新北市立國民中學 111 學年度教師聯合甄選

特殊教育身障科試題

考生作答說明：

一、請先檢視答案卡科目、准考證號碼是否相符？如果不符，請立即向監試人員反映。

二、本試題計有：選擇題 80 題。

三、答案卡請使用黑色 2B 鉛筆畫記作答，禁止使用立可白塗改，以免無法判讀。

四、答案卡與試題卷須一起繳交，始可離開試場。

五、請務必於試題封面填上准考證號碼。

准考證號碼：_____

新聞稿專用

新聞稿專用

新北市立國民中學 111 學年度教師聯合甄選試題
特殊教育身障科

選擇題：共 80 題，總分 100 分。第 1～60 題，每題 1 分；第 61～80 題，每題 2 分

1. 下列特殊教育服務與安置觀點，何者正確？
   （甲）目前安置趨勢為盡可能接近普通教育
   （乙）同一類障礙者所需之特殊教育支持相同
   （丙）特殊教育需專注學生的障礙而非能力
   （丁）障礙（disability）未必等於殘障（handicap）
   (A) 甲乙丙丁
   (B) 甲乙丁
   (C) 甲丁
   (D) 乙丙

2. 下列何者為視障或視多障學生於日常情境，使用其剩餘視覺（residual vision）來從事與完成日常活動的能力？
   (A) 視覺敏銳度（visual acuity）
   (B) 動眼神經運作（oculomotor functioning）
   (C) 定向與行動能力（Orientation and Mobility）
   (D) 功能性視覺（functional visual competence）

3. 就讀新北國中普通班的阿芬經專科醫師診斷後發現，她因聽神經病變，優耳在 500 赫，1000 赫，2000 赫時，分別需 75、90、90 分貝才能聽見；經醫生建議雙耳配戴耳掛型助聽器。請問下列看法何者正確？
   (A) 所謂赫茲（Hz）是表示音量的大小
   (B) 裸耳時，阿芬能清楚聽到 15 公分距離內的話語聲
   (C) 阿芬屬於感音性聽力損失（sensorineural hearing impairment）
   (D) 助聽器會過濾背景雜音使聲音更清晰

4. 承上題，若阿芬的聽覺障礙巡迴教師的主要服務項目為何？
   （甲）定期進行聽能評估
   （乙）以抽離或外加方式直接授課
   （丙）聽障輔具借用評估
   （丁）與學校團隊合作辦理特教宣導
   (A) 甲乙丙丁
   (B) 乙丙丁
   (C) 甲乙
   (D) 丙丁

新聞稿專用

5. 依據視覺障礙學生提供點字版本的教科書，屬於何種課程調整原則？
(A) 學習內容
(B) 學習歷程
(C) 學習環境
(D) 學習評量

6. 下列何者屬於語用（pragmatics）的教學介入範疇？
（甲）用正確的句型溝通（如：「我喝紅茶」還是「我紅茶喝」）
（乙）用正向、無威脅的語言表達需求
（丙）知道「跑」跟「抱」是指不同的動作
（丁）當對方聽不懂時，能用「換句話說」的方式修復對話
(A) 甲乙丙丁
(B) 甲乙丁
(C) 乙丁
(D) 甲丙

7. 老師想利用圖片交換系統（PECS）教導就讀特教班且無口語的小愛選擇喜歡活動。以下是他們第一次練習的歷程：
老師：你想要玩什麼？（出示小愛最愛的積木活動和最討厭的拍球活動照片）
小愛：(看著並指著最討厭的拍球活動照片）
請問這時候老師應該如何反應，才能幫助小愛日後了解 PECS 的溝通功能，而主動利用它做選擇？
(A) 直接拿球給小愛
(B) 再重覆問一次，並提醒小愛專心
(C) 無反應，直到小愛自行更改選擇
(D) 直接告訴小愛，你應該選積木活動的照片

8. 瑞祥持有 ADHD 醫學診斷證明書，在班上容易與同學起衝突，目前每天需服用利他能。請問下列關於 ADHD 特質的描述，何者正確？
(A) 衝動表現與行為抑制缺陷有關
(B) 起因於大腦不正常放電
(C) 會伴隨有不自主的抽動（tic）症狀
(D) ADHD 等同於情緒行為障礙

