

新竹縣 111 學年度公立幼兒園契約進用教保員甄選筆試試題參考答案

科目：教保概論與教保活動設計

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	D	A	C	D	D	B	B	B	A	B

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	A	C	B	B	A	B	A	A	D	D

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	D	C	D	C	A	D	A	B	A	B

題號	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	C	A	D	C	A	C	B	C	B	C

題號	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
答案	D	C	A	C	C	B	D	C	D	D

科目：教保概論與教保活動設計

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，考試鐘聲響起後才翻頁開始作答！

請閱讀以下測驗作答說明：

■ 測驗說明：

1. 本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，答錯不倒扣。複選作答者，該題不予計分。
2. 題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
3. 配分方式：本科目共 50 題，每題 2 分，共 100 分。
4. 請使用 2B 鉛筆於「答案卡」上依題號清楚劃記作答，切勿使用修正液(帶)，以免無法判讀。
5. 請注意題號並仔細檢查後作答。
6. 答案卡與試卷須一起繳交，始可離開試場。

■ 作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置畫記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。例如答案為 B，則將 B 選項塗黑、塗滿，即：

即： ^A ^B ^C ^D

■ 以下為錯誤的畫記方式，如：

- | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — 未將選項塗滿 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | — 未將選項塗黑 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — 未擦拭乾淨 |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — 塗出選項外 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | — 同時塗兩個選項 |

新竹縣 111 學年度公立幼兒園契約進用教保員甄選筆試

※選擇題(請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)每題 2 分，共 100 分

1. 有關《幼兒園教保活動課程大綱》身體動作與健康領域能力，下列敘述何者正確？
 - (A) 覺察與辨識
 - (B) 協商與調整
 - (C) 回應與賞析
 - (D) 組合與創造
2. 小寶有察覺並區分他人情緒、意圖和感覺的能力。若依葛德納 (H. Gardner) 多元智能理論，小寶展現哪一方面的智能優勢？
 - (A) 人際智能
 - (B) 內省智能
 - (C) 語文智能
 - (D) 身體動覺智能
3. 小城手拿長棒說自己是孫悟空，並自創了幾個動作：跳起來並在胸前舞棒子、蹲馬步雙手高舉、弓箭步兩手往前推等等；但有時會停下來想一下，不能連續做出這些動作。請問小城在「能運用肢體進行想像創作」的評量指標中，達到以下哪一個等級？
 - (A) 模仿他人運用身體部位做出動作，但動作不順暢
 - (B) 會運用身體部位做出自創的動作，但動作不順暢
 - (C) 會運用身體部位，也能搭配一種素材或器材做出自創的動作，但動作不順暢
 - (D) 會運用身體部位，也能搭配一種素材或器材做出自創的動作，動作連貫順暢
4. 王老師在美勞區放了一盒水彩、幾個調色盤，鼓勵幼兒去嘗試混色。偉偉在美勞區試了一陣子，分享時說：「藍的和黃的放在一起會變成綠色喔！」觀察幼兒在此項活動的表現，王老師選用下列何者評量指標最合宜？
 - (A) 能理解口語的意義
 - (B) 能注意且理解周遭的文化訊息
 - (C) 能覺察自己及他人的特徵及興趣，並能比較異同
 - (D) 能注意且理解周遭的自然現象訊息

5. 曾老師想根據幼兒氣質特性施予因材施教，下列作法何者合宜？
- (A)對活動量大的幼兒睡前應多安排興奮的活動
 - (B)對趨近性低的幼兒要教導分辨危險情境
 - (C)對注意力高的幼兒安排分段學習
 - (D)對適應性低的幼兒要提早告知環境的異動
6. 老師進行主題活動「我的好鄰居」，在過程中藉由「鄰居探索、幼兒的地圖經驗圖表、口頭分享、了解幼兒的學習狀況」而實施的評量是屬於？
- (A)滾動式評量
 - (B)形成性評量
 - (C)追蹤性評量
 - (D)總結性評量
7. 老師將衣夾拿出來，問衣夾的功能是拿來做甚麼？並請幼兒將 18 個衣夾用 6 個排成圓形、6 個排成正方形、6 個排成長方形。老師問小允：「哪一個形狀的衣夾比較多？」小允說：「長方形比較多！」請問這時候的小允尚未具備何種概念？
- (A)物體恆存概念
 - (B)質量守恆概念
 - (C)邏輯思考概念
 - (D)直接推理概念
8. 黃老師在進行觀察前就知道小強是一位很乖巧的孩子，所以黃老師在觀察時看見小強牽了小華的手，就認為小強是一個非常體貼的孩子。這是黃老師對小強先產生了什麼？
- (A)偏心現象
 - (B)月暈現象
 - (C)霍桑效應
 - (D)增強效應
9. 小班陳老師為了要讓新生能夠逐漸熟悉每日作息的各式活動，在活動結束前及結束後使用樂器及音樂讓幼兒知道接下來要進行的活動為何。請問：陳老師是運用行為學派中的哪一種制約學習？
- (A)古典制約學習
 - (B)操作制約學習
 - (C)增強原理
 - (D)削弱原理

