

新北市 109 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

【科目：特殊教育科（資賦優異類）】

一、教育專業測驗選擇題，共 20 題，每題 1 分。

- B** 1. 陳老師以學生性向（分為內向與外向）與學習壓力（分為高中低）對於學習表現進行研究，以二因子變異數分析進行檢定，在分析結果，他最期待的是下列哪一項效果呢？
(A) 中介效果 (B) 交互作用效果 (C) 主要效果 (D) 實驗效果
- D** 2. Gay（1995）從課程內容觀點提出多元文化課程設計的模式，其中強調課程除了應顧及教育基本的讀、寫、算與思考的能力之外，也應培養學生族群素養、自我反省、做決定及社會行動的能力。這是下列哪一個模式？
(A) 文化要素模式 (B) 主題模式 (C) 概念模式 (D) 基本能力模式
- C** 3. 下列哪一種教科書使用觀點強調，師生在教室中必須充分互動，從互動中建構彼此教和學的經驗，並在經驗建構的歷程中不斷地相互成長？
(A) 忠實觀 (B) 相互調適觀 (C) 締造觀 (D) 功能觀
- D** 4. 米德（M. Mead）在薩摩亞島上進行性與氣質的人類學研究，發現青少年時期感情上的困擾，主要來自於下列何種因素？
(A) 演化因素 (B) 心理因素 (C) 生理因素 (D) 文化因素
- A** 5. 北北村的成年人在暑假期間大多上山採鳳梨，使得該村的許多國民中小學學生在街上遊蕩。鄰近的華華高中服務性社團睦鄰社社長就號召社員，針對在街上遊蕩的學生設計一系列活動，以陪伴他們平安的度過暑假。睦鄰社成員主要提供給這些中小學生何種資本？
(A) 社會資本 (B) 經濟資本 (C) 文化資本 (D) 人力資本
- B** 6. 蔡先生從國外網路上截取「冠狀病毒肆虐，請大家儲備一個月左右的糧食和生活必需品，且提領所有存款」的訊息，馬上傳給他的表弟張先生，張先生再將此一訊息轉傳給他的親朋好友，結果造成民眾瘋狂採購民生物資。以上對於訊息不經查證即輕信，並加以傳播的情形，是屬於培根（F. Bacon）所謂的哪種人類思維偏執現象？
(A) 種族偶像 (B) 市場偶像 (C) 洞穴偶像 (D) 劇場偶像
- B** 7. 在新冠肺炎（COVID-19）流行期間，指責學校的課程未增加指導學生有關傳染病的預防概念，認為恐怕會因此而導致大量學生得到傳染病，此是屬於哪一種課程概念？
(A) 正式課程 (B) 懸缺課程 (C) 潛在課程 (D) 非正式課程
- A** 8. 一年級的太雄在一次人際衝突後呈現過度依賴、情緒化、畏縮等症狀，輔導老師以退化（regression）此一概念來解釋上述症狀，該老師運用的諮商理論最可能是下列哪一項？
(A) 心理分析治療法 (B) 認知行為治療法
(C) 個案中心治療法 (D) 阿德勒學派治療法
- C** 9. 張老師在第一次段考時，先運用雙向細目表，依照教學目標和教學內容規劃試題內涵。請問此舉可以符合以下哪項效度？
(A) 構念效度 (B) 預測效度 (C) 內容效度 (D) 效標效度