9. 承上題，特教老師提供導師許多關於 ADHD 學生的班級經營建議，下列何者不適當？
(A) 提供結構化的教學流程
(B) 容許學生在課堂中進行不影響人的小動作
(C) 以取消下課時間做為後果處理策略
(D) 講述時同時提供視覺提示作為輔助

新聞稿專用

10. 承上題，導師提出瑞祥的用藥效果不明顯，常有發呆症狀。特教老師所提出之建議何者不適當？
（甲）請職能治療師到校提供一對一的專注力訓練課程
（乙）導師觀察並記錄用藥反應，由特教老師提供藥量增減建議
（丙）瑞祥情緒行為失控時，通知特教教師或特教組主責處理
（丁）轉介輔導組召開個案會議，必要時共同擬定行為功能介入方案
(A) 甲丁
(B) 乙丙
(C) 甲乙丙
(D) 乙丙丁

11. 安安在說話時，會有下列發音狀況，如：「兔子」說成「ㄎㄨˋ子」、「剪刀」說成「剪ㄍㄠ」、「小狗」說成「小ㄉㄡˇ」，請問他屬於何種構音障礙？
(A) 替代
(B) 添加
(C) 歪曲
(D) 整體性的語音不清

12. 承上題，若老師想蒐集安安的說話語料，則下列資料蒐集方式何者最不適宜？
(A) 請安安重述繪本或課文內容
(B) 請安安自由分享生活經驗，如：週末做些什麼？
(C) 請安安自編一則故事
(D) 詢問安安封閉式的簡答題，如：今天星期幾？

13. 承上題，特教組長正在審查各老師的「入班協助或訓練紀錄表」，結果發現光是「教師諮詢」就有數種截然不同的紀錄內容。請依據教師諮詢的定義，評斷下列紀錄何者符合其精神？
（甲）特教老師提供普通班老師有效支持策略
（乙）普通班老師提供特教老師有效支持策略
（丙）特教老師告知家長專業團隊到校時間
（丁）特教老師互相討論學生在資源班的學習狀況
(A) 甲
(B) 甲乙
(C) 甲乙丙
(D) 甲乙丙丁

14. 老師發現佳佳在聽故事時總是一臉茫然，後來才知道她很難一邊記住故事情節，一邊理解故事內容。請問佳佳最有可能在哪方面出現問題？
(A) 長期記憶（long-term memory）
(B) 工作記憶（working memory）
(C) 分享式注意力（joint attention）
(D) 轉換式注意力（alternating memory）

新聞稿專用

15. 承上題，下列哪些介入策略，最能有效解決佳佳的學習困難？
(A) 降低教材年級水準
(B) 鼓勵佳佳用聽管道學習
(C) 教導筆記技能
(D) 提醒佳佳在時限內完成作業

16. 依據《新北市學習障礙鑑定及亞型研判補充說明》，在研判下列何種學習障礙亞型時，除了考慮個案是否智力正常外，且其標準化智力分數在 85 以上？
(A) 識字
(B) 書寫
(C) 閱讀理解
(D) 知覺動作

17. 有四位老師正在談論對智能障礙鑑定的觀點，請問何者錯誤？
(A) 主要以團體智力測驗得分是否明顯低下來判定
(B) 智能障礙者生活功能可透過適性支持來改善
(C) 智能障礙者的學科表現必定較同年齡者顯著困難
(D) 易受欺騙被認定為智能障礙者的主要特質之一

18. 當普通班導師懷疑班上學生可能有特教介入需求時，下列轉介觀點和做法何者錯誤？
(A) 全學年任何時候導師皆可轉介個案至輔導處
(B) 轉介個案前導師需先透過班級經營輔導學生
(C) 先召開個案轉介會議再評估是否需特教資源介入
(D) 若特教組接受轉介後，導師輔導介入可先停止

19. 賈老師在教導尺規作圖時，發現部分學生受限於動作協調能力，無法精準的使用圓規畫圓。請問何種課程調整方式應放入最後考量？
(A) 教師給予肢體協助，但學生需完成所有作圖步驟
(B) 教師示範完整作圖步驟，但學生可部分參與
(C) 教師放寬通過標準，但學生需完成所有作圖步驟
(D) 採取減量課程調整原則，刪減此學習重點

20. 關於同儕互助學習策略（peer-assisted learning strategies，簡稱 PSLS），下列觀點何者錯誤？
(A) 是合作學習（cooperative learning）的一種
(B) 學生兩兩一組，互當小老師（coach）與學習者（player）
(C) 當學習者唸讀時，小老師給予正確性回饋
(D) 小老師可完全取代老師的教學角色