10. 小花在積木區使用單位積木想要蓋一間房子，但蓋到二樓就倒了。後來老師請她看隔壁小雄，她看到小雄在蓋的時候，會先使用正方形及長方形的積木，慢慢往上蓋，她也學小雄先用正方形及長方形的積木往上蓋。小花開心的說：「我蓋到三樓了！」請問：老師是運用了何種教學理論？
- (A)吸收論
 - (B)社會建構論
 - (C)社會學習理論
 - (D)成熟理論
11. 簡老師因照顧小孩，所以離開職場專心在家相夫教子。她的同學知道後，鼓勵她將教師證借給園所當成人頭老師。請問：簡老師若被查到將證書租借給園所，可能會面臨何種罰則？
- (A)處新臺幣六千元以上三萬元以下罰鍰，並得按次處罰
 - (B)取消證書資格
 - (C)口頭警告
 - (D)公布姓名
12. 陳老師進行「我的身體」主題課程前，先請幼兒說說看自己的臉部有哪些部位；主題進行當中，介紹人體主要器官及如何保護自己；主題結束時，請大家進行戲劇演出「壞人來了，怎麼辦？萬一受傷了，怎麼辦？」老師可透過哪些方式進行評量？
- 甲、觀察
 - 乙、口頭
 - 丙、作品
 - 丁、表演
 - 戊、診斷
- (A)甲、乙、丙
 - (B)乙、丙、戊
 - (C)甲、乙、丁
 - (D)甲、乙、戊
13. 關於眼睛用藥相關事項，下列敘述何者正確？
- 甲、注意藥物的使用期限及保存方式
 - 乙、點眼藥時可讓幼兒坐著或躺著，並且頭向後仰
 - 丙、眼藥的使用順序：藥膏先，藥水後
 - 丁、若須同時使用 2 種以上的眼藥，則須間隔 5-10 分鐘，再點第 2 種眼藥
- (A)甲、乙、丙
 - (B)甲、乙、丁
 - (C)甲、丙、丁
 - (D)乙、丙、丁

14. 幼兒園在辦理慶生會，分蛋糕時，博宇認為他自己拿到的比較小，而在一旁發脾氣。
許老師就用刀把他的蛋糕切成 2 塊，再還給他。他感到很滿意，因為他有 2 塊蛋糕。
請問：博宇比較符合皮亞傑 (J. Piaget) 哪一個階段的描述？
- (A) 感覺動作期
 - (B) 準備運思期
 - (C) 具體運思期
 - (D) 形式運思期
15. 新冠病毒疫情嚴峻，森森幼兒園有 2 位小朋友染疫確診，經檢驗出來，循環閾值 (cycle threshold, Ct) 結果分別為：小明 Ct 值為 5，小英 Ct 值為 20。請問：有關 Ct 值敘述，下列敘述何者正確？
- (A) 小明的傳染力高於小英
 - (B) 小英的傳染力高於小明
 - (C) 二個人都不具有傳染力
 - (D) 二個人的傳染力一樣強
16. 關於注意力缺陷過動症的成因，下列何者正確？
- 甲、遺傳因素
 - 乙、環境因素
 - 丙、文化因素
 - 丁、腦部功能異常
- (A) 甲、乙、丙
 - (B) 甲、乙、丁
 - (C) 甲、丙、丁
 - (D) 乙、丙、丁
17. 根據教育部《幼兒園教保活動課程大綱》，下列何者符合語文領域 5 歲至 6 歲幼兒學習指標所要培養的能力？
- (A) 創作圖畫書
 - (B) 編創情節連貫的故事
 - (C) 敘說包含三個關聯事件的生活經驗
 - (D) 描述圖片的細節

