

臺北市 111 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
特教專業知能

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

- 1 (C) 芊芊老師根據小明的特殊需求把繪本小作家的學習單項目分得較細、較具體，此作法為下列何種調整策略？
(A)成人支持 (B)素材調整 (C)活動簡化 (D)幼兒喜好的運用
- 2 (B) 兒童語言樣本分析對於有口語的兒童是很好的評估方法，下列哪一個敘述是錯誤的？
(A)平均語句長度是兒童語法能力的指標 (B)用問答法，收集一問一答的語句
(C)介詞連詞是華語虛詞發展的指標 (D)可以評估構音異常兒童的錯誤類型
- 3 (D) 下列何者不是隨機教學的主要策略？
(A)老師把小英喜歡的積木放在他構不到的櫃子上，誘導他尋求幫忙
(B)當小英不會回答時，老師示範正確答案
(C)當小英為直接回應老師時，老師等待他五秒鐘
(D)老師以圖卡教導小英搬椅子墊高安全取得積木的步驟
- 4 (C) 自然環境教學法(milieu teaching)是一個實證有效的溝通及語言的教學法，請問下列相關的敘述何者正確？
(A)目的在訓練幼兒使用語言時，主要是著重在語言的功能性，不注重語言的形式
(B)在幼兒所處的自然情境中實施，強調有效的教學不必然需要環境的安排
(C)使用示範、口令-示範、時間延宕和隨機教學法等四種方式促進語言的學習
(D)口令示範主要是由幼兒引導
- 5 (A) 對於沒有口語或約能說出 10 個詞彙的 5 歲幼兒，下列哪一項方法可以評估他的表達性溝通能力？
(A)計算他使用幾種肢體手勢動作達到有效溝通的能力 (B)模仿他人說話的能力
(C)聽懂指令並去執行 (D)指認圖卡
- 6 (D) 美美老師在提供巡迴輔導時，詢問班級教保員：「您說孩子吃午餐總是因分心而吃很久，請您回想一下，是否曾經有某一次，他很認真地在時間內就吃完午餐？當時您是怎麼做的？」就諮詢技巧而言，美美老師使用的是哪一種焦點解決式問句？
(A)奇蹟問句 (B)評量問句 (C)關係問句 (D)例外問句
- 7 (B) 下列何者為提示量由多至少的組合？
(A)「口頭提示」→「手勢提示」→「示範」→「全肢體協助」
(B)「全肢體協助」→「示範」→「手勢提示」→「口頭提示」
(C)「全肢體協助」→「手勢提示」→「示範」→「口頭提示」
(D)「口頭提示」→「示範」→「手勢提示」→「全肢體協助」
- 8 (D) 神經生物理論係作為早期療育重要的理論基礎之一，請問關於神經生物理論的敘述，下列何者正確？
(A)神經細胞會從本體長出觸手狀組織，稱為樹突和軸突，分別是負責將訊息傳遞出去和接收訊息
(B)兒童到了 6、7 歲時，大腦密度仍會持續地提升
(C)大腦的發展是有順序性，負責運動方面的部分會快於負責感覺的部分
(D)幼兒長至 4、5 歲時，其大腦重量約為成人的 80%
- 9 (B) 幼兒約幾歲開始能和別的小朋友一起玩合作的遊戲，可以遵守一般遊戲的玩法，與他人一起玩輪流的遊戲(如：堆沙堡、積木組軌道、家家酒等)？
(A) 2-3 歲 (B) 3-4 歲 (C) 4-5 歲 (D) 5-6 歲
- 10 (D) 依照 Colvin(1992)提出的情緒週期處理原則，當老師評估學生的情緒行為已經到了「震動期」，常用的處理策略何者為非？
(A)協助解決背後真正的問題 (B)切斷飆升的曲線
(C)引導使用已經學會的能力或技巧 (D)行為訓練
- 11 (A) 在家教導一位自閉症兒童適應新型冠狀肺炎的居家生活，其教學的步驟有：
甲、建立新的居家作息 乙、協助了解新型冠狀肺炎
丙、提供表達機會 丁、維持日常活動
請問哪一項為最後的教學步驟？
(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁

