新北市立國民中學111學年度教師聯合甄選

輔導活動科試題

考生作答說明：

一、請先檢視答案卡科目、准考證號碼是否相符？如果不符，請立即向監試人員反映。

二、本試題計有：選擇題 50 題。

三、答案卡請使用黑色 2B 鉛筆畫記作答，禁止使用立可白塗改，以免無法判讀。

四、答案卡與試題卷須一起繳交，始可離開試場。

五、請務必於試題封面填上准考證號碼。

准考證號碼：_____

新聞稿專用

新聞稿專用

新北市立國民中學 111 學年度教師聯合甄選試題
輔導活動科

新聞稿專用

選擇題：共 50 題，總分 100 分。

1. 美國家庭治療工作者薩提爾（Virginia Satir）長期推廣薩提爾模式與冰山理論，下列哪項敘述符合其主張？
   (A) 鼓勵諮商員面對當事人需要抱持「好奇」姿態，即使隨意閒聊或詢問，都可以有效分析對方的想法和渴望
   (B) 主張溝通應建立在自己的假設上，預設對方心裡想什麼，最容易融化內心的冰山，順利建立人際的連結
   (C) 特別強調採用面質的方式能有效幫助當事人察覺到自己的慣性模式與內在的盲點，並據此有系統地因應情境
   (D) 認為自我像是一座巨大的冰山，內在冰山可細分為感受、感受的感受、觀點、期待、渴望，以及自我的完整性

2. 阿懋是學務處與輔導室的關懷對象，有很多外化行為問題之紀錄。同學多看他一眼，他總認為別人瞧不起他，就先怒斥對方或動手打人。請問阿懋「以小人之心，度君子之腹」之行為，屬於下列哪一種自我防衛機轉（ego-defense mechanism）？
   (A) 否定作用（denial）
   (B) 投射作用（projection）
   (C) 反向作用（reaction formation）
   (D) 轉移作用（displacement）

3. 世界衛生組織（WHO）於 2018 年發表第 11 版國際疾病分類編碼（ICD）草案，將「遊戲障礙症」（Gaming disorder）納入危害精神健康的疾病。依據美國精神醫學會所訂定之「網路遊戲障礙症」，有哪些重要判準與近期的調查發現？
   (A) 失控的症狀、日常生活功能受影響，即使已經產生負面的後果，還維持或增加遊戲的時間長達一年的持續狀態
   (B) 將玩遊戲優先一切，喪失對其他活動的興趣，健康、人際、學業、工作等受到負面影響，且長達六個月的持續狀態
   (C) 花太多時間在遊戲上，幾乎整天上網不出門，但生活中依然得到很大的滿足感
   (D) 目前各國研究調查結果普遍指出，青少年網路遊戲成癮盛行率大致都為 20%~30%

4. 根據美國精神醫學會頒行的第五版精神疾病診斷手冊（DSM-V）中提到，憂鬱症的典型症狀中有哪兩項必須至少有一項成立，且持續時間超過多久，是判斷為憂鬱症的準則？
   (A) 容易疲倦或注意力不集中、感受無價值感或強烈罪惡感，並且持續發生超過兩周
   (B) 出現精神性的睡眠障礙、經常出現負面想法，並且持續發生超過一個月
   (C) 情緒低落、提不起興趣去做自己喜歡的事情，並且持續發生超過兩周
   (D) 失去愉悅感、對原本的興趣跟喜歡做的事情都提不起勁，並且持續發生超過一個月

5. 曼玲是九年級學生，會考前的模擬考都沒用心準備，還利用考前的假日到「動物之家」照顧流浪狗，不斷在網路更新擔任志工的動態，並在部落格發文聲稱自己完全不在乎會考，導師難以接受曼玲的行為，請求輔導老師協助。請問輔導老師採取哪項措施較合適？
   (A) 肯定曼玲豁達、有主見，不隨波逐流的表現，是追求自我認同的體現
   (B) 協助曼玲設定更低的學業目標來減緩競爭性或被評價性的壓力威脅，以重建自我效能
   (C) 引導曼玲討論自我價值、能力感、自尊敏感等議題，再視情況決定是否需要進一步討論學習輔導策略
   (D) 誠懇跟曼玲強調「再多努力一些!」就可以獲得好成績，來激勵其學習動機

