

桃園市 109 年度公立幼兒園教師（普通班）暨契約進用人員聯合甄選筆試試卷  
科目名稱：幼兒教保活動設計

※選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，每題 2 分，未作答不予計分，答錯倒扣 0.6 分）

1. 在《幼兒園教保活動課程大綱》的基本理念中提到教保活動課程時，強調課程不是外在「灌輸」的內容，而是強調幼兒主體，也重視社會參與。這樣的理念符合下列哪些理論精神？  
甲、經驗論  
乙、建構論  
丙、社會建構論  
丁、社會學習論  
(A) 甲乙  
(B) 乙丙  
(C) 甲丙  
(D) 乙丁
2. 下列何者不屬於卡蜜-迪汎斯（Kamii-DeVries）課程模式所主張的知識種類？  
(A) 物理性知識  
(B) 邏輯-數學性知識  
(C) 探究性知識  
(D) 社會性知識
3. 依據《幼兒園教保活動課程大綱》，下列名詞依其範圍由大到小排列之順序，何者正確？  
甲、課程目標  
乙、核心素養  
丙、領域目標  
丁、學習指標  
(A) 乙 > 丙 > 甲 > 丁  
(B) 乙 > 甲 > 丙 > 丁  
(C) 甲 > 乙 > 丙 > 丁  
(D) 丙 > 乙 > 甲 > 丁

- 4.依據《幼兒園教保活動課程大綱》，下列何者屬於認知領域的領域目標？
- (A) 親近自然並尊重生命
  - (B) 樂於與他人溝通並共同合作解決問題
  - (C) 合宜參與日常社會互動情境
  - (D) 以正向態度面對困境
- 5.依據《幼兒園課程與教學品質評估表》，下列哪些元素符合學習區合宜美感之要求？
- 甲、教室內色彩豐富，有可愛卡通圖案
  - 乙、教室空間整潔明亮，素材擺放整齊
  - 丙、設施設備有質感材質自然
  - 丁、運用自然物或文物展現班級特色
- (A) 甲乙丙
  - (B) 甲丙丁
  - (C) 乙丙丁
  - (D) 甲乙丁
- 6.依據《幼兒園課程與教學品質評估表》對學習區數量的建議，下列何者是最高等級？
- (A) 班級內設置 4 個固定學習區，包含活動室外廊道
  - (B) 班級內設置 5 個可彈性調整學習區，包含活動室外廊道
  - (C) 班級內設置 6 個固定學習區，包含活動室外廊道
  - (D) 班級內設置 6 個以上可彈性調整學習區，包含活動室外廊道
- 7.依據《幼兒園課程與教學品質評估表》對語文區「不同文化的圖書與教具」之評估層級，下列何者正確？
- (A) 有提供華文文化的圖書或教具屬於最低層級
  - (B) 提供在地文化的圖書或教具屬於最低層級
  - (C) 提供在地與異國多元文化的圖書與教具層級最高
  - (D) 提供異國多元文化的圖書與教具層級最高
- 8.依據《幼兒園課程與教學品質評估表》所列各學習區目標，下列哪些區將數學概念列為目標？
- 甲、飼養區
  - 乙、童玩區
  - 丙、木工區
  - 丁、鬆散材料區
- (A) 甲乙丙
  - (B) 甲丙丁
  - (C) 甲乙丁
  - (D) 乙丙丁

- 9.下列何者不屬於學習區規畫時必須具備的要件？
- (A) 清楚的評量紀錄表格
  - (B) 充足的操作空間規劃
  - (C) 多元而具難度差異的素材
  - (D) 幼兒作品展示空間
- 10.依據《幼兒園課程與教學品質評估表》所言，下列何者不是教師在學習區的角色？
- (A) 觀察與評估幼兒需求，適時提供示範或說明
  - (B) 規劃學習區內活動，進入學習區帶領幼兒進行活動
  - (C) 激發幼兒共同合作、展現創意之統整學習
  - (D) 準備讓幼兒能自主探索，舒適且具美感的環境
- 11.依據課綱《幼兒學習評量手冊》所述，下列何者是老師在決定等級時須注意的事項？
- (A) 範例行為是老師觀察到的最佳一次表現取其作為代表
  - (B) 範例行為是老師示範後觀察到的幼兒最近表現作為代表
  - (C) 範例行為是老師觀察多次類似行為後取其中一次表現作為代表
  - (D) 範例行為是老師觀察多次後選擇其中一次最低表現作為代表
- 12.依據課綱的《幼兒學習評量手冊》所列之「能透過戲劇扮演進行想像創造」指標，下列何者不屬於此指標的規準層級？
- (A) 是模仿或具個人獨特意義
  - (B) 用法真實或象徵
  - (C) 自己或有與人互動
  - (D) 使用單一或多種元素
- 13.依據課綱的幼兒學習評量指標，「能運用視覺藝術素材表達想法或情感」屬於下列哪一個核心素養？
- (A) 表達溝通
  - (B) 覺知辨識
  - (C) 想像創造
  - (D) 關懷合作
- 14.下列關於另類評量（alternative assessment）之目的的敘述，何者為真？
- (A) 目的在提供客觀而公正的能力比較
  - (B) 目的在診斷幼兒的障礙及後續安置
  - (C) 目的在了解幼兒的個人特質及老師的教學效能
  - (D) 目的在幫助家長了解自己孩子在常模中的位置

