) 相對功利(C) 好男善女 (D) 社會契約</p>	<p>1. 懲罰與服從期的特徵是，兒童們雖遵守規範，但尚缺乏判斷是非善惡對錯的能力。此題的情境花很多的篇幅在鋪陳小朋友只以表象來做評判，不能思及小雯的處境，故傾向懲罰服從導向，與第四階段順從權威導向的內涵不同。</p> <p>2. 基於以上，建議維持原答案。</p>	維持原答案 A
44	C	<p>「橫看成嶺側成峰，遠近高低各不同」，在彼德·聖吉（Peter Senge）的《第五項修練》中，哪一項適合來形容之？(A) 心智模式(B) 自我超越(C) 系統思考(D) 團隊學習</p>	<p>1. 「系統思考」係帶領人從片段到整體，從微觀到巨觀，從靜態到動態，從單向因果到雙向因果等，透過不同層次的思考，培養人觀察更長期的、更根本的、更周延、更全面的系統。</p> <p>2. 「心智模式」又叫心智模型，是指深植於我們心中關於我們自己、別人、組織及周圍世界每個層面的假設、形象和故事。並深受習慣、思維、定勢思維、已有的知識的侷限，也通常指人們一種習以為常、理所當然的認知。</p> <p>3. 「橫看成嶺側成峰，遠近高低各不同……」出自蘇軾《題西林壁》喻為人陷於事務環境中，以</p>	維持原答案 C

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
			<p>致於只見局部，不能知道事物的全面。</p> <p>4. 本題選項 A. 是「心智模式」；但是，彼得·聖吉《五項修練》中是「『改變』心智模式」。</p> <p>5. 答案 C 應為正解。</p>	
50	A	<p>依照《十二年國民基本教育課程發展建議書》對議題的定義，下列何者屬新興議題？</p> <p>(A) 媒體識讀(B) 閱讀理解(C) 科技教育(D) 資訊教育</p>	<p>《十二年國民基本教育課程發展建議書》中所定義的「因課綱發展公布時序，未能隨著時代變遷與社會需求所產生的議題」，稱為新興議題(請參看《議題融入說明手冊 108 年 12 月版》第五頁最後一段)。</p> <p>依此，以 108 課綱而言，除了已列入之十九項議題之外的議題，稱為「新興議題」。「媒體識讀」正因為未列入申覆考生所列之議題，所以是所謂的新興議題。</p>	維持原答案 A
57	B	<p>下列關於十二年國教內涵敘述，何者有誤？</p> <p>(A) 前九年為國民教育，依《國民教育法》及《強迫入學條例》規定辦理，對象為 6 至 15 歲學齡之國民</p> <p>(B) 屬於普及化的義務教育，免試、免學費</p> <p>(C) 目標在於提升國民基本知能，培養現代公民素養、強化國民基本能力，以厚植國家經濟競爭力</p> <p>(D) 採公立學校與私立學校並行。對於獲得政府補助之私立學校，與公立學校之辦學需同樣接受嚴格監督與評鑑</p>	<p>1. 本題題目為：下列關於 12 年國教「內涵敘述」。</p> <p>2. 12 年國民基本教育，非十二年「國民義務教育」；因此本題答案選項 B:「屬於普及化的義務教育，免試、免學費」為錯誤答案。</p> <p>3. 選項 C:「目標在於……以厚植國家經濟競爭力」，亦為國家競爭力之一。</p> <p>4. 因此本題答案 B 為正解</p>	維持原答案 B

2. 英語科：1題

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
42	D	<p>Language lies at the heart of human education, culture and identity. When a language dies __41__ culture, identity and knowledge that __42__ from generation to generation through and __43__ that language. Knowledge about local land management, lake and sea technology, plant cultivation and animal husbandry may die with a language. __44__ language contains a view of the universe, a particular understanding of the world. If there are 6,000 living languages, __45__ there are 6,000 overlapping ways to describe the world. That variety provides a rich mosaic.</p> <p>(A) passing down (B) passed down (C) has passed down (D) has been passed down</p>	<p>作者原文確實是 has been passed down, 因作者個人所想表達是 culture, identity and knowledge 三者是 within a language 的概念，也就是“一個語言中的這三者”，這也是為何再版修改時仍然傾向用 has，對於 native speaker 來說文法並非只是“對”或“錯”，而是說話者所想要表達的意念，只是因所謂的“文法規則”才加上 a considerable amount of 使其在表面形式上符合所謂的文法規則。所以如果答案中有 have been passed down 的選項當然是正確的。但在此四個選項中沒有 have been passed down，那麼答案應為 has been passed down.</p>	維持原答案 D