6. 大明偶爾會在上輔導活動課時隨意起來走動，常會影響同學的專注力，但不致於太嚴重干擾班級秩序，輔導老師發現後會對他輕輕搖頭，此時大明會重新回到座位上。請問輔導老師是採用下列哪個行為改變策略？
   (A) 刺激控制（stimulus control）
   (B) 線索（cue）
   (C) 增強不相容行為（incompatible behaviors）
   (D) 區別性增強低頻率行為（differential reinforcement of low rate of behavior）

新聞稿專用

7. 輔導老師發現學生對能力的看法影響其學習動機和表現，下列有關能力信念的敘述，何者正確？

甲、擁有固定心態（fixed mindset）的學生普遍認為能力天注定，無法後天培養，在凡事命定的世界裡，失敗就代表自己不夠聰明

乙、擁有固定心態（fixed mindset）的學生傾向設定逃避表現目標，以避免自己在他人眼中看起來很糟糕

丙、擁有成長心態（growth mindset）的學生傾向設定中等難度的目標，並激勵自己透過練習提高能力

丁、每個人可能是固定心態和成長心態的混合體。在某個領域由固定心態來主導，但某些經驗觸發個體在某個領域進入成長心態的特質。換言之，能力信念會有大致的傾向，也會依經驗產生穩定性的動態調整

(A) 甲乙

(B) 甲丙丁

(C) 甲乙丙

(D) 甲乙丙丁

8. 數位科技發達，青少年偏差問題有增無減，尤其各種網路媒體更加劇青少年情緒渲染與社會比較後的情緒困擾。相關實務研究發現社會情緒學習（Social and Emotional Learning，SEL）與學生各項正向表現有穩定的關係，逐漸受到各界重視。請問 SEL 包含哪些核心能力？

甲、自我覺察：瞭解及管理情緒的能力

乙、自我管理：懂得跟情緒共處和控制衝動的能力

丙、社會覺察：感覺及表達對其他人同理心的能力

丁、關係技能：建立及維繫正向關係的能力

戊、為決定負責：作出負責任決定的能力

己、數位網路素養：網路識讀與數位科技管理使用的能力

(A) 甲乙丙丁戊

(B) 甲乙丙丁己

(C) 甲丙丁戊

(D) 甲乙丙丁戊己

新聞稿專用

9. 大華因感情受挫，情緒沮喪，被導師送到輔導室尋求諮商協助。無論輔導老師如何同理，大華總是堅稱自己的感情是如此特殊、經驗也是獨一無二的，任何人都永遠無法體會的，讓關心他的師長覺得被拒絕於外。根據艾爾肯（D. Elkind）對青少年自我中心思考的系統觀察，大華具有下列哪一種思考特色？
(A) 情緒隔離
(B) 喜歡講理由與爭辯
(C) 個人謬思（或個人神話）
(D) 不受傷害的錯覺思維

10. 專輔老師對阿諾說：「假設你的好朋友筱郁現在就在諮商室，正坐在你的旁邊，在聽到你說的這些話後，她會對你說些什麼？」請問專輔老師使用焦點解決的哪一種晤談技巧？
(A) 評量問句
(B) 因應問句
(C) 例外問句
(D) 關係問句

11. 十二年國民基本教育提出「核心素養」為課程發展主軸，下列關於「核心素養」之意涵何者最符合總綱中的定義？
(A) 「核心素養」是指學生學習各學科時應教導的基礎能力
(B) 「核心素養」是指教師發展課程時應具體列舉出的關鍵知識、技能、態度
(C) 「核心素養」是學生為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度
(D) 「核心素養」同等於九年一貫課程中的「基本能力」

12. 十二年國教總綱中強調課程應有議題融入，下列何者並非總綱中提到之十九項議題之一？
(A) 金融理財
(B) 生涯規劃
(C) 性別平等
(D) 多元文化

13. 綜合活動領域的內涵架構呼應《總綱》發展三個主題軸及十二個主題項目。下列何者屬於「自我與生涯發展」主題軸？
(A) 團體合作與領導
(B) 人際互動與經營
(C) 自主學習與管理
(D) 危機辨識與處理

新聞稿專用

14. 請問國中階段(J)之綜合領域核心素養具體內涵「綜-J-A1：探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義」所對應到的《總綱》核心素養項目為下列何者？