新聞稿專用

21. 依據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，下列哪一位學生的現況資料收集，已能符合智能障礙的基準？

(A) 即將入小學的小美，IQ 為 70，在認知學習上有明顯障礙

(B) 資優生阿強因中風而損傷腦部，智力受損，且行動不便、學習有困難

(C) 17 歲的大明在車禍後智力受損，IQ 只有 68，且在學業學習有顯著障礙

(D) 小禾被診斷為唐氏症，IQ 為 60，且有溝通、生活自理、學習上的顯著障礙

22. 下列有關身心障礙學生特殊需求領域課程之敘述，何者正確？

(A) 適用對象包括身心障礙學生和身心障礙資賦優異學生

(B) 每位身障生不論障礙類別都需要特殊需求領域課程

(C) 特殊需求領域課程屬於一般課程與專業課程的一部份

(D) 身障特殊需求領域課程多開設於部定課程

23. 有四位教育相關人員提出他們對教學的敘述，請問哪一位符合實證本位實務（evidence-based practice）的做法？

（甲）直接教學法是有效實務，我取其「同質分組」和「同聲反應」這兩個關鍵策略，運用於教學中

（乙）多項研究證實社會故事能提高智障成人主動工作的行為，就業輔導員如法泡製於所服務的智能障礙個案

（丙）多篇研究指出以治療球為座椅，能有效提升注意力缺陷過動症學生的專注力，我讓學習障礙學生也試試

（丁）教師參加特殊教育教材教具設計比賽獲得優勝，我將得獎教師於研習所分享的自創教學法運用於自己的教學

(A) 甲

(B) 乙

(C) 丙

(D) 丁

24. 小樂是特教班的重度障礙學生，每天午餐時都需要老師餵食。今天，老師故意轉身幫助別人，不看小樂，只有小樂使用溝通板表示「請餵我」，老師才轉身去餵他吃一口飯。請問這位老師是使用哪一個教學法？

(A) 結構式教學法

(B) 交互教學法

(C) 自然情境教學法

(D) 直接教學法

25. 當學生處於以下哪個學習階段時，最需要使用提示策略來幫助他學習？

(A) 習得階段

(B) 熟練階段

(C) 精熟階段

(D) 維持階段

新聞稿專用

26. 為了幫助學習功能嚴重缺損的國中學生有意義地學習自然科學，下列做法何者正確？
(A) 觀看影片以提供生活經驗
(B) 把自然科學概念融入功能性目標
(C) 進行以同年級自然科學概念為主的探究
(D) 讓學生操作與普通班相同的實驗流程

27. 特教教師在實施身心障礙相關之特殊需求領域課程時，下列教學實施原則何者不正確？
(A) 學習表現與學習內容編碼的流水號代表學習的次序，老師應依順序教學
(B) 學習表現或學習內容的選擇，可視學生狀況彈性選擇不同的階段別
(C) 各科目可以融入其他學習領域或科目來實施，亦可單獨或合併實施
(D) 視特殊需求的學生人數與學習特質，可採分組或個別方式進行教學

28. 對集中式特教班的學習功能嚴重缺損學生而言，下列敘述何者正確說明「與普通課程接軌」之意涵？
(A) 挑選同年級普通班學生所使用的教科書
(B) 讓學習功能嚴重缺損學生到普通班一起上課
(C) 和同年級普通班學生有相同的學習活動和目標
(D) 選用同年級普通生的學習重點去做調整或重整

29. IEP 的需求分析指出學生需要加強自我倡導的認識和自我覺察的能力。老師在規劃課程時，應該參考特殊需求領域的哪個科目的學習重點？
(A) 職業教育
(B) 社會技巧
(C) 生活管理
(D) 溝通訓練

30. 有四位老師提出有關重度智能障礙學生課程規劃的看法，哪些是不正確的做法？
（甲）只要普通班有的科目，學生之個別課表也要有此科目
（乙）刪除學科領域之學習，改成所需之特殊需求領域課程
（丙）因為是重度障礙，所有領域都應以學習功能嚴重缺損去做規劃
（丁）學科領域可以實用性為依據，採用統整各領域/科目之方式進行
(A) 甲乙丙
(B) 乙丙丁
(C) 乙丙
(D) 丙丁