3. 自然科（無）

4. 音樂科（無）

5. 美術科（無）

6. 體育科：2題

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
38	B	<p>小村是個田徑選手，這次全國比賽認為自己的成績不如預期。他向教練解釋說：「其實我認為我更適合打籃球。比賽前我做了很多練習，結果還是沒辦法進入決賽。」。根據溫納（B. Weiner）的歸因理論，這個學</p>	<p>本題題幹之關鍵在“其實我認為我更適合打籃球”，題目前提已經說明，小村評估對該項運動任務勝任與否。雖然小村陳述“比賽前我做了很多練習”，但小村並未表明對於訓練任務的反省檢討，以及在過程中是否盡力而為。因此，本題答案維持 B 能力。</p>	維持原答案 B

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
		<p>生將他的比賽表現歸因於何種因素？</p> <p>(A) 努力 (B) 能力</p> <p>(C) 工作難度 (D) 自我設限</p>	<p>溫納(B. J. Wenier)的歸因論主要是在解釋個體對自己在某種情境下，所表現的行為存有自求了解的動機，並解釋個體於行為結果時，所作的歸因解釋。因此，依據理論，主要是個體對運動表現行為的成功或失敗歸結之原因，包含：</p> <p>一、能力：根據個體評估對該項運動任務是否勝任。</p> <p>二、努力：個體反省檢討在運動任務過程中是否盡力而為。</p> <p>三、工作難度：憑個體經驗判定該運動任務的困難程度。</p> <p>四、運氣：個體自認此次運動任務成敗是否與運氣有關。</p> <p>五、身心狀況：運動任務過程中，個體當時身心狀態是否影響其表現成效。</p>	
56	C	<p>下列有關田徑接力賽交接棒的敘述，何者為錯誤？</p> <p>(A) 每一接力區 20 公尺長，在 10 公尺處畫一中線</p> <p>(B) 超出接力區範圍傳接棒為犯規，將被取消資格</p> <p>(C) 接力賽進行中若掉棒時，必須由持棒者拾回，掉棒選手不可以離開自己的跑道去撿棒，否則將取消資格</p> <p>(D) 接力棒為中空之圓形短棒</p>	<p>考生所提出之疑點的確因試題漏列情境（應指明是 4x400m），因此，本題答案 A 及 C 均可。</p>	本題答案 A、C 皆可

7. 資訊科（無）

8. 舞蹈科（無）

9. 幼教科：10題

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
24	D	<p>下列有關華德福學校教育特色的敘述，何者不正確？</p> <p>(A) 強調遊戲和模仿的重要</p> <p>(B) 以史代納 (R. Steiner) 智學為其理論基礎</p> <p>(C) 韻律節奏及規律重覆的生活作息</p> <p>(D) 以標準測驗評量幼兒的學習</p>	<p>因題目誤植，「人智學」誤植為「智學」，B 的答案也應被視為不正確。</p> <p>建議：此題的答案「B」與「D」皆可</p>	本題答案 B、D 皆可
25	B	<p>關於 STEM 教育的敘述，下列何者正確？</p> <p>甲、結合科學、科技、工程、藝術與數學的跨學科教學方法</p> <p>乙、讓學習者能自己親自動手解決真實世界問題的學習方式</p> <p>丙、提供一些結構性高的素材，讓學習者發揮想像與創造力</p> <p>丁、希望學習者能應用跨學科知識，進行不設限的自由創作</p> <p>(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁</p>	此題送分	本題送分
33	B	<p>皮亞傑 (J. Piaget) 認為幼兒遊戲的方式會隨著幼兒對規則的認知發展而改變。請問下列哪一種遊戲較<u>不適合</u>中班的<u>瑋瑋</u>？</p> <p>(A) 家家酒 (B) 撲克牌 (C) 捉迷藏 (D) 捏黏土</p>	<p>依據皮亞傑的認知發展，兒童遊戲分為三個階段：</p> <p>第一階段為「功能性遊戲」-感覺動作期，屬幼兒自發性、無目的的活動，如拍打、丟擲等重複或練習性的遊戲。</p> <p>第二階段為「象徵性遊戲」-運思前期，較多想像、角色扮演的遊戲，如家家酒等。</p> <p>第三個階段為「規則性遊戲」--具體運思期，較多具有規則性的遊戲，如撲克牌、大富翁等。</p> <p>其中撲克牌可有許多的玩法，規則亦可視兒童認知的發展而改變，端視教師如何引導，如只做簡單的分類、配對、排序……，或用到加減法等。</p> <p>本題的確未說明規則的難易度為何，讓</p>	本題送分