- A 10. 芬蘭新課綱揭示的七大橫向能力之一：多元識讀（multiliteracy）的解釋，下列何者較為正確？
- (A) 指學生在跨越各種不同文本進行解釋、創造，及做出價值判斷的能力
 - (B) 指學生在芬蘭語、英語和瑞典語等多元語言的能力
 - (C) 指學生在語文、數學、科學和社會等多元學科的學習能力
 - (D) 指學生在運用電腦媒體、程式及社群網站的能力
- B 11. 葛聶（R. M. Gagné）提出的「學習階層理論」，將學習從低層次簡單學習到高層次複雜學習，下列哪個學習階段層次最高？
- (A) 概念學習（concept learning）
 - (B) 問題解決學習（problem solving learning）
 - (C) 訊號學習（signal learning）
 - (D) 原則學習（rule learning）
- A 12. 依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」，是屬於下列哪一個面向的核心素養？
- (A) 自主行動
 - (B) 溝通互動
 - (C) 社會參與
 - (D) 創新應變
- C 13. 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，協助學生的學習與發展，訂定總體課程目標，以下何者正確？
- (A) 啟發生命潛能、涵育品德教育、促進身心健康、陶養生活知能
 - (B) 啟發生命潛能、涵育品德教育、促進生涯發展、陶養多元知能
 - (C) 啟發生命潛能、涵育公民責任、促進生涯發展、陶養生活知能
 - (D) 啟發生命潛能、涵育公民責任、促進身心健康、陶養多元知能
- D 14. 新北市為多元族群與文化的聚集區，在推動原住民族文化亦多有協助，請問下列何者是推動原住民族重點暨特色學校實施計畫的名稱？
- (A) 滿天星計畫
 - (B) 百步蛇計畫
 - (C) 老鷹計畫
 - (D) 太陽計畫
- D 15. 為因應《十二年國民基本教育課程綱要總綱》鼓勵實施跨領域或跨科目協同教學，教育部公布國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則，請問下列何者不符合該原則規範？
- (A) 跨領域或跨科目協同教學之實施範圍，包含領域學習課程及彈性學習課程
 - (B) 跨領域或跨科目協同教學團隊之運作，應包括團隊成員之共同備課、授課、學習評量，及課後專業回饋與其他相關歷程，且成員均具授課之實
 - (C) 團隊成員進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，並經學校課程發展委員會審議通過
 - (D) 同一節課由二位以上成員進行同一班學生授課時，該節課之授課節數，依該節授課人數而訂
- B 16. 顧老師因父母親年邁，近期父親又生病，這半年來常請人代課，以致對班級學生疏於照顧，她深感難以兼顧家庭與工作，這時產生角色的衝突，你認為她面臨哪一種角色的衝突？
- (A) 角色外相同對象的衝突
 - (B) 角色外不同對象的衝突
 - (C) 角色內不同對象的衝突
 - (D) 角色內相同對象的衝突

- D 17. 針對學生問題行為，教師和家長進行親師溝通時，下列敘述何者為宜？
甲、面對情緒激動的家長，要保持冷靜，讓溝通順利進行
乙、引用班上其他學生的例子，讓家長覺得自己孩子的問題其實很普遍
丙、多多使用專業術語，同時讓家長學懂專業知識，幫助他早一點理解教育現況
丁、在探討學生問題時，著重於陳述事實，而不去評論孩子的個人特質
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丁
- A 18. 期望由校園推向社會，由國內推向國際，呼籲青少年拒絕毒品，反毒品大家一齊來。稱之為什麼運動？
(A) 紫錐花運動 (B) 樂活運動 (C) 新生活運動 (D) 梅花運動
- B 19. 學校可以因應生活環境、師資專長、社區資源、教育新興議題等，透過學校課程發展委員會的討論，規劃合宜的課程方案，形塑學校教育願景及幫助學生適性發展，落實學校本位及特色的課程。稱之為？
(A) 部定課程 (B) 彈性學習課程 (C) 領域學習課程 (D) 主題課程
- B 20. 張爸爸為了選擇適合其小孩發展的教育形態，讓孩子在家自行教育（Home Schooling），請問這樣的做法主要是依據下列哪一項法令？
(A) 高級中等以下教育階段學校型態實驗教育實施條例
(B) 高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例
(C) 公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例
(D) 特色學校自治實驗實施條例

