

# 桃園市 111 年度國民小學教師聯合甄選筆試【教育綜合測驗-A】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。  
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。  
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

- 去年於本市平鎮區新落成之「保臺紀念公園」主要是紀念哪一事件？  
(A)1788 年義民協助平亂 (B)1895 年乙未戰爭  
(C)1958 年 823 砲戰 (D)2003 年抗 SARS 紀念
- 本市於 110 學年度首次發行之「桃園市在地化課程-品桃園」，主要是補充哪一類的教材？  
(A)民俗信仰與廟宇節慶 (B)人文景觀與在地美食  
(C)觀光工廠與地方物產 (D)環境保育與特有生物
- 杜威(J. Dewey)認為的反省思考的階段有：  
甲. 推理，乙. 提示，丙. 形成假設，丁. 驗證，戊. 理智化，請排列其正確的順序？  
(A)乙戊丙甲丁 (B)丁乙丙戊甲  
(C)戊乙丙甲丁 (D)丁甲乙丙戊
- 提出「理想說話情境」(ideal speech situation)，認為要以批判意識形態，尋找客觀真理為目的。這是何人的主張？  
(A)李歐塔(Jean-François Lyotard)  
(B)傅科(Michel Foucault)  
(C)哈伯馬斯(Jürgen Habermas)  
(D)德希達(Jacques Derrida)
- 在教學過程中，姚老師強調親自操作、活動為基礎的教與學，以發展學生自己的思考架構，老師應該花時間在教學情境的設計，而不是知識的傳授。這樣的教學理念比較接近下列哪種主義思想？  
(A)行為主義 (B)精粹主義 (C)實證主義 (D)建構主義
- 有關馬偕(G. Mackay)在臺灣的教育事業，以下何種說法是不正確的？  
(A)為臺灣近代化西式教育的先河  
(B)為北臺灣女子教育的先河  
(C)馬偕具有師範、宗教和醫學教育的背景，以醫療和教育作為傳教的重要途徑  
(D)為加拿大籍首位海外宣教士
- 透過杜威(J. Dewey)的理論學說檢視臺灣當今教育現狀，下列何者說明錯誤？  
(A)國小教材引進探究活動，符合杜威主張「提問探究教學」  
(B)老師上課內容與學生生活周遭事物有關，符合杜威所言「教育即生活」  
(C)上學的目的為促進學童未來生活準備，符合杜威主張「生活預備說」  
(D)上課教材安排實務活動，符合杜威主張「做中學」
- 六年級數學期末考的年段平均分數為 73 分，你任教的班級得了 71 分。試問，下列哪一個標準差(standard deviation, s)，會讓你班級的分數在年段分佈裡位於比較高分位置？  
(A) 2 (B) 4 (C) 8 (D)無從得知
- 吳老師想以合作學習方式進行社會課，下列敘述何者較不適於合作學習的特性？  
(A)正向互賴 (B)團體績效責任  
(C)助長式互動 (D)公平參與
- 歐巴馬競選總統時有一句口號是「Yes, We Can.」，其卸任時的告別演說則提到「Yes, We Can. Yes, We Did.」。此與下列哪位老師的教學信念接近？  
(A)李老師：「我每節課都會舉生活化的例子引導學生。」  
(B)陳老師：「我準備了英文單字卡幫助學生記憶背誦。」  
(C)洪老師：「我跟學生說他們是有潛力的學習者，我很看好他們。」  
(D)宋老師：「我會提供符合學生喜好的增強物。」
- 李老師在教學過程當中，著重學生批判思考能力之養成，勇於在課堂上舉手發問，並且反對無意義的知識記憶背誦。李老師的觀點較接近下列何者？  
(A)盧梭(J.-J. Rousseau) (B)李胡(H. Giroux)  
(C)皮德思(R. S. Peters) (D)斯賓賽(H. Spencer)
- 一位學童認為一個平面圖形被分割以後，面積已經改變。依據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，該學童缺乏何種概念？  
(A)保留概念 (B)物體恆存 (C)測量概念 (D)邏輯概念
- 鄭老師發現班上學生數學能力落差很大，為了讓教學能更有效地進行，他採取合作學習的方式，將學生依成就高、中、低，進行能力異質性分組，在分組前他應該採用何種評量方式？  
(A)診斷性評量 (B)常模參照評量  
(C)安置性評量 (D)總結性評量
- 小強和小美今天不約而同同時遲到，林老師為了以示公平，在沒有過問學生遲到的原因情況下，要求兩人中午要去做愛校服務。林老師採取何種懲罰觀點？  
(A)恕道性懲罰 (B)懲戒性懲罰  
(C)感化性懲罰 (D)報應性懲罰
- 彼得杜拉克(Peter Drucker)提出之 SMART 目標管理法，其內涵何者有誤？  
(A)明確具體的(specific)  
(B)效率是可具體衡量的(measurable)  
(C)可用的(available)  
(D)具有相關性(relevant)
- 懷特(J. White)認為許多活動都適合列入課程之中，因為這些活動都可能對於學生日後生活的抉擇有所助益，但活動千百種如何分類納入課程是個嚴肅的問題，因此懷特提出兩種類型的活動：  
【類型 I】不致力於該活動則無法理解該活動  
【類型 II】不致力於該活動仍有可能理解該活動  
以下敘述何者正確？  
(A)數學、鑑賞藝術作品、登山是屬於類型 I  
(B)鑑賞藝術作品、從事哲學思考、自然科學是屬於類型 I  
(C)自然科學、與人溝通、繪畫是屬於類型 II  
(D)登山、烹飪、從事哲學思考是屬於類型 II
- 小亮是國小四年級學生，在陽光國小（全校四年級共 188 人）接受魏氏智力量表的施測，所得智力商數為 115（該測驗之  $M=100$ 、 $SD=15$ ），在小亮智力無顯著改變的狀況之下，全年級約有多少人的智力商數比小亮高？  
(A)20 人 (B)25 人 (C)30 人 (D)35 人