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
			考生有疑義，可如其建議，本題送分。	
37	B	<p>關於課程本位評量的敘述，下列何者正確？</p> <p>甲、以班級的教學目標為參照標準的評量 乙、能將評量直接與課程和教學緊密扣合 丙、強調找出幼兒的真實能力為主要目的 丁、此類評量的優點在於可經常性的實施</p> <p>(A) 甲 (B) 甲 (C) 甲 (D) 乙 乙丙 乙丁 丙丁 丙丁</p>	<p>課程本位評量主要目的以學校或班級的教學目標為參照標準的評量，內容與課程扣合，能反映學生接受課程的歷程中及課程結束後達到教學目標的情形，教學者再以評量結果作為調整課程或教學的參考依據，而<u>表現評量</u>主要目的是強調找出幼兒的真實能力。真實能力指的是幼兒在經過教師所提供的活動、教導或引導，或與同儕合作的經驗後，在真實生活情境中獨立表現出來的能力，而不是在別人教導、引導或與他人幫助下完成的表現。(資料來源摘自幼兒學習評量手冊 P16, 17)，因此，本題答案維持(B) 甲、乙、丁。</p>	維持原答案 B
44	D	<p>下列有關幼兒在陌生情境中安全依附類型的確認線索是什麼？</p> <p>(A) 與母親相處時會主動探索 (B) 當母親離去時會不安大哭 (C) 與陌生人單獨相處很愉快 (D) 母親回來時會高興地迎接</p>	<p>陌生情境測驗有 8 個片段，其中第 5 個和第 8 個片段是兩次的親子團聚時間。孩子的安全依附或不安全依附是由此兩次的親子團聚時，孩子對母親的反應做判斷的。可由其命名為安全依附、不安全(逃避)依附、不安全(衝突或抗拒)依附、不安全(錯亂或無組織目標)依附得知。其他對環境探索、對陌生人反應、對母親分離的反應等都是次要的線索，孩子的反應有個別差異。因此，此答案應為 D。</p> <p>請參見 Olds, S. W., & Papalia, D. E. (1994). <i>Human development</i> (人類發展)。臺北市：桂冠。頁 251。</p>	維持原答案 D
47	B	<p>下列有關銘印與依附的敘述，何者正確？</p> <p>(A) 銘印有關鍵期，依附也有關鍵期 (B) 銘印有關鍵期，依附則無關鍵期 (C) 銘印無關鍵期，但依附有關鍵期 (D) 銘印無關鍵期，依附也無關鍵期</p>	<p>最初心理學家認為依附有關鍵期，但是近四十年來發展心理學家的研究發現依附沒有關鍵期，只有敏感期(表示很重要)，因為依附會隨環境而改變，早年安</p>	維持原答案

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
			<p>全依附的孩童可能因後來家庭變故而變成不安全依附，相對的，早年不安全依附的孩童也可能因後來的收養家庭父母的關愛照顧而變成安全依附。因此，依附應無關鍵期才是。</p> <p>本題 B 是正確答案。</p> <p>請參見 Olds, S. W., & Papalia, D. E. (1994). <i>Human development</i> (人類發展)。臺北市：桂冠。頁 248。</p>	B
48	D	<p>小花不喜歡媽媽對她嘮嘮叨叨，但是媽媽發現她對小花的嘮叨有效。因為小花不再隨地亂丟襪子了。媽媽的嘮叨具有下列哪一項功能？</p> <p>(A) 削弱 (B) 壓抑 (C) 正增強 (D) 負增強</p>	<p>◎負增強是指個體反應後，於情境中拿走嫌惡的刺激，使該反應頻率增加。</p> <p>小花亂丟襪子，媽媽嘮叨。嘮叨是嫌惡的刺激。</p> <p>小花表現不再亂丟襪子的好行為，媽媽不會嘮叨，小花不再亂丟襪子的好行為表現增加。所以，小花不喜歡媽媽對他嘮嘮叨叨，但是媽媽發現對小花的嘮叨有效，因為小花要移除不喜歡的嘮嘮叨叨就不再亂丟襪子了。因此，四個選項中 D 是正確答案。</p>	維持原答案 D
50	D	<p>下列有關幼兒給藥方式的敘述，何者正確？</p> <p>(A) 眼藥的使用順序：藥膏先、藥水後</p> <p>(B) 耳朵用藥時，滴管需插入耳內以免藥水溢出</p> <p>(C) 服完口服藥粉或藥水後一定要讓幼兒多喝開水</p> <p>(D) 使用鼻子藥物後，應等候 3 至 5 分鐘才可以讓幼兒擤鼻子</p>	<p>依據教育部 (2015)《幼兒園教保活動課程—健康安全實用手冊》(上冊) 第 88 頁，鼻子用藥的注意事項：「每次使用鼻子藥物後，應等候 3-5 分鐘才可擤鼻子。」</p> <p>建議：維持原答案「D」</p>	維持原答案 D