二、專門知能測驗選擇題，共 40 題，每題 2 分。

- D 21. 根據教育部國民及學前教育署《補助高級中等以下學校辦理資優教育作業要點》，地方政府辦理區域性資優教育充實方案中之哪一類別，可以優先申請經費補助？
(A) 一般智能 (B) 學術性向 (C) 藝術才能 (D) 領導才能
- D 22. 設計思考（Design Thinking）中哪個階段的運作，是透過具體的呈現作為研發團隊調整或修改的依據？
(A) 實際測試 (B) 定義需求 (C) 產生主意 (D) 製作原型
- B 23. 關於《新北市縮短修業年限實施計畫》之敘述何者有誤？
(A) 未具資優資格申請者須先通過鑑輔會鑑定
(B) 欲申請縮修之學科（學習領域）之前一學期學習成績須達該年級百分等級 97 以上
(C) 無前一學期成績者，可採計就讀學期現有定期評量成績
(D) 可申請免修或加速、部分或全部適用學科（學習領域）跳級
- A 24. 新北市日前公告資訊資賦優異學生鑑定及安置實施計畫，請問下列何者有誤？
(A) 受理國小二年級至高中職三年級學生的申請
(B) 核定具資格者提供校內資訊資優教育方案
(C) 鑑定採用書面審查的方式
(D) 全國貓咪盃 SCRATCH 競賽（國中小）是獲採認的獎項

- C 25. 德慧老師設計了領導才能活動，培養學生檢視團隊計畫中可能隱含的價值觀或偏見，以作為後續決策的參考。該活動應該屬於領導才能課程中的哪一種導向？
(A) 任務導向 (B) 關係導向 (C) 變革導向 (D) 生產導向
- B 26. 擔任國小自治市小市長的召謙，提出關懷學校弱勢同學的政見，傳達他的道德信念。請問召謙展現出 Renzulli 千鳥格經緯理論中的何項特質？
(A) 身心活力 (B) 勇氣 (C) 樂觀 (D) 遠景
- D 27. 請問下列哪些是 Gardner 找出多元智能的判準？甲、傳統心理計量研究；乙、生手到專家的發展軌跡；丙、可明確指認的智能核心操作；丁、腦傷後受損的能力。
(A) 甲乙丁 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丙 (D) 甲乙丙丁
- B 28. 十二年國教創造力課程架構之學習表現的四個向度，可說是回應下列哪個教育模式？
(A) PBL 模式 (B) COCO 模式 (C) CPS 模式 (D) TASC 模式
- C 29. 士賢老師在師資培育期間曾修習「數學資優教育」，探究數學領域課程與教學的調整，回應資優生的特殊需求。依據我國新頒布的教師專業素養指引，請問該門課屬於哪一種類型的課程？
(A) 普通課程 (B) 專門課程 (C) 專業課程 (D) 領域課程
- A 30. 老師利用「新冠肺炎疫情期間，五一勞動節要不要延後放假？」問題，讓學生用六頂思考帽練習，明智提出「放假那就糟糕了，疫情可能會擴散」的說法，這屬於六頂思考帽中的哪一頂思考帽？
(A) 紅帽 (B) 白帽 (C) 黃帽 (D) 黑帽
- A 31. 資賦優異學生課程調整原則，何者為適當之作法？
甲、學習內容得依能力進行調整各教育階段之學習重點。
乙、學習歷程調整，依學生個別需要，並適時引導高層次思考策略。
丙、教學方法主動提供各種線索及提示、採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學或區分性教學等。
丁、評量採多元評量方式，了解學生學習歷程與成效，作為課程設計及改進教學的參考。
(A) 甲乙丁 (B) 甲乙丙丁 (C) 甲乙丙 (D) 甲乙
- B 32. 火星國小資優班課程設計著重學科原理與重點觀念，協助學生回答學習主題概念及組織方式，並運用一個名為「增長智能需求」(Ascending Intellectual Demand, AID) 的策略，幫助學生在初學者階段、見習階段、實習生階段到專家階段，在每個不同階段課程中為學生建立支持系統。請問此為何種資優教育課程模式？
(A) 史丹利才能鑑定與發展模式 (The Stanley Model of Talent Identification and Development)
(B) 平行課程模式 (The Parallel Curriculum Model)
(C) 卡普蘭框架法 (The Kaplan Grid)
(D) 多元族群優勢智能發掘模式 (DISCOVER)