- 15.義大利瑞吉歐取向課程（Reggio-Emilia approach）強調幼兒學習之紀錄（documentation），下列敘述何者符合瑞吉歐取向所強調的紀錄？
- （A）教師觀察描述幼兒的學習狀態之紀錄是幼兒學習之紀錄
  - （B）主題相關的學習單及檢核表是幼兒學習之紀錄
  - （C）老師對主題發展所作的紀錄是幼兒學習之紀錄
  - （D）幼兒作品及經驗圖表是常見的幼兒學習紀錄類型
- 16.姍姍老師請小朋友用唸謠的方式提醒自己等一下進教室後需要做的三件事。像這樣運用唸謠提醒自己的方法屬於下列哪一種理念？
- （A）行為主義的古典制約
  - （B）社會學習的楷模模仿
  - （C）蒙特梭利的情境內化
  - （D）維高司基的心智工具
- 17.婷婷老師是小班的新任教師，開學後發現孩子大多缺乏自理能力。她應該採取下列哪一個策略較能有效解決這個問題？
- （A）召開家長說明會，請家長務必把孩子教好再送到學校
  - （B）邀請家長入班幫忙照顧，直到幼兒能夠自理
  - （C）將學習生活自理訂為開學第一個主題的目標並有系統的規畫教學
  - （D）溫柔而堅定地等候每位幼兒自己完成需要完成的事，不可假手他人
- 18.「崇禮幼兒園在家長接送區做了愛心樹，貼上幼兒製作感謝家人的服務卡，當接送的家人翻到任何一張服務卡，幼兒就會提供相關服務，如：按摩十下、唱首歌等，幼兒就有機會具體表達對家人的關懷與感謝」，以上做法是幼兒園教保服務人員有意識的選擇何種文化課程內涵並融入於哪一類活動中？
- （A）文化價值觀、例行性活動
  - （B）歲時祭儀、統整性主題課程
  - （C）文化素材、學習區
  - （D）文化資產、轉銜活動

19.有關光譜計畫評量的敘說，下列何者正確？

- 甲、教學與評量是密不可分的
- 乙、光譜評量讓兒童參與有意義及情境化的遊戲
- 丙、是透過語文或邏輯數學等方式來測量幼兒的智能
- 丁、評量方式可分為教師觀察及檔案評量
- 戊、教師於學年結束時，依據幼兒表現彙整成光譜報告，並且建議家庭、學校及社區應採取的措施

- (A) 甲乙丙丁戊
- (B) 甲乙丁戊
- (C) 甲乙丁
- (D) 乙丁

20.依據《幼兒園教保活動課程大綱》，下列有關總目標、領域目標、課程目標和學習指標的敘述，下列何者不正確？

- (A) 幼兒園須與家庭及社區密切配合以達成總目標
- (B) 領域目標是從該領域出發所描繪的孩童圖像，是該領域對幼兒學習的整體期待
- (C) 課程目標是幼兒在該領域所要有的學習方向
- (D) 學習指標是指該年齡層幼兒一定要達到的目標

21.依據《幼兒園教保活動課程大綱》有關教學評量表運用的敘述，下列何者正確？

- 甲、評量的範圍為例行性活動及統整性主題學習活動
- 乙、是教保服務人員檢視自己教學的一種方式
- 丙、可以知道自己在課程規劃上是否有領域偏食的現象
- 丁、在教學評量表寫下未勾選使用指標的理由，做為下次課程規劃時的參考
- 戊、也是幼兒學習評量的形式之一

- (A) 甲乙丙丁戊
- (B) 乙丙丁戊
- (C) 乙丙丁
- (D) 甲乙

22.小蕙老師任教的班級中有一位新臺灣之子，於是她藉著探索「過新年」的主題，邀請班上來自越南的新住民媽媽分享越南人如何慶祝農曆新年，這種做法屬於 Banks 多元文化課程改革模式中的哪一種？