新聞稿專用

31. 一位極重度的智能障礙學生因為智力功能低下，幾乎無法參與特教班的學科學習，他的 IEP 中有一個特教服務需求是提供功能性動作訓練的課程，而且全班只有他有此課程的需求。請問以下何者不是恰當的課程調整方式？
(A) 利用學科領域課堂活動，融入功能性動作訓練之活動
(B) 刪減部分學科領域的學習時數，由治療師進行抽離式的訓練
(C) 利用彈性學習課程時段，外加功能性動作訓練之課程時數
(D) 把學科領域的學習時數刪除，改成功能性動作訓練之課程時數

32.「學習信念的檢視和調整方法」是身心障礙相關之特殊需求領域「學習策略」課程中哪一個主題之學習內容？
(A) 認知策略
(B) 態度與動機策略
(C) 環境調整和學習工具運用策略
(D) 後設認知策略

33. 以下有關百餘年來臺灣特殊教育的發展脈絡敘述，何者正確？
(A) 始於慈善事業，繼以社會福利，再走向特殊教育
(B) 學校特殊教育的主要對象，從認知功能障礙者，轉變為感官障礙者
(C) 先有特殊班和資源教室，後有教養機構和特教學校，再進到多元安置及融合教育政策
(D) 從零拒絕的全面照顧，到選擇性的接納措施，進而提供優質適性的完整服務

34. 在國中階段任教的老師，不會遇到下列哪類障礙的學生？
(A) 自閉症
(B) 情緒行為障礙
(C) 發展遲緩
(D) 身體病弱

35. 下列哪位學生有「類化」的困難？
(A) 小平會做兩位數的加法運算，但不會做減法運算
(B) 大安學會英文字母的草寫後，就不會寫印刷體
(C) 明明會綁運動鞋的鞋帶，但不會綁皮鞋的鞋帶
(D) 小樂學會使用電鍋蒸饅頭後，也會用電鍋煮飯

36. 因應智能障礙者有類化的困難，以下哪一種班級經營的因應方式最適切？
(A) 把要教導的生活技能融入班級的例行作息中
(B) 在建立班規時訂四條以內的規定，但輔以視覺提示
(C) 在課堂中，多教導實用技能，並安排較多的練習機會
(D) 把生活技能之執行程序和步驟張貼於教室後的告示板

新聞稿專用

37. 集中式特教班上有位無口語能力的智能障礙男生，近來經常出現摩擦自己的生殖器的情形。請問以下哪些作法較為適切？
（甲）在下課時間鼓勵他多運動
（乙）教導他到適合的場所做隱私行為
（丙）當老師不在教室時，請有口語的同儕幫忙制止他
（丁）確認和排除他是否為引起注意或是想表達身體不舒服
(A) 甲乙丙
(B) 甲丙丁
(C) 乙丙丁
(D) 甲乙丁

38. 新北國中的特教教師依據《身心障礙學生考試服務辦法》，在學校段考時提供資源班學生考試服務，下列何者不屬於服務方式？
(A) 提供識字困難的學生報讀服務
(B) 讓有情緒行為干擾的學生在單人或少人試場考試
(C) 讓認知嚴重缺損的學生考資源班教師的自編試卷
(D) 提供劃卡困難的學生代謄答案卡

39. 在《特殊教育法》第 22 條明訂：「各級學校不得以身心障礙為由拒絕學生應試，並應提供考試適當服務措施。」請問此項措施應註明於學生個別化教育計畫（Individualized Education Program，IEP）的哪項內容中？
(A) 評量結果與能力現況描述
(B) 特殊教育與相關服務
(C) 轉銜輔導及服務內容
(D) 優弱勢與需求分析

40. 有四位老師提出對個別化教育計畫（IEP）的看法，請問何者正確？
（甲）IEP 的擬定強調團隊合作，故資源班負責各科教學的老師應分別撰寫各科 IEP
（乙）IEP 應依學生個別特質與需求而量身訂作，並同時兼顧學業性與實用性的成就
（丙）期初 IEP 會議所決議的內容一定要執行，並於期末再作檢討，但期中不得變動
（丁）應邀請學生本人及其家長參與訂定 IEP，必要時學生家長亦可邀請相關專業人員陪同
(A) 甲乙
(B) 乙丙
(C) 乙丁
(D) 丙丁