- D 33. 林老師從《十二年國民基本教育課程綱要》特殊需求領域之情意發展科目，找到對應其任教年級的指標：「A-III-3 成就表現的多元性」。從該指標可推論出下列哪些有關林老師課程設計的資訊？
- (A) 學生班級可能是三年級
 - (B) 想啟發的是美感融入生活或生涯的可行方式
 - (C) 為學習表現的設定條目
 - (D) 主題範疇為認識才能發展
- B 34. 資優班蓉麗老師指導資優生獨立研究時，常以發展學生創造力為取向，分三階段進行：第一階段為發展基本的擴散性與聚斂性思考能力；第二階段為設計較複雜的創造性與問題解決活動；第三階段為設計強化獨立學習能力的活動。請問該名老師採用何種獨立研究課程規劃與設計？
- (A) 充實三合模式 (the Enrichment Triad Model)
 - (B) 普度三階段充實模式 (Purdue Three-Stage Enrichment Model)
 - (C) 自我指導模式 (Self-Direction Model)
 - (D) 創造性問題解決模式 (Creative Problem Solving)
- A 35. 汪老師為設計素養導向教學的課程，在下列的教學策略與技巧中，何者適合採用？
- 甲、教師針對該科目核心進行關鍵提問，以提供學生探索、提問、反思及問題解決的學習機會。
 - 乙、教學設計應能提供學生統整的學習經驗，讓學生將知識與技能整合，強化學生生活運用的能力。
 - 丙、素養導向教學在強調單一學科縱向連貫的脈絡化學習，不宜設計連結不同學科與單元間的跨學科教學活動，造成學科知能的混淆。
 - 丁、教師應提供學生將知識應用於真實生活情境的機會，以促進學生的深度理解。
- (A) 甲乙丁 (B) 甲乙丙 (C) 乙丙丁 (D) 甲丙丁
- C 36. 以下有關 **Betts** 的「自主學習者模式」敘述，何者正確？
- 甲、目的在促進學生發展主動的自我概念，成為獨立自我指導的學習者。
 - 乙、包括定向、個別發展、充實活動、深入研究等四個向度。
 - 丙、定向輔導向度中能提供學生瞭解自我的興趣與能力，及自己所擁有的機會與責任。
 - 丁、在充實活動階段，學生能負擔選擇與引導自我學習的責任。
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲丙丁 (D) 甲乙丁
- D 37. 為資優生設計優質的區分性教學，學習內容適合掌握的原則有哪些？
- 甲、模擬專業人士的深入探究。
 - 乙、文化的包容性、適當性和相關性。
 - 丙、依據學生的興趣和優勢作選擇。
 - 丁、跨學科整合的知識探究。
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 甲乙丙丁
- D 38. 美國 CNN 新聞報導臺灣處理新冠肺炎的效能，孟青老師播放臺灣三家媒體對此報導不同的呈現觀點，並引導學生分析比較。請問這屬於哪種高層次思考的活動？
- (A) 創造性思考 (B) 問題解決
 - (C) 後設認知思考 (D) 批判思考