題號	公佈答案	題 目	命題委員說明	決議結果
54	B	<p>各類營養素對幼兒成長有不同的意義，下列敘述何者正確？</p> <p>甲、醣類是供應熱量最快且最經濟的來源 乙、幼兒之脂溶性維生素以維生素 A 及 D 較易缺乏 丙、幼兒正值生長發長階段，需要足夠的鈣質以供其組織與機能正常發展 丁、鋅是成長所需之礦物質，主要維持免疫系統與細胞分裂旺盛之組織的正常功能</p> <p>(A) 甲 (B) 甲 (C) 甲 (D) 乙 乙丙 乙丁 丙丁 丙丁</p>	<p>丙選項：以供其組織與機能正常發展的營養素正確答案應是蛋白質，因為幼兒正值生長階段，需要足夠的蛋白質以供其組織與機能正常發展，而蛋白質主要用於維持人體生長發育，細胞之構成及修補，並可調節生理機能及提供能量。</p> <p>乙選項：脂溶性維生素 A 及 D 在幼兒階段對其視力與骨骼發展非常重要，需足量提供，但實際上未必能夠達到足夠的量，故相較於脂溶性維生素 E 及 K，脂溶性維生素 A 及 D 較易缺乏，因此，本題答案維持(B)甲、乙、丁。</p>	維持原答案 B
58	C	<p>光明幼兒園的里長請某醫院的醫師們為全園幼兒進行免費健康檢查，此社區健康服務是幼兒成長過程中的哪一種環境支援？</p> <p>(A) 大系統 (B) 中系統 (C) 外系統 (D) 小系統</p>	<p>外系統是兒童沒有直接接觸但會影響兒童的系統，「社區健康服務」的措施是一種社區的醫療與福利設施是屬於外系統，請參見</p> <p>Shaffer, D. R, & Kipp, K. (2015). <i>Developmental psychology: Childhood and adolescence</i> (9E.) (發展心理學_下)。臺北市：學富。頁 732。</p>	維持原答案 C

10. 特教科身心障礙類：10題

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
22	A	<p>宋老師採用結構化教學策略，在教室門口走廊地板上用膠帶貼成數個方格，每個方格上利用班上同學的照片或姓名字卡，訓練同學能依指定位子站立。對於宋老師的做法之說明哪些是正確的？</p> <p>甲、使用的是視覺提示策略 乙、照片和姓名卡不宜一直固定位置 丙、要教導同學記住自己的位置 丁、符合多感官刺激的策略 (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丙</p>	<p>此題題幹重點是學生要能「依指定位子站立」，就是要學習利用照片或字卡提示，找到老師指定的位子，而不是要記住自己的位子。因此，本題答案是 A. 甲乙。</p>	維持原答案 A
27	D	<p>特教組長在特殊教育推行委員會中提出有關評量環境調整的做法建議，下列哪些是正確的？甲、提供個人或少數人考場 乙、於隔離角、資源教室或個別教室評量 丙、提供設有空調設備、靠近地面樓層、設有昇降設備或無障礙廁所之評量環境 丁、提供擴視機、放大鏡、點字機、盲用算盤、盲用電腦及印表機、檯燈、特殊桌椅或其他相關輔具等 (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲乙丙丁</p>	<p>依「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」(2019)規定：</p> <p>(4) 學習評量</p> <p>1、學校應依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>2、評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量方式，俾充分了解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>3、教師需視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量調整或服務。</p> <p>A. 評量時間調整指學生得提早入場或延長測驗時間。</p> <p>B. 評量環境調整指學生接受評量的地點除得於隔離角、資源教室或個別教室之外，必要時亦得視需求提供個人或少數人考場，或提供設有空調設備、靠近地面樓層、設有昇降設備或無障礙廁所之評量環境。必要時，需提供擴視機、放大鏡、點字機、盲用算盤、盲用電腦及印表機、檯</p>	維持原答案 D