(A) 身心素質與自我精進

(B) 符號運用與溝通表達

(C) 道德實踐與公民意識

(D) 系統思考與解決問題

15.「學習重點」為教師發展輔導活動課程、教材、學習活動與評量重要的指引，請問「學習重點」包括下列哪兩個向度？

甲、學習表現；乙、學習評量；丙、學習內容；丁、表現標準

(A) 甲、乙

(B) 甲、丙

(C) 乙、丙

(D) 丙、丁

16. 根據十二年國民基本教育課程綜合活動領域綱要，國民中學教育階段輔導活動科學習內容的類別包含下列哪些？

(A) 自我成長、自主學習、環境保護與永續、團隊合作

(B) 自我成長、自主學習、生涯發展、生活管理

(C) 自我成長、自主學習、生涯發展、生活適應

(D) 自我成長、自主學習、生涯發展、服務行善與多元關懷

17. 學校在規劃與實施校訂課程時，除了要強調素養導向課程與教學之外，也要納入素養導向評量設計，用以關注學生學習的情形，同時省思與調整自己的教學。下列哪項敘述不符合素養導向學習評量的概念？

(A) 重視學生的學習歷程及學習成果，從學生的「學習表現」來評量其學習的狀況或成果

(B) 實作評量的作業通常沒有標準答案，教師應避免使用此作為評量依據

(C) 不僅評量學生的知識、技能及態度，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中

(D) 教師採素養導向學習評量設計時，須同時參照所呼應之核心素養、各領域之學習重點及學習目標發展評量標準

新聞稿專用

18. 國中八年級學生已經進入青春期的「風暴期」，任教綜合活動輔導活動科的王老師，希望發展 3 節的單元課程，協助同學覺察並調適情緒與壓力，培養有益心理健康的正向習慣，以促進學生面對挑戰的心理韌性。請問下列何者是最符合課程需求的「領域學習表現」？

(A) 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人

(B) 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法

(C) 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康

(D) 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人

19. 黃老師針對學習表現「1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義」設計 3 節課的單元課程。其中第 1 節課，主要是透過影片引導學生討論並覺察個人的工作價值觀，他希望接著第 2 節課，能達成學習目標「運用蒐集職業相關資訊的方法與資源，以探索自己可能的生涯發展方向」。請問下列哪一個教學活動設計，最能達成前述學習目標，並且能引導學生產生「自發」的學習？

(A)

(1) 全班觀看「看見你要的未來」影片，討論片中主角的生涯選擇。 (2) 教師搭配學習單進行職群介紹，講解高職 16 大職群的類科內容，並請學生將有興趣的職群紀錄於學習單上。 (3) 請學生選擇有興趣的職群，回家進一步蒐集該職群的職業資訊及未來發展，並於下週向小組成員分享。

(B)

(1) 全班觀看「東京奧運舉重冠軍郭婞淳」的生涯故事影片。 (2) 進行生涯興趣量表的施測與解釋，介紹荷倫碼六碼的特質、能力。 (3) 教師結語：「透過影片我們了解到郭婞淳是如何找到自己的興趣及目標。我們也要好好把握國中階段，尋找自己的興趣及多元能力，持續探索自己對於未來職業的期望！」並請同學於學習單撰寫觀影心得。

(C)

(1) 透過 kahoot！數位互動 app 進行升學管道大考驗。 (2) 教師講解高中職及五專的升學管道及十二年國教相關資訊。 (3) 教師分配小組認領有興趣的學校類型，並從中選定一所欲調查的目標學校，於下週上課針對該校特色進行報告。 (4) 教師結語：「經過這堂課，相信大家都更加了解各種學制及生涯進路，這個活動能幫助大家在短時間內對自己選定的學校有深入的認識！期待大家發揮團隊合作的精神，共同完成任務。」

新聞稿專用

(D)

(1) 進行「職業探索任務」，請同學透過平板上網蒐集不同的職業的資訊，比對職業相關資訊與個人期待的異同，並將資訊紀錄於學習單上。 (2) 小組分享討論：(1)經過職業探索後，我發現那些職業資訊對我是重要的？(2)我們還可以透過哪些管道，進一步蒐集與未來發展相關的職業資訊？ (3) 請學生運用課堂上學到的方式回家蒐集自己感興趣並與未來發展相關的職業資訊，下週向小組成員分享自己搜尋的職業資訊。