41. 紙筆測驗的試題類型頗多，以下關於是非題和選擇題等客觀測驗的敘述，何者正確？
(A) 評分主觀、困難，而且信度較低
(B) 受試者猜測和閱讀能力是影響分數的因素
(C) 能夠促進學生認識、統整及表達自己的觀念
(D) 不適於評量知識的記憶，適於測量綜合和評鑑能力

新聞稿專用

42. 敏敏是國中智能障礙學生，老師發現他上課時注意力會一直停留在前面的刺激上，而不會隨著情境的變化做適度的轉移與調整。請問他的情況是屬於何種注意力缺陷或問題？
(A) 注意廣度
(B) 注意力轉移性
(C) 選擇性注意力
(D) 注意力持續時間

43. 以下哪位學生一定會需要行為功能介入方案？
(A) 一位常忘了帶作業的學習障礙學生
(B) 一位被鑑輔會鑑定為情緒行為障礙學生
(C) 一位因父親過世而情緒低下、焦慮的學生
(D) 一位常忘了服藥而過動、干擾上課的注意力缺陷過動症學生

44. 一位無口語能力、智力測驗分數屬於極重度的水腦症學生，常常會因為無法自行完成穿衣、進食而出現自傷行為。針對此狀況，下列何者是最適合且應該最優先訂定之 IEP 目標？
(A) 學會生活自理
(B) 學會等待 5 分鐘
(C) 尋求他人協助
(D) 持續學習 15 分鐘

45. 有一位特教班導師想出下列的班級經營策略，請問哪些做法是有效的預防性策略？
（甲）建立增強系統，對每個同學都有相同的行為標準
（乙）在教學區域的佈置和規劃中，移除會讓學生分心的佈置
（丙）教學活動長度不超過 15 分鐘，且有動、靜態的變化
（丁）把干擾行為特多的學生安置於教室後方，由教師助理員負責
(A) 甲丙
(B) 乙丙
(C) 甲乙丙
(D) 乙丙丁

46. 爸爸帶小星到診所去打預防針，穿著白衣服的護士幫小星打針後，小星痛得大哭大叫。從此以後，他看到穿白衣服的人就會大哭大叫。請問這是屬於哪一種類化行為？
(A) 刺激類化
(B) 反應類化
(C) 過度類化
(D) 多重類化

新聞稿專用

47. 阿偉是一名自閉症的國中生，他非常喜歡棉質的布料，只要看到有人穿棉質的衣服，他就會去觸摸。請問：觸摸他人棉質衣服的行為功能是屬於下列哪一種？
(A) 獲得內在刺激
(B) 逃避內在刺激
(C) 獲得外在刺激
(D) 逃避外在刺激

48. 承上題，下列何者是最符應此功能的處理策略？
(A) 禁止周遭的人穿棉質衣服
(B) 只要他摸別人，就讓他在外面罰站
(C) 若停止觸摸，就立即給他最愛的玩具
(D) 讓他隨身攜帶棉質的面紙套

49. 以下有關於常模參照評量與標準參照評量之比較說明，哪一個項目不正確？

項目	常模參照評量	標準參照評量
(A) 目的	區分成就個別差異	確定學生精熟程度
(B) 變異性	分數變異較小	分數變異較大
(C) 計分方式	百分等級或標準分數	通過與否二分法
(D) 信度估計	相關係數	百分比

50. 依據《特殊教育法》第 33 條規定，學校對於經主管機關許可在家實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生，應依其學習及生活需求提供支持服務。請問：所提供的支持服務中不包括以下何者？
(A) 復健服務
(B) 教育輔助器材
(C) 校園無障礙環境
(D) 家庭支持服務

51. 特教教師必須熟悉校內各種行政資源的功能與機制，才能為潛在或正式特殊學生爭取福利。請問以下關於「諮商與輔導」服務對象與提供方式，何者錯誤？
(A) 適用有適應困難、情緒行為問題之學生
(B) 對象僅限符合身心障礙資格者
(C) 學生輔導需求未確認前，校內宜先召開個案會議取得共識
(D) 屬於二級或三級輔導的服務內涵

新聞稿專用

52. 特教教師在鑑定學生資格時，需掌握多元評量（multiple assessment）的原則，請問下列觀點何者正確？
（甲）與智力相關之障別，皆應施作二種（含以上)標準化智力測驗佐證效度
（乙）各類別學生，皆應要求家長先至醫院取得醫療診斷或身心障礙證明
（丙）各類別學生，皆應透過多種資料來源（如：如學生、家長、老師）蒐集資料
（丁）各類別學生，皆應用多種評量方式蒐集資料
(A) 甲丙丁
(B) 乙丙丁
(C) 甲乙
(D) 丙丁