18. 許老師帶領幼兒進行體能活動，首先教導幼兒腰部有節奏的前後左右來回移動（稱為甲），接著教導幼兒平穩的單足站立（稱為乙），最後接著教導幼兒以雙足起跳，將身體向上帶動，並且雙腳著地的動作（稱為丙），這三個基本動作技能為何？
- (A) 甲為穩定性動作、乙為靜態平衡、丙為移動性動作
(B) 甲為靜態平衡、乙為穩定性動作、丙為移動性動作
(C) 甲為移動性動作、乙為穩定性動作、丙為靜態平衡
(D) 甲為靜態平衡、乙為移動性動作、丙為穩定性動作
19. 「根據規範覺察與調整自己的行動」係為《幼兒園教保活動課程大綱》中何種核心素養？
- (A) 覺知辨識
(B) 關懷合作
(C) 推理賞析
(D) 自主管理
20. 下列何種遊戲方式最有助於培養幼兒聚斂性思考？
- (A) 玩沙
(B) 用鬆散素材自由鋪排
(C) 扮家家酒
(D) 拼圖
21. 下列何者為教保服務人員應有的專業行為？
- (A) 我想做的事就去做，不想做的事情就不要做
(B) 錢比較多時，我就會多做
(C) 幼兒做錯事情我可以大聲喝止他，達到我想要的成效
(D) 當我情緒不佳時，我能控制情緒，不發洩在幼兒身上
22. 當幼兒向你告狀「有人打他」，以下哪些處理方法較為合宜？
- 甲、請兩位幼兒都分別說明事發經過
乙、釐清原因，協助幼兒彼此用說的解決衝突
丙、當下直接連絡家長，請雙方家長處理
丁、事後主動告知家長幼兒的肢體衝突事件
戊、留行為處理紀錄，觀察並嘗試找到幼兒攻擊行為背後的原因
- (A) 甲、乙、丙、丁、戊
(B) 甲、乙、丙、丁
(C) 甲、乙、丁、戊
(D) 乙、丙、丁、戊

23. 依據《幼兒園教保活動課程大綱》對「遊戲」的提醒，下列敘述何者正確？

- 甲、提供多元且結構性較低的素材讓幼兒在其中自發的探索、操弄
- 乙、遊戲的素材與情境的規劃盡量精美，以提升遊戲的價值
- 丙、遊戲過程中宜多加指導、詳細規範，以發揮學習的成效
- 丁、提供充足的遊戲時間，讓幼兒能安心投入

- (A) 甲、乙
- (B) 乙、丙
- (C) 甲、丙
- (D) 甲、丁

24. 宜芳老師想建立米花班的班級常規，以下哪些原則的運用較為正確？

- 甲、常規的內容越詳細越好，幼兒才知如何遵循
- 乙、列出所有的常規，一次說清楚並直接執行
- 丙、常規的訂定應採正面描述（如：輕聲說話），避免負向措辭（如：不要跑來跑去）
- 丁、選擇重要的常規，觀察並落實幼兒遵守常規

- (A) 甲、乙
- (B) 乙、丙
- (C) 丙、丁
- (D) 甲、丙

25. 關於《幼兒園教保活動課程大綱》社會領域之敘述，下列敘述何者錯誤？

- (A) 社會領域目標係從親近自然並尊重生命為起始
- (B) 覺察家的重要屬於人與環境的面向
- (C) 辨認生活規範和活動規則的理由適用於大班幼兒
- (D) 同理他人並與他人互動屬於協商與調整的能力