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
			燈、特殊桌椅或其他相關輔具等服務，俾利學生順利作答。 依上述，故本題正確答案應為：(D) 甲乙丙丁	
29	D	全方位學習設計（universal design for learning, UDL）已成為特殊教育教學的新典範，下列哪一項敘述是不正確的？ (A) 教材設計能使每位學生有機會達成學習目標 (B) 針對不同能力學生之設計應有彈性 (C) 運用多媒體教材設計 (D) 針對身心障礙學生之個別差異進行調整	全方位學習設計依據鈕文英（2015）是指事前的課程調整，已考慮所有學生的不同需求，因此非針對特定身心障礙學生。而且強調教師提供多元表徵教學方式，因此含多媒體教學。	維持原答案 D
37	B	小志是一位情緒障礙學生，教師在他的行為功能介入方案中，訂有「改變班上同儕對小志的排擠態度，營造支持性的班級氣氛」的策略，請問這是屬於正向行為支持的哪一個介入面向？(A) 前事控制 (B) 生態環境改善 (C) 行為教導 (D) 後果處理	本題參考鈕文英（民 88）指出行為問題的處理策略分為四部份：前事控制策略、行為訓練策略、後果處理策略及生態環境的改善。但依據鳳華等（2015）應用行為分析導論指出，正向行為支持計畫分為前事介入策略(含環境及前事策略)、行為教導策略、及後果策略。因此，A 與 B 都對。	本題答案 A、B 皆可
44	B	李老師是新任國小資源班教師，在班級經營規劃時，下列哪些是特殊教育教法所規範之原則？甲、與教學夥伴進行專業分工，做好小組教學 乙、教學目標明確、活動設計多樣，提供學生學習策略與技巧，適時檢視教學效能及學習成果 丙、透過各種教學與班級經營策略，提供學生充分參與機會及成功經驗 丁、運用各種輔助器材、無障礙設施、相關支持服務與環境佈置等措施，提供最少限制之學習環境 (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲乙丙丁	依「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」(2000)第 7 條規定 特殊教育之教法，應依下列原則為之： 一、運用各種輔助器材、無障礙設施、相關支持服務與環境佈置等措施，提供最少限制之學習環境。 二、教學目標明確、活動設計多樣，提供學生學習策略與技巧，適時檢視教學效能及學習成果。 三、透過各種教學與班級經營策略，提供學生充分參與機會及成功經驗。 四、進行跨專業、跨專長、跨領域或科目之協同、合作教學或合作諮詢。	維持原答案 B

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
			<p>本題問題在「特殊教育教法」，並非問「實施方式」，而實施方式中除了「班級內小組教學」外，也包括了「個別指導」，而「四、進行跨專業、跨專長、跨領域或科目之協同、合作教學或合作諮詢」重點在「合作」，而非「分工」，故選項甲並不符合條件，本題正確答案應為(B) 乙丙丁</p>	
45	C	<p>下列有關教師助理員或特教學生助理人員的描述，哪些是正確的？甲、教師助理員之工作係在教師督導下，提供個別或少數學生在校之生活自理、上下學及其他校園生活等支持性服務，並以服務重度學生為主 乙、教師助理員及特教學生助理人員，應接受學校或各級主管機關辦理十六小時以上之職前訓練及每年並應接受六小時以上之在職訓練 丙、特教學生助理人員之工作係在教師督導下，提供個別或少數學生在校之生活自理、上下學及其他校園生活等支持性服務，並以服務重度學生為主 丁、教師助理員或特教學生助理人員於必要時，應互相協助對方之工作 (A) 甲乙(B) 乙丙(C) 丙丁(D) 甲丁</p>	<p>依「高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法」(2018)第6條： 教師助理員及特教學生助理人員之工作職責、進用資格、進用方式、教育訓練及督導考核規定如下： 一、工作職責： （一）教師助理員：在教師督導下，配合教師教學需求，協助班級學生在校之學習、評量與上下學及校園生活等事項。 （二）特教學生助理人員：在教師督導下，提供個別或少數學生在校之生活自理、上下學及其他校園生活等支持性服務。 四、教育訓練：教師助理員及特教學生助理人員，應接受學校（園）或各級主管機關辦理三十六小時以上之職前訓練；每年並應接受學校（園）或各級主管機關辦理九小時以上之在職訓練。 五、督導考核：教師助理員及特教學生助理人員，應接受學校（園）或各級主管機關之督導及定期考核。 教師助理員或特教學生助理人員於必要時，應互相協助對方之工作。 其職前訓練三十六小時；在職訓練九小時為本法規最低要求標準，職前訓練低於三十六小時，即使高於十六小時；在職訓練</p>	維持原答案C