臺北市 111 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
特教專業知能

- 12 (C) 小育在主題團討時常常坐不住，會四處遊走，還會用動作干擾同學。下列老師的作法何者最佳？
(A)老師將小育隔離，避免干擾 (B)老師請小幫手帶小育回來或提醒他
(C)老師提供錐形椅讓小育一邊保持平衡一邊上課 (D)老師給小育喜歡的計時器作為安撫
- 13 (A) 根據布朗芬布倫納(Bronfenbrenner, U.)提出的生物生態系統理論(Bio-Ecological Systems Theory)，新型冠狀肺炎疫情影響幼兒園停課，請問此事件最適合歸屬於幼兒的哪個系統？
(A)外層系統 (B)中層系統 (C)微層系統 (D)時間系統
- 14 (B) 在進行數學活動時，老師訂定大班普通幼兒的目標是能「理解加法，培養幼兒加法的概念」，小圓是認知遲緩的大班幼兒，調整其目標為「認識 5 以內的數」，此教學法為何？
(A) ABI (B) Multi-Level Teaching (C) RBI (D) Task Analysis
- 15 (C) 行為分析的第一步是將行為問題具體化，下列哪一選項符合具體行為之敘述？
(A)小明很好動又不聽話 (B)阿山常常發脾氣打人
(C)姍姍吸吮自己左手大拇指 (D)大雄有自我刺激行為
- 16 (D) 小明每次進教室時，脫完鞋子就會從教室門口一路衝回座位，常常撞倒桌子或同學。下列哪一種處理方式是負增強？
(A)老師告訴小明如果好好走，就可以優先選擇他最喜歡的學習區
(B)老師告訴小明如果衝回座位，就要等所有同學選完才能選還有空缺的學習區(通常會已經沒有他最喜歡的積木區)
(C)老師告訴小明如果衝回座位，就會需要重新排好所有的桌椅才能選學習區
(D)老師告訴小明如果好好走回座位，下次回教室就可以不用背誦老師自編的「我會好好走路」口訣
- 17 (B) 小玉將接受新一年度的聯合評估，請問下列何種團隊模式會邀請小玉的媽媽為團隊成員之一？
(A)多專業團隊模式 (B)跨專業團隊模式 (C)專業間團隊模式 (D)以上皆非
- 18 (D) 各發展遲緩兒童通報轉介中心應於學生安置確定後多久內，將轉銜服務資料移送安置場所？
(A)一個月 (B)一個禮拜 (C)兩個月 (D)兩個禮拜
- 19 (D) 學前集中式特教班可以採用哪些方式在幼兒園內實施融合教育？
甲、參與全園性的活動 乙、部分時間參與普通班的課程活動
丙、全部時間參與普通班的課程活動 丁、只有部分幼兒參與普通班的課程活動
(A)甲乙丁 (B)甲乙丙 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁
- 20 (B) 小魚玩大肢體遊戲時都能表現良好，然而只要是運球和踢球時，常表現不好，還會避開參與，請問老師可能要加强小魚的何種動作技能？
(A)精細動作技能 (B)操作性動作技能 (C)移動性動作技能 (D)穩定性動作技能
- 21 (C) 當黃老師與幼兒互動時，發現幼兒空間知覺不良且怕爬高，無法保持單腳站立 5 秒，可推知該幼兒是因為下列哪一個系統刺激不足所造成的結果？
(A)視覺系統 (B)觸覺系統 (C)前庭感覺系統 (D)本體感覺系統
- 22 (A) 有關發展遲緩幼兒的個別學習目標嵌入作息活動的應用原則，下列敘述何者最為適切？
(A)將一項目標嵌入多個作息活動中 (B)一個作息活動應只嵌入一項目標
(C)不同目標應嵌入不同的作息活動 (D)不同幼兒的目標應嵌入不同的作息活動
- 23 (A) 在安置身心障礙幼兒的教育環境時，下列哪一項是最需要優先考量的因素？
(A)與一般幼兒互動機會 (B)幼兒的障礙類別
(C)幼兒家長的期望 (D)幼兒的障礙程度
- 24 (C) 為提升腦性麻痺幼兒的溝通能力，教師在幼兒有需求或動機的情境下，將餅乾放在幼兒打不開的罐子裡，於是幼兒便需要尋求教師幫忙打開罐蓋；教師將罐蓋鬆開，再讓幼兒練習抓握與旋轉等技能來開啟罐子，並拿出餅乾。這是運用活動本位教學中的哪一種策略？
(A)新奇法 (B)遺漏法 (C)尋求協助法 (D)看得到卻拿不到法