53. 依據《特殊教育法施行細則》之規定，下列何者為完整的個別化教育計畫應邀請人員名單？
（甲）相關專業人員
（乙）學校行政人員
（丙）特殊教育與相關教師
（丁）學生本人
（戊）家長
（己）家長邀請之相關人員
(A) 甲乙丙丁戊己
(B) 乙丙丁戊
(C) 乙丙戊
(D) 丙戊

54. 下列關於有效處罰的看法，何者正確？
（甲）必須引起身體的痛苦才有效果
（乙）必須與增強替代行為（alternative behavior）並存
（丙）積極增強的比例需大於嫌惡制約
（丁）若處罰沒有立即見效，則應增加處罰強度
(A) 甲乙丙
(B) 乙丙丁
(C) 甲丁
(D) 乙丙

55. 新北國中特教組長正在規劃 110 學年度 9 月份的特殊教育推行委員會討論提案，請問下列內容何者較適宜？
(A) 確認新生免常態編班結果
(B) 確認不宜參與校外教學學生名單
(C) 確認特教學生之成績評量方式
(D) 該年度特教班設施設備之規劃

新聞稿專用

56. 在規劃或提供特殊學生「語音報讀」考試評量服務時，下列敘述何者正確？
(A) 僅適用學習障礙的學生
(B) 服務對象應具備聽覺理解優勢
(C) 報讀時應對解題關鍵內容加重語氣
(D) 所有考試科目與內容皆可提供報讀服務

57. 下列何者最能反應無接縫轉銜（seamless transition）的理念？
(A) 轉銜服務需持續提供到身心障礙者成年為止
(B) 離校後轉銜的重要性大於小學至國中的轉銜
(C) 必要時轉介非教育單位一起提供轉銜服務
(D) 以就業訓練取代身身障者社區融合需求

58. 請問新北市安置集中式特教班學生，可以依需求享有哪些特教服務內容？
（甲）部分時段參與普通班課程
（乙）部分時段參與資源班課程
（丙）入班協助或訓練服務
（丁）聽覺或視覺障礙巡迴輔導
(A) 甲乙丁
(B) 甲乙
(C) 丙丁
(D) 甲乙丙丁

59. 資源班老師正在為選擇性緘默症（selective mutism）學生規劃特教課程與相關服務，請問下列安排何者為宜？
(A) 語言治療
(B) 諮商與輔導
(C) 學生助理人員
(D) 特殊需求-溝通訓練課程

60.「一個好的讀者，能在閱讀時覺察自己哪裡沒有讀懂，並會透過重讀、思考段落關係等策略來提升自己的閱讀理解能力」。請問這句話是在描述哪種閱讀技能的重要性？
(A) 自我調節（self-regulation）
(B) 世界知識（world knowledge）
(C) 閱讀流暢性（reading fluency）
(D) 注意廣度（attention span）

新聞稿專用

61. 下列何者是功能性技能模式（Functional Skills Model）最重視的教學設計原則？
(A) 成人獨立生活所需之技能
(B) 技能發展里程碑（milestones）
(C) 學生心理年齡
(D) 先備技能（prerequisite）的精熟

62. 新北國中的簡老師正協助學生將他們的優勢與各職種做廣泛但粗略配對。請問簡老師的做法符合 Brolin 生涯教育發展理論的哪一階段？
(A) 生涯同化（career assimilation）
(B) 生涯準備（career preparation）
(C) 生涯試探（career exploration）
(D) 生涯覺知（career awareness）

63. 張老師正在解讀某生的國語文測驗資料，請問他的觀點何者錯誤？

原始分數	百分等級	T 分數	年級分數
94	19	41	4

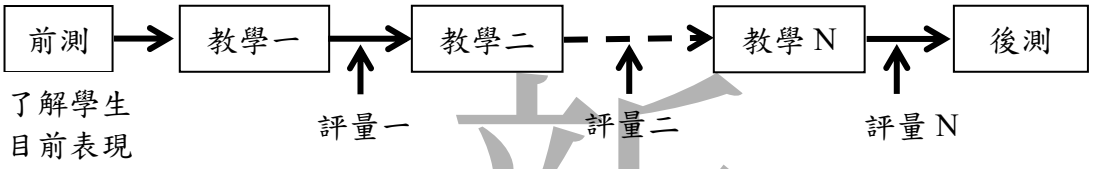
（甲）該測驗為校標參照（criterion-referenced tests）測驗
（乙）該生答對 19%的題目內容
（丙）理想上，該生應該跟四年級學生一起學習國語文
（丁）轉換後，該生的 Z 分數為正數
(A) 甲乙丙丁
(B) 甲乙丙
(C) 乙丁
(D) 甲丙