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
			低於九小時，即使高於六小時皆不合法規要求。例如某位教師助理員若是僅接受二十小時的職前訓練或是某位特教學生助理人員某年度僅接受七小時在職訓練，皆不合法規要求，本例之二十小時職前訓練與七小時在職訓練皆在選項乙的十六小時以上或六小時以上，但仍不符合本法規職前訓練三十六小時；在職訓練九小時之最低要求標準。 故 45 題正確答案應為：(C) 丙丁	
50	D	小班能識字，是書寫障礙學生，下列哪一選項是教師教學需優先考量的重點？ 甲、訓練仿寫文章以提升閱讀理解能力 乙、安排詞句組織練習以提升寫作能力 丙、加強識字的學習以增加識字量 丁、加強字彙的部件分析教學以改善組字的書寫問題 (A) 甲乙 (B) 丙丁 (C) 甲丙 (D) 乙丁	由於他能識字，因此，增加識字量、訓練仿寫文章以提升閱讀理解能力(不一定有閱讀理解問題)，皆不是優先考量的教學重點。但是，透過加強字彙的部件教學以改善書寫問題、以及安排詞句組織練習以提升寫作能力，是目前優先考量的教學重點。	維持原答案 D
52	B	根據特殊教育相關法令所定，下列有關「聽覺障礙」鑑定基準之敘述有誤：(A) 以接受行為式純音聽力檢查為準 (B) 以優耳最佳矯正之聽力損失值為準 (C) 以優耳之五百赫、一千赫、兩千赫聽閾平均值為準 (D) 六歲以下達二十一分貝以上、七歲以上達二十五分貝以上者	同意考生所提的，A 應該寫成以接受行為式純音聽力檢查為主，目前 A 的寫法會讓人以為不能使用其他的方式。所以同意 AB 有誤。	本題答案 A、B 皆可
53	B	有關聽覺障礙的敘述，下列何者正確？ (A) 噪音不太會干擾聽障學生的學習 (B) 聽能訓練的主要目的在改善聽知覺的能力 (C) 等立法院三讀通過後，手語將納入《國家語言發展法》 (D) 聽障者透過讀話訓練後，很容易觀看說話者的嘴型知道對方所表達的訊息	C. 如同考生所提出的，2018 年 12 月 25 日，國家語言發展法正式立法，台灣手語已經列入中華民國的國家語言。並非”將”列入。	維持原答案 B
58	A	下列哪一個作法屬於「提示褪除」？(A)	A 是屬於教學提示後的褪除。D 是屬刺激	維

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
		從肢體提示到口語提示(B) 選擇反例的差異由大變小(C) 將課文重點以螢光筆標記(D) 圖片提示由大變小	塑造後的刺激褪除(請見 莊妙芬總校閱。重度障礙教學。頁 7-8 之教學提示; 7-19 之刺激塑造與褪除之單元內容) 考生所提之說明文字也顯示是屬「刺激褪除」之策略。因此,維持答案 A	持原答案 A