- A 39. 資優教育學者 Gagné 提出哪一項構念，是個體決策後克服困難，達成願景的催化劑？
(A) 意志 (B) 覺察力 (C) 動機 (D) 興趣
- B 40. 創意發明競賽中，評審採用合意評量進行評選，下列何項評量程序不符合合意評量原則？
(A) 評審需要透過多元向度評選
(B) 評審間的經驗水準應該盡量一致
(C) 評審應該獨立自主的評量
(D) 評審應以隨機的順序考量評選向度
- B 41. 普通教育資優化可以提升整體教育的品質，請問下列哪些資優教育模式強調在融合情境中實施資優教育？
甲、SEM (School-wide Enrichment Model)；乙、PCM (Parallel Curriculum Model)；
丙、LoS (Levels of Service)；丁、SMPY (Study of Mathematically Precocious Youth)
(A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 甲乙丁 (D) 乙丙丁
- A 42. 瑞麟老師參考 Treffinger 等人提出的「創造性問題解決模式」，引導學生如醫生般，討論在地老化的問題，以利後續創意點子的發想。請問此活動屬於該模式哪個成分？
(A) 瞭解挑戰 (B) 探索事實 (C) 產生主意 (D) 準備行動
- D 43. 李銘煌收購臺東鹿野高台產量過剩的水果，製成高產值的「春一枝」新鮮水果冰棒，幫當地果農解困。請問他的作法較符合下列哪位學者提出的創造力理論？
(A) Torrance (B) Csikszentmihalyi (C) Simonton (D) Sternberg
- D 44. 資優教育學者 Renzulli 與時俱進的提出資優概念，下列何者可說是整合了他早期所提出的概念？
(A) 發展資優行為 (B) 培養創造性生產者
(C) 建立社會資本 (D) 改變世界的領導力
- A 45. 一位低成就資優生表現出將失敗歸因於努力不夠，使用無效的學習策略，缺乏內在學習動機。該名資優生較屬於下列何種學習者？
(A) 表現目標學習者 (B) 精熟目標學習者
(C) 成就目標學習者 (D) 個人目標學習者
- B 46. 「學習功能優異（資賦優異）學生課程調整手冊」中，學習歷程調整包含引導學生觀察後進行推理，並歸納出觀點。此調整符合 Taba「思考策略方案」(Thinking Strategies Program) 中的哪項原則？
(A) 概念發展 (B) 資料解釋 (C) 通則運用 (D) 衝突分析
- D 47. 針對《十二年國民基本教育課程綱要》資賦優異特殊需求領域學習內容，下面敘述何者正確？
(A) 情意發展規劃認識才能發展、溝通互動、生活效能與美感及適應環境並參與社會三大主題。
(B) 創造力規劃創造性人格特質、思考歷程、創意成果、環境營造四大主題。
(C) 領導才能規劃任務導向、關係導向、變革導向三大主題。
(D) 獨立研究規劃一般探索、研究方法訓練、獨立研究實作三大主題。