20. 蘇老師針對學習表現「1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長」設計 3 節課的單元課程。其中第 1 節課，主要是透過影片引導學生覺察自己具有的強項能力與特質；第 2 節課則是請學生繪製個人的「優勢星系圖」，分析生活及學習事務中可發揮個人優勢的地方。下面哪一個活動，最適合做為本單元第 3 節課的活動，以引導學生統整本單元所學，並展現出本單元希望達成的學習表現？

(A) 請學生回家訪談家人、朋友對於自己的本事的觀察以及期許，並將訪談結果紀錄於學習單中，統整自己所擁有的優勢

(B) 請同學統整前兩個活動，在學習單中寫下關於此單元課程的反思心得及收穫，並上台分享發表

(C) 請同學擬定並執行能發揮優勢能力的任務，並根據執行結果反思如何將自己的優勢能力應用在生活與學習中，以及在未來持續擴充與開發的方法

(D) 指導學生填寫多元智能檢核表，再繪製雷達圖以瞭解自己優勢的多元智能

21. 張老師針對學習表現「2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能」設計單元課程，其中某節課希望能達成評量目標「分析親密關係發展的歷程及可能產生的問題，學習與調整自己的行為與態度」，請問下列哪一個評量活動設計，與評量目標的對應最為適切？

(A) 高層次紙筆評量：透過活動設計引導學生探索個人愛情觀，了解與他人相似與差異之處，並練習體察他人告白的心境，完成「告白情書」的書寫

(B) 高層次紙筆評量：回家訪談家人過去情感關係發展，探究親密關係的歷程以及影響的因素，最後紀錄訪談結果及進行訪談任務的反思心得於學習單中

(C) 實作與口語評量：請同學透過 ORID 焦點討論法釐清喜歡和愛的差別，並完成「喜歡 VS 愛」量表

(D) 實作與口語評量：引導學生小組討論不同情感發展階段的情境，從中辨識可能的風險，以及討論適當的相處模式，接著由各小組上台進行演練合宜因應之道，最後個人在學習單中反思自己的學習

新聞稿專用

22. 校園發生學生自傷事件，以下學輔工作相關敘述何者偏誤？
(A) 依據《校園安全及災害事件通報作業要點》，隨即完成校園安全災害事件通報
(B) 即刻連繫學生家長或監護人
(C) 若學生自傷狀況經評估不甚嚴重，可視情況提供傷口護理與輔導晤談，安撫學生即可
(D) 倘若班上同學目睹學生自傷而受到影響，亦須後續追蹤輔導目睹同學們身心狀況

23. 輔導教師與新住民學生工作，下列何種方式，相對而言最偏離文化敏感度之展現？
(A) 先行與導師討論新住民學生家庭狀況，以了解學生文化背景脈絡
(B) 若學生來自相對不熟悉之文化背景，藉由閱讀相關文獻書籍以熟悉學生文化背景
(C) 與新住民學生晤談時，留意文化背景對主訴議題的影響，但仍以學生晤談表達與展現為主要理解軸向
(D) 與學生互動時，對於學生的國籍或是文化背景感到好奇，並關心其文化適應

24. 小團體輔導是國中階段學生輔導工作常見形式，以下描述何者最偏離小團體輔導工作規劃與執行？
(A) 團體輔導主題可於全校性宣導，或是教師諮詢時了解當前學生主要需求
(B) 團體輔導可讓當前遭遇相似困擾的學生，於團體形式彼此學習與分享
(C) 國中階段由於學生狀態變化較多，團體輔導不需要有方案設計，隨當下情況帶領與催化
(D) 團體輔導的執行規劃需列於當年度輔導工作計畫當中，需要設計、執行與評估等完整工作架構

25. 輔導教師學生輔導工作包含教師諮詢，以下為教師諮詢描述，何者較偏離諮詢實務？
(A) 諮詢目的在於與導師討論，共同維護學生學習權益與福祉
(B) 諮詢歷程若發現老師情緒波動或涉及老師個人情形，需要關心老師身心狀態
(C) 與老師進行諮詢時，須遵循《台灣輔導與諮商學會學生輔導工作倫理守則》保密事項規定，以最少量、最必要原則揭露學生晤談相關訊息
(D) 教師諮詢是一種間接服務型態