11. 特教科資賦優異類：5題

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
27	D	請問下列哪些是 Gardner 找出多元智能的判準? 甲、傳統心理計量研究; 乙、生手到專家的發展軌跡; 丙、可明確指認的智能核心操作; 丁、腦傷後受損的能力。 (A) 甲乙丁 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丙 (D) 甲乙丙丁	此題詢問的是建構多元智能的「判準」, 而非多元智能的理論內涵, 在《多元智能》(李乙明、李淑貞譯, 2008) 這本書中指出多元智能判準之一, 即為: 傳統心理學的研究(實驗心理學、心理測驗提供的證據), 意即「傳統心理計量研究」。因此, 答案為 (D)	維持原答案 D
30	A	老師利用「新冠肺炎疫情期間, 五一勞動節要不要延後放假?」問題, 讓學生用六頂思考帽練習, 明智提出「放假那就糟糕了, 疫情可能會擴散」的說法, 這屬於六頂思考帽中的哪一項思考帽? (A) 紅帽 (B) 白帽 (C) 黃帽 (D) 黑帽	紅色代表著情緒和感覺, 較憑感性代表情緒上的感覺 黑色思考帽代表負面因素、是有邏輯性的, 是需要提出相關理由的。 以本題而言明智說法未提出理由, 所以 A 選項比 D 選項合適	維持原答案 A
42	A	瑞麟老師參考 Treffinger 等人提出的「創造性問題解決模式」, 引導學生如醫生般, 討論在地老化的問題, 以利後續創意點子的發想。請問此活動屬於該模式哪個成分? (A) 瞭解挑戰 (B) 探索事實 (C) 產生主意 (D) 準備行動	本題清楚界定學生扮演的角色為「醫生」, 且敘明目的在引導學生討論出在地老化的種種問題, 以順接到後續「產生主意」(創意點子的發想), 屬於「建構問題」的階段。但由於題目問的是該活動屬於 CPS 模式的哪個「成分」(而非「階段」, 考生似乎混淆了此模式中的「成分」與「階段」), 「建構問題」階段即屬「瞭解挑戰」成分, 因此答案為 (A)。	維持原答案 A

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
57	C	<p>「同理老人因身體狀況而上廁所不便，提出符合老人家使用需求的馬桶設計圖」屬於五層「金字塔」狀的 STEAM 教育框架 (Yakman, 2010) 中哪個層級的課程？</p> <p>(A) 具體內容層級：呈現具有科學、科技、工程、藝術和數學等學科特點的課程內容</p> <p>(B) 特定學科層級：深入探討不同領域內容的學科</p> <p>(C) 「STEM + A」：強調藝術的滲透、人文的需求</p> <p>(D) 跨學科視角：整合各領域學科實踐方式去發現和解決問題</p>	<p>STEAM 教育延自 STEM 教育本就以統整課程為教學架構的核心，強調綜合運用跨科的概念來引導學生探究、批判、創作、解決問題，而加入 A 的跨科融合，是為人文需求，表現人類獨有的情感和創意，因此第三層的藝術能協助學生學習，經由同理心、構思、測試的過程設計和創作；第四層則強調 STEAM 教育在跨學科的視角下，學生能採用整合實踐方式去發現問題、解決問題，完成 STEAM 的作品。本題主要強調在透過「同理」去構思設計馬桶離型圖，然尚未製作原型，亦未在跨學科的視角下整合各領域實踐方式執行，以產出作品來解決問題。因此相較之下，以(C)的答案較適切，建議答案仍為(C)。</p>	維持原答案 C
60	B	<p>資賦優異學生之個別輔導計畫，下面敘述何者正確？</p> <p>(A) 新生應於其安置或入學後一個月內訂定，且每學年應至少檢討一次。</p> <p>(B) 參與訂定之人員，應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生家長及學生本人。</p> <p>(C) 課程規劃應送特殊教育推行委員會審議通過後，接著報主管機關備查。</p> <p>(D) 身心障礙資賦優異學生由個別化教育計畫或個別輔導計畫中擇一進行規劃。</p>	<p>十二年國民基本教育課程綱要特殊教育課程實施規範 108 年 7 月公布第 13 頁</p> <p>(二) 資賦優異學生之個別輔導計畫</p> <p>4. 訂定過程</p> <p>(2) 個別輔導計畫小組參與訂定之人員，應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生家長及學生本人；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。學校應確保資賦優異學生有權就所有影響其本人之事項自由表達意見，並獲得適合其資賦優異特質及發展之協助措施</p>	維持原答案 B