- C 48. 根據《新北市未足齡學童申請資賦優異提早入學實施計畫》，下面敘述何者正確？
(A) 家長或監護人至少一人共同設籍新北市且申請測驗時年滿五足歲即可報名。
(B) 「學前兒童提早入學能力檢核表」中學習能力達 22 分或入學準備度達 38 分以上，才能通過初選評量。
(C) 複選評量個別智力測驗結果須達平均數正兩個標準差或百分等級 97 以上。
(D) 通過複選鑑定標準由鑑輔會核發「資賦優異提早入學資格證明書」及「資賦優異資格證明書」。
- C 49. 依據《特殊教育法》及《身心障礙與資賦優異學生鑑定辦法》，下面敘述何者正確？
(A) 一般智能資賦優異，指在語文、數學、社會科學或自然科學等學術領域，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。
(B) 藝術才能資賦優異，指運用心智能力產生創新及建設性之作品、發明或解決問題，具有卓越潛能或傑出表現者。
(C) 其他特殊才能資賦優異，指在肢體動作、工具運用、資訊、棋藝、牌藝等能力具有卓越潛能或傑出表現者。
(D) 領導能力資賦優異，指在記憶、理解、分析、綜合、推理及評鑑等方面，較同年齡者具有卓越潛能或處理團體事務上有傑出表現者。
- B 50. 阿明老師分給每組學生 800 元，請學生在討論後至文具店或五金行購買製造馬達車的材料，回到學校後將材料組成品後進行評比。其所應用的是何種評量方式？
(A) 動態評量 (B) 實作評量 (C) 檔案評量 (D) 生態評量
- A 51. 小英為社經文化地位不利之資賦優異學生，依據《特殊教育法》第 41 條之規定，各級主管機關及學校應加強鑑定與輔導，並視需要調整下列何項？
甲、考試環境
乙、評量工具
丙、程序
丁、支持系統
(A) 乙丙 (B) 甲乙 (C) 丙丁 (D) 乙丁
- D 52. 張老師在教學時讓資優生思考人類於 21 世紀面臨最嚴重的問題是什麼？該如何因應？這問題屬於 June Maker 提出 DISCOVER 模式的哪一個問題類型？
(A) 第 III 類型 (B) 第 IV 類型 (C) 第 V 類型 (D) 第 VI 類型
- A 53. 宋老師進行資優生的課程教學時，要學生為環境保護主題撰寫給總統的一封信，並發起「素食愛動物、環保救地球」運動，這種課程設計的基礎是基於下列何種哲學思維？
(A) 社會重整 (B) 學術理性 (C) 專業生涯 (D) 認知發展
- C 54. 羅老師在資優生課程活動中運用 Williams 創造力認知與情意的教學模式，引導學生去閱讀並延伸一個沒有固定結局的開放性故事情境，請問下列何種策略較符合羅老師的教學方式？
(A) 變異法 (B) 直觀表達法 (C) 容忍曖昧法 (D) 類比法
- B 55. 張老師參考 Van Tassel-Baska 和 Feldhusen (1981) 發展的科技整合人文課程，從語文領域探討文學中生命循環的議題，此教學活動在詮釋哪項關鍵概念？
(A) 推理 (B) 改變 (C) 符號與象徵 (D) 邏輯

- C 56. 「學生為流浪狗製作了一部公益小短片，以宣導領養不棄養的觀念」，此行為屬於 Krathwohl 所提出的情意目標的哪個層次？
(A) 接收 (B) 反應 (C) 價值判斷 (D) 組織
- C 57. 「同理老人因身體狀況而上廁所不便，提出符合老人家使用需求的馬桶設計圖」屬於五層「金字塔」狀的 STEAM 教育框架 (Yakman, 2010) 中哪個層級的課程？
(A) 具體內容層級：呈現具有科學、科技、工程、藝術和數學等學科特點的課程內容
(B) 特定學科層級：深入探討不同領域內容的學科
(C) 「STEM + A」：強調藝術的滲透、人文的需求
(D) 跨學科視角：整合各領域學科實踐方式去發現和解決問題
- B 58. 探究層次依教師是否提供探究問題、操作方法以及結果答案，分為四個層次 (Herron, 1971)，陳老師的五年級資優生小汪尚無法理解問題發現的理由，但已能依實驗步驟自行進行實驗，也能從實驗結果解釋問題，哪種探究層次較適合小汪？
(A) 開放式探究 (B) 引導式探究 (C) 結構式探究 (D) 食譜式探究
- A 59. Tomlinson (1999) 指出教師在進行資優生區分性課程時的數種作法，其中一種讓所有學生安置在具有智能挑戰教材的環境之下，依據每個學生優勢的智能來安排組別，進行小組教學。教師要讓學生發展多元智能、運用不同的才能來完成作業。以上屬於區分性教學中哪一種方式？
(A) 複合式教學 (Complex Instruction) (B) 分站服務 (Stations)
(C) 合約作業 (Agendas) (D) 分軌研究 (Orbital Studies)
- B 60. 資賦優異學生之個別輔導計畫，下面敘述何者正確？
(A) 新生應於其安置或入學後一個月內訂定，且每學年應至少檢討一次。
(B) 參與訂定之人員，應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生家長及學生本人。
(C) 課程規劃應送特殊教育推行委員會審議通過後，接著報主管機關備查。
(D) 身心障礙資賦優異學生由個別化教育計畫或個別輔導計畫中擇一進行規劃。