64. 下列何者為全方位課程設計（Universal Design for Learning）理念的落實？
（甲）一般生也是調適（accommodation）策略的服務對象
（乙）書商直接在教科書上印製課文朗讀的 QRCODE
（丙）課桌椅可依學生或課堂需求彈性擺放
（丁）成績評量以多元評量方式進行
(A) 甲乙丙丁
(B) 乙丙丁
(C) 乙丙
(D) 甲丁

65. 為了避免學生產生習得無助感（learned helplessness），下列教學策略何者最正確？
(A) 學生進度齊一化
(B) 提供永遠零失敗的學習經驗
(C) 強化學習的外在動機
(D) 把失敗歸因於缺乏努力與方法

新聞稿專用

66. 請問下圖描述何種評量的執行歷程？



(A) 生態評量（ecological assessment）
(B) 檔案評量（portfolio assessment）
(C) 真實評量（authentic assessment）
(D) 動態評量（dynamic assessment）

67. 承上題，下列關於前述評量之特色，何者錯誤？
(A) 能測得受試者的近測發展區（Zone of Proximal Development）
(B) 能更精準地了解受試者表現在團體中的相對地位為何
(C) 過程中，評量者與受評者產生高度互動
(D) 有助於了解受試者的思考與問題解決歷程

（68-69 題）題組：
請依據《身心障礙者權利公約》（Convention on the rights of persons with disabilities，以下簡稱「CRPD」）的精神與內涵回答下列問題。

68.「認為障礙者是一群需要治療或矯正的失能之人，需要藉由治療或復健服務來幫助他們恢復正常。」是哪一種模式的觀點？
(A) 慈善模式（Charity approach）
(B) 醫療模式（Medical approach）
(C) 社會模式（Social approach）
(D) 人權模式（Human approach）

69. 關於 CRPD 合理調整（reasonable accommodation）的觀點，下列說明或建議何者錯誤？
(A) 障礙者要求政府在車站入口設置斜坡道屬於合理調整
(B) 由全校學生均攤輪椅生的無障礙遊覽車費用屬於合理調整
(C) 義務承擔者（duty bearers）提供合理調整是落實不歧視的重要關鍵
(D) 是否造成義務承擔者「過度或不當負擔」是判斷合理調整的標準之一

新聞稿專用

（70-71 題）情境描述：

小米是普通班七年級的自閉症學生，班上同學對他抱怨頻頻。包括中午用餐時插隊、生物課時會獨佔顯微鏡、直接闖入同學的遊戲等…。

70. 若特教老師決定先提供「入班宣導」支持服務，請問宣導重點放在何處最為適宜？
(A) 自閉症的病名與特質
(B) 小米的人際相處缺陷
(C) 追求形式平等的班級經營策略
(D) 行為的回應與處理策略

71. 承上題，如果特教老師在社會技巧課程教導小米「能適時表達加入他人活動的需求」，下列哪一選項的先後流程較為適當，既明確又合乎類化教學原則？
（甲）於生活中製造機會讓小米加入他人活動
（乙）說明「加入」他人活動的步驟
（丙）於課堂中設計桌遊情境，讓小米加入
（丁）教師示範如何透過發問加入別人的活動
(A) 乙丁甲丙
(B) 乙丁丙甲
(C) 丙乙丁甲
(D) 甲丁乙丙

（72-73 題）情境描述：

大同是學習障礙學生，他有識字困難、閱讀速度緩慢，但可透過上下文脈絡推論 300 字以內的短文內容，目前原班國文定期評量維持在 60 分左右。大同非常喜歡在原班上國文課，但導師考慮他有特教資格，且錯字連篇、筆記雜亂無章，應該至資源班接受國文抽離式課程。家長對此不置可否，表示尊重學校安排。