26. 假如老師想培養幼兒有禮貌的行為特質，則他自己也必須表現出這些特質。這樣的觀點屬於何種學習觀點？

- (A) 自我調整學習
- (B) 增強學習
- (C) 類化學習
- (D) 觀察學習

27. 星星老師觀察到，剛入學的中大班幼兒在大肌肉活動時間後「不知道流汗了是否要換衣服」，此時老師規劃例行性活動應提供何種學習指標經驗較為適當？
- (A) 覺察與模仿日常生活的健康行為
 - (B) 自己能做的事情自己做
 - (C) 熟練並維持日常生活的健康行為
 - (D) 調整與建立合宜的自我照顧行為
28. 關於幼兒發展，下列敘述何者正確？
- 甲、明智與其他小朋友起衝突時總是以大聲尖叫或哭喊的方式來回應，反映其趨避性強的氣質
 - 乙、曉清不會因為女生剪短髮、男生穿裙子等而認為性別改變，表示曉清已有性別恆定的概念
 - 丙、宜珊在畫畫時會畫出與生活經驗相關的事物，畫中的人事物呈現四面八方展開的狀態，屬前圖式期的特色
 - 丁、佑佑在五歲半長出第一顆大白齒，俗稱六歲牙
- (A) 甲、乙
 - (B) 乙、丁
 - (C) 丙、丁
 - (D) 甲、丁
29. 關於學習區中妥適作品空間規劃的層級表現，下列敘述何者為錯誤？
- (A) 依據乾溼分離、動靜分明之原則進行規劃
 - (B) 依作品形式規劃不同的展示位置
 - (C) 展示方式有安全的考量且符合幼兒的視線高度
 - (D) 引發幼兒發揮巧思來佈置，或作品可成為功能性的設置
30. 幼兒園學習區時間，煜凱與孫甫二人在積木區玩。他們一人在搭建拱橋，另一人在搭建溜滑梯。煜凱對孫甫說：「我溜滑梯如果搭好了，再和你一起玩。」孫甫回答：「好啊！」二人在積木區的遊戲類型是屬於什麼遊戲？
- (A) 聯合規則遊戲
 - (B) 聯合建構遊戲
 - (C) 平行建構遊戲
 - (D) 合作建構遊戲

- 31.志毅的母親於幼兒園開學時特別拜託林老師，不要讓他參加比較激烈的運動，尤其是在進行團體活動時要特別避免和同學有身體上的碰撞。志毅可能罹患下列何種疾病？
- 甲、癲癇症
 - 乙、糖尿病
 - 丙、血友病
 - 丁、心臟病
- (A)甲、乙、丙
(B)甲、乙、丁
(C)甲、丙、丁
(D)乙、丙、丁
- 32.依據教育部《一百零七學年至一百一十一學年幼兒園基礎評鑑指標》之內容，下列敘述何者正確？
- (A)幼兒之餐碗不得為塑膠或美耐皿材質
 - (B)應建立託藥措施，家長應分裝來幼兒園當日服用之藥量
 - (C)飲用水連續供水固定設備每三個月至少維護一次，並留有紀錄
 - (D)經飲用水連續供水固定設備處理後之水質，每半年至少檢測一次大腸桿菌群，水質應符合標準並留有紀錄
- 33.有關各學派理論在教學上的應用，下列敘述何者正確？
- 甲、行為學派：教學採循序漸進，讓幼兒的創造力得以充分受到激勵
 - 乙、人本學派：教學時須考量幼兒的個別差異並重視各種潛能的啟發
 - 丙、建構理論：教學內容重視幼兒個別需要及個人經驗，鼓勵幼兒獨立思考
 - 丁、社會認知發展理論：透過社會互動，協助幼兒完成超越自己程度的學習任務
- (A)甲、乙
(B)甲、乙、丙
(C)甲、丙、丁
(D)乙、丙、丁
- 34.有關以社會建構論（social constructivism）觀點為基礎的課程與教學，下列敘述何者正確？
- (A)幼兒的潛在能力無限，只要有師長加以引導即可
 - (B)社會建構論是由皮亞傑（J. Piaget）所提出，主要概念包括同化與調適
 - (C)合作學習是主要的教學方法，強調師長及有能力之同儕互動的重要
 - (D)鷹架（scaffolding）是主要概念之一，老師宜事先作詳細的規劃，按部就班的引導幼兒的學習

- 35.根據史密蘭斯基 (S. Smilansky) 對於幼兒遊戲的研究，當幼兒拿起積木反覆敲擊地板，是屬於下列何者類型的遊戲？
- (A)功能性遊戲
 - (B)建構遊戲
 - (C)扮演遊戲
 - (D)規則性遊戲
- 36.依據《幼兒園教保活動課程-幼兒學習評量手冊》，「能依據特徵整理生活環境中的訊息，並找出特徵間的關係。」是屬於下列哪一個核心素養的評量指標？
- (A)覺知辨識
 - (B)關懷合作
 - (C)推理賞析
 - (D)自主管理
- 37.私立皓瑋幼兒園今年招收的幼兒人數如下：二歲以上未滿三歲幼兒 23 位、三歲以上未滿四歲幼兒 24 位、四歲以上未滿五歲幼兒 26 位、五歲以上未滿六歲幼兒 28 位。若該園以混齡的方式進行編班，依據《幼兒教育及照顧法》之規定，該園最少應該有幾班？最少聘任幼兒園教保員與教師之人數為何？
- (A)最少應有 5 班，最少應聘 8 位教保員、2 位教師
 - (B)最少應有 5 班，最少應聘 8 位教保員、1 位教師
 - (C)最少應有 4 班，最少應聘 6 位教保員、2 位教師
 - (D)以上皆非
- 38.下列有關幼兒身體動作的發展，下列敘述何者正確？
- (A)動作發展是先分化再統整
 - (B)能開關門是屬於大肌肉發展的能力
 - (C)平衡能力是幼兒的走、跑、跳、攀、登動作之基礎
 - (D)大肌肉發展相較小肌肉發展較晚
- 39.當幼兒能說出「我也要玩積木」，請問這是屬於幼兒語句發展的哪一階段？
- (A)三字句時期
 - (B)簡單句時期
 - (C)複雜句時期
 - (D)複合句時期