26. 學生輔導工作亦包括家長諮詢，以下為家長諮詢相關描述，何者為誤？
(A) 與家長諮詢時，討論與對話焦點應為學生
(B) 家長諮詢之前，需先讓學生知道會與其家長聯繫，以及預計討論相關事宜
(C) 家長諮詢之後，可向學生說明與家長討論的相關內容
(D) 可藉由家長諮詢的時間，由於家長與學生都會在校，同時可安排家族諮商

新聞稿專用

27. 依據《高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導辦法》第六條，學校應針對違規學生之家長、監護人、或實際照顧學生之人提供家庭教育諮商或輔導，以下敘述何者不在規範內容之列？

(A) 社政資源轉介

(B) 個案會議

(C) 家庭訪談

(D) 家庭教育輔導

28. 《性別平等教育法》第 27-1 條：「學校聘任、任用之教育人員或進用、運用之其他人員，經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有下列各款情形之一者，學校應予解聘、免職、終止契約關係或終止運用關係。」以下哪些描述為此條文所述之各款情形？

(A) 性侵害行為

(B) 情節重大之性騷擾或性霸凌行為

(C) 有性騷擾或性霸凌行為，非屬情節重大，而有必要予以解聘、免職、終止契約關係或終止運用關係，並經審酌案件情節，議決一年至四年不得聘任、任用、進用或運用

(D) 以上皆是

29. 以下團體輔導相關描述，何者最為偏離學生輔導工作現場？

(A) 團體輔導效率遠高於個別輔導

(B) 團體輔導與個別輔導各有其適用情形，需視輔導目標而決定以何種形式進行輔導工作

(C) 團體輔導獨特與珍貴之處在於此時此刻人際互動與立即討論所帶來的教育與輔導效能

(D) 團體輔導是學生輔導工作常見形式之一

30. 班級輔導為發展性輔導重要工作項目之一，以下對於班級輔導相關敘述何者最為偏誤？

(A) 需先了解該年段導師們或該班導師之需求與期待，以聚焦班級輔導主題

(B) 班級輔導方案與學習單的設計，有助於輔導老師充分發揮班級輔導的實質效能

(C) 學習單的書寫內容、班級輔導當下學生的互動與導師回饋，是評估班級輔導效能重要參考依據

(D) 班級輔導焦點應在當下與學生們互動，若有方案反而影響班級動力的觀察與回應

新聞稿專用

31. 對學生實施個別智力測驗時，下列哪種反應最恰當？
(A) 「很棒，答對了。」
(B) 「到現在你都很用心，這樣很好。」
(C) 「你的學業成績不錯，智力測驗分數應該也不差。」
(D) 「這幾題，你要不要再檢查一下？」

32. 學生說「我覺得上學根本沒有意義」，以下何種輔導老師的反應最適當？
(A) 你為什麼會這麼覺得？
(B) 你應該很討厭你的同學和老師
(C) 最近讓你有這種感覺，是什麼情況？
(D) 上學可以學很多事，怎麼會沒有意義！

33. 以卷宗評量進行學習輔導的評量，較一般紙筆測驗更能達成何種評量目標？
(A) 展現學生與教師的關係
(B) 反應學生的學習歷程
(C) 內容取樣廣度充足
(D) 評分具客觀性

34. 基於預防重於治療的理念，目前學校有所謂的三級預防概念，請問一個缺課時數頻頻升高的危機邊緣學生，進入諮商處理程序，這是屬於哪個階段？
(A) 零級安置
(B) 初級預防
(C) 次級預防
(D) 第三級預防

35. 關於輔導、諮商與心理治療之說明，下列何者為是？
(A) 此三者服務的對象並無差異
(B) 此三者間的服務範疇沒有重疊
(C) 輔導的特性在解決問題，諮商在補救問題，心理治療在心理復健
(D) 輔導與諮商皆重視現在與未來，心理治療較重視過去歷史影響