臺北市 111 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
特教專業知能

- 25 (D) 身心障礙幼兒符合下列哪些情形時，可以在個別化教育計畫中訂定轉銜輔導及服務內容？
甲、幼兒園大班升國小 乙、私幼轉學至公幼 丙、幼幼班升小班 丁、特幼班轉安置普通班
(A) 甲乙 (B) 甲乙丙 (C) 甲乙丁 (D) 甲乙丙丁
- 26 (C) 下列何者符合全方位設計的精神？
(A)碗公溜滑梯 (B)免治馬桶 (C)鳥巢鞦韆 (D)斜坡板
- 27 (B) 對於自閉症學生的核心反應訓練(Pivotal response teaching, PRT)主要是依照哪種理論來教學核心技能？
(A)社會學習理論 (B)行為學習理論 (C)認知發展理論 (D)心理分析理論
- 28 (A) 老師在設計學習活動時，考量班上所有學生的需求，在教學時以口語說明和動作示範的方式呈現活動步驟，且將每一個步驟視覺化。老師所應用之全方位學習設計原則為何？
(A)多元表徵 (B)多元表達 (C)多元參與 (D)以上皆是
- 29 (C) 下列何者最適合教導特殊幼兒發展自我控制能力？
(A)老師和阿昇討論吃完飯不想刷牙的原因
(B)老師請阿昇決定：「吃完飯了，你要做什麼？」
(C)老師提醒阿昇看他規劃的時間計畫表接下來要做什麼？
(D)老師指著牙刷和牙膏，對阿昇說：「吃完飯了，應該要做什麼？」
- 30 (C) 哪一類學生比較不會有習癖動作(stereotypic behaviors)，也就是重複表現規律、週而復始的動作？
(A)智能障礙 (B)自閉症 (C)聽覺障礙 (D)視覺障礙
- 31 (D) 有關聽障學生的聽覺口語法介入，何者為非？
(A)透過聽覺的使用來改善聽損學生說話和語言的發展
(B)運用殘存聽力與聲音擴大的輔具(助聽器，人工電子耳蝸)
(C)強調說話訓練
(D)強調視覺線索，例如讀話和暗示法
- 32 (B) 小同為自閉症幼兒，喜歡在組建構區玩樂高積木，常在小泉與小佑使用積木蓋城堡時，想要加入而不小心將他們蓋好的城堡推倒。學前巡迴輔導教師和幼師討論後，運用社會故事協助小同了解和小泉、小佑互動的社會訊息。社會故事有幾種不同的句型，請問小同說：「當我想要和小泉、小佑玩蓋城堡，我可以試著和他們說：『小泉、小佑，我想和你們一起蓋城堡。』」這是屬於哪一種句型？
(A)描述句 (B)指導句 (C)觀點句 (D)合作句
- 33 (A) 想要瞭解學生某一項能力與同齡者之相對地位，並以測驗結果做為教學決策的依據，請問教師應該透過哪兩種類型的測驗來獲得這些結果？
(A)常模參照測驗、課程本位評量 (B)效標參照測驗、標準化測驗
(C)安置性測驗、形成性評量 (D)診斷性測驗、預備性測驗
- 34 (C) 根據國民健康署所發布的兒童發展聯合評估中心綜合報告書中，其中哪一個內容並非評估的項目？
(A)感覺統合 (B)吞嚥/口腔功能 (C)家庭結構 (D)親職功能
- 35 (A) 小康是一位認知與語言發展遲緩的幼兒，在美勞區畫圖時突然停頓，看著小豆前方的紅色彩色筆。學前巡迴輔導教師(簡稱巡輔師)向小康提問：「請告訴老師你要什麼？」小康看著小豆前方的紅色彩色筆，說：「彩色筆」，巡輔師示範說：「我要紅色彩色筆。」接著給小康所需要的紅色彩色筆。請問此自然情境策略為何？
(A)指引-示範(mand-model) (B)示範(model)與延伸(expansion)
(C)示範 (D)時間延宕-示範
- 36 (A) 小花的個別化教育計畫中有一項目標為：「會唱數 1~10，10 次中能做到 8 次。」請問以下有關執行嵌入式學習機會的做法何者正確？
(A)大肌肉暖身活動時，老師帶著全班幼兒每一動作做 10 下，教師一邊引導小花跟著唱數
(B)團體討論時，特教助理員於數學區教導小花 1~10 唱數
(C)利用放學後，教師個別引導小花進行 1~10 唱數
(D)由巡迴輔導教師抽離教導小花 1~10 唱數