72. 若個管老師想為大同提供獨立學習（independent learning）指導，以提升其原班國文科成就表現，請問他應提出下列何種特教服務安排建議，對大同最為合適有利？
(A) 抽離式課程，閱讀理解策略為主、識字策略為輔
(B) 抽離式課程，識字策略為主、閱讀理解策略為輔
(C) 外加式課程，閱讀理解策略為主、識字策略為輔
(D) 外加式課程，識字策略為主、閱讀理解策略為輔

73. 承上題，下列關於獨立學習指導時的定義與觀點，何者正確？
(A) 「獨立」係指一對一教學
(B) 不論學生表現正確與否，皆不校正
(C) 鼓勵學生成為外控的學習者
(D) 准許不同的學習者採用不同的策略

新聞稿專用

（74-76 題）情境描述：
辰華為就讀特教班的腦性麻痺患者，IEP 部分描述如下：
（甲）說話音量適中，但內容零散、轉述事情常與事實不符，造成家長困擾。
（乙）個性溫和愛告狀，下課時常黏著老師說話。
（丙）動作緩慢，但可獨立如廁、用餐。
（丁）下肢動作控制與平衡力差，站立時需扶牆，目前行動需使用助行器，且稍微碰撞即跌倒，旁邊需有人陪同。

74. 下列哪一項是辰華需優先安排的課程？
（甲）溝通訓練
（乙）生活管理
（丙）社會技巧
（丁）功能性動作訓練
(A) 甲乙
(B) 甲丁
(C) 乙丙
(D) 丙丁

75. 承上題，個管老師依據辰華的需求，決定開設特殊需求領域課程，且需彈性減少部定領域課程 1 節，請問下列徵詢審查程序，何者最為合理？
（甲）學校特殊教育推行委員會
（乙）個別化教育計畫會議
（丙）學校課程發展委員會
(A) 乙→丙
(B) 甲→丙
(C) 乙→甲→丙
(D) 丙→甲→乙

76. 承上題，若二星期前才剛召開完辰華的 IEP 會議，家長又對特教服務規劃有疑慮而堅持重新召開，請問下列應對方式與說明，何者正確？
(A) 不需理會，因為依法 IEP 會議每學期期末檢討一次即可
(B) 由 IEP 團隊進行表決，若多數同意便重新召開
(C) 交由學校特殊教育推行委員會決議是否召開
(D) 若學校不召開，家長可以書面向學校提起申訴

新聞稿專用

（77-78 題）情境描述：

以下為新北國中特教班豪豪的行為表現，豪豪目前無口語，請分析其行為功能與教學介入策略。

77. 老師發現只要有人吃東西豪豪就會貼臉靠近。於是老師請豪豪利用打掃教室賺取獎勵金，再拿獎勵金至學校合作社購買餐點，後來成功減少了豪豪貼臉靠近他人的行為。請推論豪豪貼臉靠近他人的行為功能為何？
(A) 獲得實體增強物
(B) 引起社會注意
(C) 逃脫或迴避
(D) 情緒的發洩

78. 承上題，請問老師使用到下列何種行為改變策略？
（甲）替代行為（replacement behavior）
（乙）中斷連鎖（chain interruption）
（丙）反應代價（response cost）
（丁）延宕滿足（delay of gratification）
(A) 甲丙
(B) 甲丁
(C) 乙丙
(D) 乙丁

（79-80 題）情境描述：

凱翔為先天性肌失養症患者（Congenital Muscular Dystrophy），IEP 部分描述如下：
(1)下肢無法站立行走，目前乘坐一般輪椅。
(2)雙手氣力不足，操作餐具時不穩；多次失敗後，認為自己必須事事假手他人。
(3)說話音量較尖細，但清晰可辨。
(4)凱翔為單親，家庭經濟中下，父親與學校配合度高。

79. 根據上述已知內容，你目前會為凱翔申請哪些專業團隊服務？
（甲）物理治療　（乙）職能治療　（丙）語言治療　（丁）社工師
(A) 甲乙丙
(B) 甲丙丁
(C) 乙丁
(D) 甲乙

80. 承上題，若凱翔想向新北市教育局借用電動輪椅，請問下列觀點何者正確？
(A) 需先經由輔具專長的治療師評估需求
(B) 家長可指定輔具的廠牌與規格
(C) 需先經特殊教育推行委員會核准通過再申請
(D) 輪椅之電池、配件等消耗品由教育局負擔

新聞稿專用