12. 學前特教科：3題

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
26	A	<p>王老師是位學前巡回輔導教師，她要培養就讀在融合班的自閉症幼兒與他人互動的能力，以下何種活動設計最適合該幼兒的學習：</p> <p>(A) 訓練該幼兒學會原班級中桌遊遊戲的技能</p> <p>(B) 訓練該幼兒熟練精細與粗大動作的技能</p> <p>(C) 指導該幼兒熟悉學校環境的能力</p> <p>(D) 安排到特教班進行一對一人際互動的演練</p>	<p>答案：(A)訓練該幼兒學會原班級中桌遊遊戲的技能。這個題目的重點在於「培養就讀在融合班的自閉症幼兒與他人互動的能力」，融合班是指普通班內有安置特殊幼兒的班級，特殊幼兒要融入普通幼兒的生活與學習首先要培養互動的能力。使用排除法找互動的能力，(B)訓練該幼兒熟練精細與粗大動作的技能。只是個人體能能力的提升對互動的能力沒有直接的影響；(C)指導該幼兒熟悉學校環境的能力。他或許可以把學校內的各個地點名稱說得朗朗上口，能不能與他人互動，是兩回事，他是熟悉學校環境，但是，獨來獨往，與人互動能力不會提升。(D)安排到特教班進行一對一人際互動的演練，是隔離的做法，特教班學生的語言溝通能力通常比安置在融合班的學生更弱，更難達到互動的目標。只有(A)訓練該幼兒學會原班級中桌遊遊戲的技能，是最適當的答案。學前巡回輔導教師的工作是在協助特殊幼兒在融合班的學習適應，因此，採間接輔導與教學，除入班指導學生外也向原班老師提出教學建議，並非每天到校教學。所以教導特殊幼兒學會原班級中桌遊遊戲技能，當巡回輔導教師不來學校時，他是可以和原班普通幼兒一起玩遊戲而達到互動的功能。至於桌遊遊戲類別太多，那一種是自閉症幼兒喜歡的，那是另一個議題，原班級中已有的桌遊遊戲，是個別班級兒童常玩的遊戲，特殊幼兒只有學會同儕遊戲的方法，才有辦法與他人一起遊戲，達到互動和分享的教學目標。本題目沒有提到複雜的社會技能和溝通技巧。</p>	維持原答案 A

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
29	A	<p>下列有關脊柱裂學生的描述何者正確？</p> <p>(A) 都有肢體上的障礙 (B) 因會伴隨水腦症所以都有認知的問題</p> <p>(C) 需靠輪椅才可以行動 (D) 以上皆是</p>	<p>倘(A)選項更正為「多有肢體上的障礙」則較無疑義，本題確實未考慮隱性脊柱裂與輕度症狀者，倘考慮範圍含括隱性脊柱列，則4個選項皆無法進行選擇，本題建議送分。</p>	本題送分
47	D	<p>小丁是從離島幼兒園轉學來的中班學生，教師發現他上課不專注、過動、語彙少，生活自理需要不斷提醒才能完成，無法遵守班規，魏氏幼兒智力量表測驗結果，全量表智商為55，經觀察評估結果行為較自我中心、偶有自我刺激，體能及精細動作表現比同齡者差，請問小丁可能是疑似：</p> <p>(A) 學習障礙 (B) 自閉症 (C) 情緒障礙 (D) 發展遲緩</p>	<p>學前教育階段對於身心障礙類別只用(D)發展遲緩做為障礙名稱。雖然有的醫檢會註記智能障礙、自閉傾向等，但因考量學前教育階段幼兒其發展潛能仍然很大，故不會斷然歸類為(A)學習障礙 (B)自閉症 (C)情緒障礙。到了六足歲入小學後，就沒有發展遲緩這個類別，並依個別障礙狀況做分類，至於何以用疑似？是為了鑑定的慎重考量，許多幼兒對環境的適應需要較長時間的觀察，才能確認是真正的障礙(不能)或是文化不利因素(肯)。</p> <p>小丁是從離島幼兒園轉學來的，上課不專注、過動、語彙少，生活自理需要不斷提醒才能完成，無法遵守班規，他對環境適應可能需要較長的時間才能適應都會區生活，醫院幼兒 WISC-IV 智力測驗結果全量表智商為55，也有可能是語言問題，導致低估能力，觀察評估時間可能不夠。如此狀況屬於不明確的障礙。鑑安輔會為了慎重起見，通常會對不明確障礙的幼兒以疑似發展遲緩的身份提供服務，半年後再提重鑑。本題標準答案是(D)發展遲緩。</p>	維持原答案 D