- (A) 貢獻模式
- (B) 附加模式
- (C) 轉型模式
- (D) 社會行動模式

- 23.依據《幼兒園課程與教學品質評估表 2020 版》，下列何者不屬於組合建構區的玩具材料？
- (A) Lego
  - (B) Lasy
  - (C) LaQ
  - (D) Kapla
- 24.下列何者是統整性主題課程設計最後步驟 E 所產生的網絡圖？
- (A) 主題-概念網
  - (B) 主題-概念-活動網
  - (C) 主題-概念-指標網
  - (D) 主題-概念-活動-指標網
- 25.評量的分析與判斷必須有既定的標準作為基準，下列何者是「幼兒園教保活動課程評量指標及評分指引」的參照標準？
- (A) 幼兒發展常模
  - (B) 幼兒園課程標準
  - (C) 學齡前兒童發展檢核表
  - (D) 課程大綱的六大核心素養
- 26.有關文化課程的三大內涵與教學資源運用的配對，下列何者較為合宜？
- 甲、文化價值觀-《先左腳再右腳》(繪本)
  - 乙、歲時祭儀的節慶活動-《金門七餅的食譜》(影片)
  - 丙、歲時祭儀的節慶活動-《四合院》(立體書)
  - 丁、文化價值觀-《我有友情要出租》(繪本)
  - 戊、文化素材與資產-《石頭男孩》(繪本)
- (A) 甲乙丙丁戊
  - (B) 甲乙丁戊
  - (C) 甲乙丁
  - (D) 丙丁戊
- 27.若要改變幼兒園內渴望獲得老師注意之幼兒的不適應行為，提供下列哪一項增強物會對該名幼兒較具吸引力？
- (A) 孩子喜歡的童書
  - (B) 師生一對一互動的時間
  - (C) 可以換獎品的集點貼紙
  - (D) 孩子偏好的玩具

- 28.小茉莉班的筱卉老師為了培養班上孩子在學習區開放時段能自己取放教玩具的能力，下列何者是可以運用且有效的引導方法？
- 甲、各學習區的材料能分類放置於開放矮櫃
  - 乙、一物一籃，並以照片、圖形標示清楚教玩具的放置處
  - 丙、幼兒每次拿取多項教玩具，以避免來來回回的走動
  - 丁、充分說明並示範教玩具的取用及收拾方法、步驟
  - 戊、幼兒正確取用或收拾教玩具時，適時給予鼓勵
- (A) 甲乙丙丁戊  
(B) 甲乙丁戊  
(C) 乙丙戊  
(D) 丙丁
- 29.為提供學齡前幼兒在自然情境下進行模仿，下列哪一種課程取向幼兒園的老師在園內扮演如同家裡媽媽的角色，並帶領著幼兒處理班級裡烹飪、燙洗衣物、澆花和修補玩具等「家事」？
- (A) 高瞻  
(B) 福祿貝爾  
(C) 華德福  
(D) 蒙特梭利
- 30.下列有關幼兒園親職教育活動與其所屬親職教育類別的配對何者正確？
- (A) 家長資源-親師溝通  
(B) 家長手冊-家長參與  
(C) 教養文摘-親職教育  
(D) 親權協商-強制親職教育
- 31.讀完《田鼠阿佛》繪本故事後，雅筑老師向幼兒提問：「你覺得阿佛是怎樣的一隻小田鼠？如果你是那四隻小田鼠，妳會將食物分給阿佛嗎？為什麼？」，依據布魯納的認知分類，雅筑老師的問題是屬於下列哪一個分類層次？
- (A) 記憶  
(B) 理解  
(C) 應用  
(D) 評鑑

- 32.下列幼教課程模式當中，哪些模式的課程內容組織方式是由師生共同決定的？
- 甲、蒙特梭利模式
  - 乙、高瞻模式
  - 丙、河濱街模式
  - 丁、卡蜜-迪泛思模式
  - 戊、直接教學法模式
- (A) 甲乙丙丁戊  
(B) 甲乙丙丁  
(C) 乙丙丁  
(D) 乙丙
- 33.健康幼兒園於一週內，同一班級有兩名幼童經醫師臨床診斷為腸病毒感染，即立刻採取全面通知家長、班級停課、通報衛生單位等積極作法，依據「幼兒園教保服務人員工作倫理守則參考資料」，健康幼兒園所實踐的工作倫理屬於下列何者中的哪一項核心價值？
- (A) 服務倫理、負責誠信  
(B) 組織倫理、關懷合作  
(C) 服務倫理、尊重接納  
(D) 社會倫理、公平正義
- 34.成長幼兒園立案核定招生人數為 120 名幼兒，依據《幼兒園及其分班基本設施設備標準》園內至少需設置多少數量的大便器、男生小便器及水龍頭？
- (A) 10、4、12  
(B) 12、8、10  
(C) 8、8、12  
(D) 8、4、10
- 35.白老師在主題開始進行時，會在教室中貼出海報，包括預計導讀的圖畫書封面與簡要故事大意，每天都依照海報內容依序介紹這些圖畫書。此種課程與教學的關係是屬於下列何種模式？
- (A) 多元模式  
(B) 連鎖模式  
(C) 延續模式  
(D) 深化模式