臺北市 111 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
特教專業知能

- 37 (D) 小城為幼兒園中班的自閉症幼兒，可理解簡單的指令，在大人要求下偶會發出一兩個音，但不清楚，若有需求會大哭大叫，讓大人感到相當困擾。幼兒園教師現階段可提供的學習目標，哪一項最適當？
(A)會說故事與同學分享 (B)練習簡單的詞彙
(C)會讀簡單的兒童繪本故事 (D)練習使用動作手勢表達需求
- 38 (D) 依據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，關於身障學生鑑定的描述，下列何者正確？
(A)小華滿 6 歲，在智力測驗上低於平均數 2 個標準差，生活自理方面也有嚴重的問題，為「發展遲緩」
(B)小寶滿 3 歲，經純音聽力檢查後，其優耳之 500、1000、1500 赫聽閾平均值為 22 分貝，為「聽覺障礙」
(C)小婷滿 9 歲，魏氏智力測驗結果為 90 分。中文閱讀上有嚴重的困難，閱讀時常常會跳行，內在能力表現平均，為「學習障礙」
(D)小偉滿 10 歲，表現出嚴重的社會互動與溝通困難，表現出固定而有限的行為模式與興趣，為「自閉症」
- 39 (C) 關於輔具對於身心障礙幼兒的適用性，下列敘述何者正確？
(A)導盲犬適用於視覺障礙幼兒 (B)語音溝通板不適用於低口語幼兒
(C)植入人工電子耳的聽障幼兒也適用 FM 系統 (D)無法行走的腦性麻痺幼兒需要使用手杖
- 40 (D) 關於特殊教育視覺障礙的鑑定，下列敘述何者有誤？
(A)先天和後天的因素都有可能造成視覺障礙
(B)即使近視很深，但帶著眼鏡能看得清楚就非視覺障礙
(C)視力無法以視力表測定時，可以透過其他經醫學專業採認之檢查方式測定後認定
(D)優眼視力達 0.3 或視野在 20 度以內者為視覺障礙
- 41 (A) 兩歲班級有一名視障幼兒，教師環境安排及教學輔導何者合適？
甲、環境規劃宜使用柔和色系，地面保持清潔、避免散置雜物
乙、視障幼兒的位置應直接面對光源
丙、不要過度保護視障幼兒，應給予探索的機會
丁、班級環境改變時，口頭告知視障幼兒即可
戊、安排同儕替他整理個人物品
(A)甲丙 (B)甲乙丁 (C)甲乙丁戊 (D)甲乙丙
- 42 (C) 特殊幼兒的評量包括診斷鑑定評量、教學評量與篩檢評量等三種，請問下列何者正確？
(A)篩檢評量與教學評量是為安置而做的評量
(B)診斷鑑定評量與教學評量為安置後的評量
(C)篩檢評量用來決定是否需要接受診斷鑑定評量
(D)診斷鑑定評量是用來決定是否需要接受篩檢評量
- 43 (B) 教師設計或派予自閉症幼兒的工作任務，有明確的開始和結束，此為結構化教學法(TEACCH)哪一項原則？
(A)環境結構 (B)作業結構 (C)時間結構 (D)視覺結構
- 44 (D) 以下關於測驗中信度的描述何者正確？
(A)折半信度：當測驗題目數量較少時，可用此方式來呈現具有一半題項之信度
(B)複本信度：用相似的測驗重複測量同一組受試者，然後計算兩次測驗的分數是否相近
(C)庫李信度(Kuder-Richardson Reliability)：由兩個人以上各自評分，再計算分數是否接近
(D)內部一致性信度：常用克朗巴赫係數(Cronbach's alpha)計算，但題目數量越多，此係數也會提高，因此解釋上須謹慎
- 45 (B) 小圓老師利用了全方位課程設計(Universal Design for Learning, UDL)作為發展教學的架構，請問下列何者作法和 UDL 的原則搭配錯誤？
(A)在團體時間穿插著動態和靜態的活動，維持幼兒的注意力；多元參與(multiple means of engagement)
(B)在益智區中，將較難以拿取的薄圖卡黏貼到厚紙板或珍珠板上，以便使用；多元的行動和參與(multiple means of action and expression)
(C)在主題課程中，提供沒有固定用法的開放式材料，以便所有幼兒都可以依自己的方式使用並從中學習；多元的行動和表達(multiple means of action and expression)
(D)將語文區的書籍依照主題分類，每個類別都會有紙板書、繪本和程度更高的書籍，讓不同程度的幼兒都可以學習到相同的內容；多元表徵(multiple means of representation)