36. 下列哪個學派認為「案主才是自己問題的專家」？
(A) 敘事治療
(B) 現實治療
(C) 行為治療
(D) 理情治療

新聞稿專用

37. 關於生命教育的綜合概念，下列何者是正確的？
(A) 是全人的教育，包括身、心、社會三大層面
(B) 等同於生涯教育，教導學生為自己人生做好規劃
(C) 是人格教育，以關心自我為核心，擴展至他人與社群
(D) 是不談死的教育，鼓勵學生積極看待生命，開發生命的光明面

38. 根據理情行為治療，造成神經焦慮症（Neurosis）的原因為何？
(A) 過多的情緒
(B) 不合理的思考
(C) 嬰兒期不適當的養育
(D) 無法滿足存在需要

39. 下列哪一學派強調自我覺察能力、自由與責任、追求自我認同與人際關係、尊重是治療的核心？
(A) 現實治療法
(B) 存在主義治療法
(C) 溝通分析治療法
(D) 阿德勒學派治療法

40. 輔導歷程通常分為四階段：(1)自我了解 (2)自我探索 (3)建立關係 (4)解決問題，下列何者是合適的輔導順序？
(A) 1234
(B) 1324
(C) 2314
(D) 3214

41. 就心理分析的觀點，個體在意識清楚的狀態下，有意的將不合理的衝動排除於意識之外的防衛機轉現象，稱為：
(A) 壓抑
(B) 昇華
(C) 抑制
(D) 投射

42. 下列的談話技巧中，何者最適用於幫助學生說出模糊、隱含的想法和感覺？
(A) 自我表露
(B) 面質
(C) 具體化
(D) 解釋

新聞稿專用

43. 系統減敏感法具有以下哪三個階段:(1)放鬆訓練 (2)焦慮階層 (3)練習 (4)環境刺激
(A) 1-2-3
(B) 1-2-4
(C) 2-3-4
(D) 1-3-4

44. 根據教育部規定之學生憂鬱及自殺（傷）防治處理機制流程，下列說明何者正確？
(A) 建置校內外諮商輔導專業團隊由校長室負責
(B) 設置校內外通報窗口、擬定校內查察策略及通報流程由輔導處處理
(C) 將學生憂鬱及自殺（傷）事件納入既有危機處理流程中，由輔導處負責
(D) 規劃並執行學生篩檢方案、強化教師之辨識能力及基本輔導概念由教務處負責

45. 焦點解決短期諮商對校園因犯錯而被轉介的非志願個案的輔導原則，以下何者正確？
(A) 不宜提出讓個案不用再接受輔導的標準
(B) 瞭解個案對事件的主觀知覺與看法，注意個案在意的人事物，形成個案輔導目標
(C) 先問個案為何會被轉介來輔導，在個案提出犯規事件後，即問個案何以會犯規
(D) 以上皆是

46. 下列何者觀點是親師會談的適當原則？
(A) 分享在校處理學生的有效策略，以增加親子互動
(B) 教導家長關心孩子的學業表現，以增進孩子成就
(C) 提醒家長，孩子的錯誤是家長造成的，建議家長增進對孩子行為的改變
(D) 提供孩子在校表現偏差或缺點，以增加父母親對孩子的了解與教導

47. 下列哪一項符合對性向測驗的描述？
(A) 屬於最大表現作業測驗
(B) 性向測驗也是成就測驗
(C) 沒有固定的實施程序、計分和解釋
(D) 主要在測量個人對某些事務活動的喜好

48. 一般學生目睹同學意外事件的死亡，可能會經驗到的哀傷歷程順序為下列何者？
(1)否認 (2)憤怒 (3)接納 (4)討價還價
(A) 1-2-3-4
(B) 2-1-4-3
(C) 4-2-1-3
(D) 1-2-4-3

新聞稿專用

49. 甲生魏氏智力測驗分數 115（平均數 100，標準差 15），乙生智力測驗分數百分等級 90，丙生智力測驗換成 T 分數 65（平均數 50，標準差 10），試問上述三者的智力由高至低分別為：

(A) 甲＞乙＞丙

(B) 甲＞丙＞乙

(C) 乙＞丙＞甲

(D) 乙＞甲＞丙

50. 關於團體輔導基本技巧的運用與其功能的配合上，下列哪一項說明正確？

(A) 澄清—鼓勵成員真誠的自我檢核

(B) 催化—提升成員間有效的溝通

(C) 建議—引導成員更深度自我探索

(D) 面質—促進成員達成團體目標

新聞稿專用