- 40.教保服務人員需要根據作息時間表，訂定重要的例行性活動，下列何者屬於例行性活動？
- 甲、入園活動
 - 乙、畢業典禮
 - 丙、假日分享
 - 丁、圖書借閱
- (A)甲、乙、丙
(B)甲、乙、丁
(C)甲、丙、丁
(D)乙、丙、丁
- 41.幼兒園進行統整性課程時，應注意下列哪些事項？
- 甲、以幼兒有興趣的議題作為學習概念
 - 乙、整合幼兒的生活經驗與社會資源
 - 丙、在歸納主題概念前先設計活動
 - 丁、檢視概念、活動與指標之間的一致
- (A)甲、乙、丙
(B)乙、丙、丁
(C)甲、丙、丁
(D)甲、乙、丁
- 42.幼兒由於有多次被狗追著跑的驚嚇經驗，以至於後來看到狗就產生懼怕反應。此為幼兒情緒管控中的何種現象？
- (A)類化作用
(B)交替面對
(C)制約反應
(D)社會學習
- 43.在幼兒園的班級中將幼兒進行分組，進行提升合作能力的分組競賽，並以蓋印章作為獎勵制度。請問這是屬於何種班級經營策略？
- (A)行為改變技術
(B)自我調整
(C)遊戲制約
(D)楷模學習

44. 幼兒與父母居住在偏遠地區，生活環境的交通設施不便利，間接影響了他所擁有資源與資訊。請問：這樣的現象可以應用生態系統理論中的哪一部分加以分析？
- (A) 微觀系統
 - (B) 中間系統
 - (C) 外層系統
 - (D) 宏觀系統
45. 國內早期療育政策中所規範的六項作業步驟依序為何？
- (A) 發現、通報、評估、轉介、療育服務、追蹤與結案
 - (B) 發現、評估、通報、轉介、療育服務、追蹤與結案
 - (C) 發現、通報、轉介、評估、療育服務、追蹤與結案
 - (D) 發現、轉介、評估、通報、療育服務、追蹤與結案
46. 小明知道自己心情不好是因為媽媽要出差兩天，自己會想念媽媽而感到很難過。請問：小明具備下列哪一種情緒能力？
- (A) 情緒覺察與辨識能力
 - (B) 情緒理解能力
 - (C) 情緒調節能力
 - (D) 情緒表達能力
47. 老師請敏成的阿嬤到班上來表現拿手絕活「八寶粥」，同時，老師也請愛畫畫的敏成在旁用畫畫的方式記錄過程。敏成不僅畫出阿嬤所使用的每一種食材及份量，並用數字表示這些食材下鍋的順序。請問：幼兒在此一活動中的參與表現最符合下列哪一個學習指標的意涵？
- (A) 喜歡探索圖畫書
 - (B) 敘說包含三個關聯事件的生活經驗
 - (C) 從生活環境中認出常見的文字
 - (D) 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動
48. 下列哪一種提問最能激發幼兒的創造力？
- (A) 這兩塊黏土有一樣多嗎
 - (B) 你的豆子長多高了
 - (C) 怎樣才能讓這張紙一直浮在水面上
 - (D) 用手電筒從這邊照過去，恐龍模型的影子會在哪一邊