- 36.下列有關《幼兒園教保活動課程大綱》基本理念的敘述，何者錯誤？
- (A) 規劃幼兒學習的領域
  - (B) 以形塑幼兒社會能力為核心
  - (C) 以個體與物理環境互動為基礎
  - (D) 兼顧幼兒全人發展及其所處自然環境的價值體系
- 37.下列何者不符合蒙特梭利的教育哲學？
- (A) 互斥性心智
  - (B) 獎懲無用論
  - (C) 工作人性論
  - (D) 成長獨立論
- 38.維高斯基 (Vygotsky) 認為：學習者有越多機會使用象徵符號來建構和溝通意見，就越能發展較高層次的思考；其中最主要的符號是什麼？
- (A) 數量形
  - (B) 空間概念
  - (C) 創造性表徵
  - (D) 語言和讀寫能力
- 39.《幼兒園教保活動課程大綱》中語文領域的課程目標 2-6：回應敘事文本。下列哪一項不是「敘事文本」？
- (A) 字典
  - (B) 皮影戲
  - (C) 圖畫書
  - (D) 卡通影片
- 40.下列有關教學理論之敘述，何者正確？
- (A) 「個人建構論」視學生為主動解決認知衝突的有機體
  - (B) Piaget 的「建構論」重點在於「成人與環境互動」
  - (C) 「個人建構論」與「社會建構論」對於學生的角色看法相同
  - (D) Vygotsky 的「個人建構論」重視「兒童與同儕共同建構知識」
- 41.下列有關「均衡讀寫」(balanced literacy) 的敘述，何者正確？
- (A) 重視各種讀寫的技巧
  - (B) 強調「全語言」讀寫活動
  - (C) 不強調任何單一或正確的讀寫教學方式
  - (D) 主張教師指導性的學習重於幼兒中心的方式

- 42.下列有關積木區的情境布置原則，何者正確？
- (A) 積木應隨意擺設，以方便幼兒拿取
  - (B) 積木有其危險性，幼兒不可自行接觸
  - (C) 幼兒玩積木不是「自由活動」，教師應適時引導
  - (D) 老師應先展示一些積木造型，幼兒才能依範例創作
- 43.下列哪一種道具最適合放在裝扮區？
- (A) 塑膠製的小冰箱
  - (B) 華麗的各樣小廚具
  - (C) 真實的各種鍋碗瓢盆
  - (D) 逼真的各式水果模型
- 44.有關方案教學(project approach)的敘述，何者正確？
- (A) 「人文觀」與「全語言」是其理論依據與特色
  - (B) 是以「一個片段事件」的發展為學習主要過程
  - (C) 依據 Piaget、Bruner、Vygotsky 等人的理念
  - (D) 幼兒、教師以及社區是教育過程中三個重要的主角
- 45.林老師想在大團體教學中，一邊與全班幼兒互動，一邊觀察紀錄小華的打人行為。她應採取下列哪一種紀錄方法最適合？
- (A) 隨筆描述
  - (B) 評定量表
  - (C) 次數統計
  - (D) 採樣紀錄
- 46.下列有關「動態評量」的敘述，何者錯誤？
- (A) 是一種替代性評量
  - (B) 結合了評量與教學
  - (C) 中介學習經驗是其核心
  - (D) 根據杜威的理論而設計
- 47.根據《幼兒教育及照顧法》第十六條第二項規定所訂立的幼兒園教保服務人員工作倫理守則參考資料，幼兒園教保工作人員工作倫理有四個核心價值，其中不包括下列哪一項？
- (A) 想像創造
  - (B) 公平正義
  - (C) 負責誠信
  - (D) 尊重接納

48. 美國幼教協會在一九八七年提出的《零到八歲的幼教適性發展實務》(Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children From Through Age 8)一書中，提出高品質的幼教實務應以幼兒為中心，並強調下列哪一項？
- (A) 由遊戲中學習的觀念
  - (B) 逐步萌發的課程發展
  - (C) 強調科學探究的精神
  - (D) 重視多元文化的融合
49. 下列哪一本圖畫書的主題與死亡無關？
- (A) 獾的禮物
  - (B) 小魯的池塘
  - (C) 騎車到岸邊
  - (D) 開往遠方的列車
50. 教育部編訂的「幼兒園幼兒學習評量指標」不包含下列哪一項核心素養？
- (A) 推理創作
  - (B) 關懷合作
  - (C) 自主管理
  - (D) 表達溝通

試題至此為止