臺北市 111 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
特教專業知能

- 46 (B) 藍天幼兒園想要參與 111 學年度「教育部國民及學前教育署補助教保服務機構辦理融合教育多元輔導試辦計畫」，關於此計畫下列敘述何者正確？
(A)由藍天幼兒園主動提出申請，園內有身心障礙幼生的普通班班級可自由選擇參加
(B)協助藍天幼兒園的教保服務人員發展適齡適性且符合身心障礙幼生個別需求之教保活動課程，進行差異化教學
(C)協助藍天幼兒園特教班與普幼班的融合
(D)此計畫的輔導方式不包含親職教育
- 47 (A) 學前巡迴輔導的李老師到幼兒園服務時，與個案的語言治療師共同討論個案的需求及介入策略。這是屬於合作諮詢時的哪一種教練關係？
(A)互惠教練 (B)平行教練 (C)同儕教練 (D)專家教練
- 48 (C) 評量學生時，我們希望測驗是可靠的，若欲了解該測驗的穩定性，應閱讀其技術報告中何種心理計量特質的描述？
(A)效度 (B)鑑別度 (C)信度 (D)常模
- 49 (A) 珍珍是新學期剛入學的中班自閉症幼兒，目前尚未有口語。在珍珍的期初 IEP 會議中，與會者熱烈地討論使用擴大性與替代性溝通系統(AAC)的可能性，以增進珍珍的語言及溝通能力。下列何者想法是錯誤的？
(A)使用 AAC 會阻礙口語能力的發展
(B) AAC 訓練應該嵌入日常的作息中使用
(C)珍珍目前無口語，需要另一種溝通的形式
(D)必須同時教導同儕如何回應珍珍，並鼓勵同儕多與珍珍互動
- 50 (B) 有關積木區的設計何者為非？
(A)空間要夠寬廣，讓孩子能夠建構完成的作品，也可避免破壞或衝突
(B)積木區應該是開放區域，但要避開走道
(C)鋪設平坦的墊子以提供平穩的搭建地面，也可以避免積木掉落的噪音
(D)積木應該以能表現出數學關係的方式排放在儲存架上