49. 玲玲老師常常坐在幼兒身旁或抱著幼兒一起閱讀圖畫書，讓幼兒能清楚的看到老師是怎麼翻開圖畫書。請問：玲玲老師的方式最貼近以下哪一項學習指標的意涵？
- (A) 喜歡探索圖畫書
 - (B) 知道華文的閱讀方向
 - (C) 從生活環境中認出常見的文字
 - (D) 知道翻閱圖畫書的方向
50. 當幼兒在幼兒園發生腳抽筋時，教保服務人員處理方式，下列敘述何者正確？
- (A) 立刻將膝蓋彎曲
 - (B) 拍打幼兒抽筋部位肌肉
 - (C) 讓幼兒用力將腳底板踏地
 - (D) 讓幼兒坐下，將抽筋的那隻腳抬高並讓膝蓋拉直，腳趾輕輕往上足背方向推

試題至此為止

111 學年度第 1 學期公立幼兒園契約進用教保員甄選筆試

試題疑義回覆表

題號	建議答案	題目	命題委員回覆	決議答案
4	D	<p>王老師在美勞區放了一盒水彩、幾個調色盤，鼓勵幼兒去嘗試混色。偉偉在美勞區試了一陣子，分享時說：「藍的和黃的放在一起會變成綠色喔！」觀察幼兒在此項活動的表現，王老師選用下列何者評量指標最合宜？</p> <p>(A)能理解口語的意義</p> <p>(B)能注意且理解周遭的文化訊息</p> <p>(C)能覺察自己及他人的特徵及興趣，並能比較異同</p> <p>(D)能注意且理解周遭的自然現象訊息</p>	<p>維持原答案：D</p> <p>1. 活動的重點在於「鼓勵幼兒去嘗試混色」。</p> <p>2. 幼兒分享時說：「藍的和黃的放在一起會變成綠色喔！」幼兒表現出的是其對周遭自然現象訊息的注意與理解。</p>	D
37	B	<p>私立皓瑋幼兒園今年招收的幼兒人數如下：二歲以上未滿三歲幼兒 23 位、三歲以上未滿四歲幼兒 24 位、四歲以上未滿五歲幼兒 26 位、五歲以上未滿六歲幼兒 28 位。若該園以混齡的方式進行編班，依據《幼兒教育及照顧法》之規定，該園最少應該有幾班？最少聘任幼兒園教保員與教師之人數為何？</p> <p>(A)最少應有 5 班，最少應聘 8 位教保員、2 位教師</p> <p>(B)最少應有 5 班，最少應聘 8 位教保員、1 位教師</p>	<p>維持原答案：B</p> <p>1. 二歲以上未滿三歲幼兒 23 位，不得混齡，至少 2 班，至少需 3 位教保員。</p> <p>2. 五歲以上未滿六歲幼兒 28 位，共 28 位幼兒。混齡編班，得加入四歲以上未滿五歲幼兒 2 位，共 30 位幼兒。至少 1 班，至少需 1 位教師及 1 位教保員。</p> <p>3. 三歲以上未滿四歲幼兒 24 位、四歲以上未滿五歲幼兒 26 位(其中 2 位編入大班)，混齡編班，共 48 位幼兒，至少 2 班，至少需 4 位教保員。</p> <p>4. 所以，維持原答案(B)最少應有 5 班，最少應聘 8 位教保員、1 位教師。</p>	B

		<p>師</p> <p>(C)最少應有 4 班，最少應聘 6 位教保員、2 位教師</p> <p>(D)以上皆非</p>		
38	C	<p>下列有關幼兒身體動作的發展，下列敘述何者正確？</p> <p>(A)動作發展是先分化再統整</p> <p>(B)能開關門是屬於大肌肉發展的能力</p> <p>(C)平衡能力是幼兒的走、跑、跳、攀、登動作之基礎</p> <p>(D)大肌肉發展相較小肌肉發展較晚</p>	<p>維持原答案：C</p> <p>以下針對考生有疑義之 A 選項進行詳解。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒動作的發展是先統整再分化，即全身的动作發展再先，特殊小肌肉的發展在後。因此 A 選項描述有誤。選項 A 的解說可以查閱「幼兒發展、學習評量與輔導」第六版(P60)，心理出版。 2. 提疑義考生所列舉的三份資料所指的對象為新生兒(嬰兒)的身體發展為先籠統再分化再統整。此部分內容與本題選項 A 的敘述文意並不相同。 3. 本次試卷雖未詳訂幼兒的年齡，但是受試考生應了解服務對象為幼兒園幼兒，並非托嬰中心之嬰幼兒。因此對於試題中的幼兒應有客觀的理解。 	C