18. 珍珍在讀完小說時，喜歡將自己的個性與書中角色做比較，思考自己與哪個角色最接近。請問珍珍的策略接近 Sternberg 智能三元論的哪一項智能？  
(A)分析智能 (B)創意（綜合）智能  
(C)實用智能 (D)內省智能
19. 教師為了培養學生的「成長心態」(growth mindset)，避免學生形成「固定心態」(fixed mindset)，可以採取下列哪些作法？  
甲、與學生討論面對困難時所採用的策略  
乙、鼓勵學生失敗時繼續嘗試  
丙、肯定學生的能力或聰明度  
丁、採取形成性評量  
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁
20. 鍾老師發展校訂課程時，秉持學生為中心的理念，特別重視學生的個別學習經驗，主張課程要注意學生的興趣與需求。這種理念比較傾向於何種課程觀點？  
(A)課程即經驗 (B)課程即計畫  
(C)課程即目標 (D)課程即科目
21. 李老師小時候常協助忙於教學工作的父母親照顧弟弟和妹妹，父母親覺得他把弟妹照顧得很好，長大後應該很適合當老師。李老師上學時也因善於把事情解釋清楚，常常被老師派去教別的同學功課，老師、同學，甚至他自己都覺得自己很適合當老師。以下最適合用來說明這種認定一個人的行為並以之做為未來職業歸因的概念為何？  
(A)重要他人的標籤作用  
(B)決定未來從事職業的時間點具有彈性  
(C)學生因教師的關懷而對教職產生認同  
(D)子女在耳濡目染之下從事和父母類似的職業
22. 曾老師是學校課程發展委員會委員，針對校內彈性學習課程設計，曾老師提出課程是師生共創生命經驗，持續互動開展的歷程，不全然是事先規劃存在那兒的物品或產物。曾老師建議學校應該要先了解學校每位老師對於本校的彈性學習課程的感受及關注的焦點，同時探詢每位教師覺得自己在學校此套課程中的定位。請問曾老師的論述，依據派納爾(W. F. Pinar)之見，比較趨於那個方向？  
(A)課程設計 (B)課程評鑑 (C)課程理解 (D)課程組織
23. 范校長召開課程發展委員會，帶領教師運用 SWOTA 為工具進行學校情境分析，以發展學校課程。下列描述何者有誤？  
(A)SWOTA 的 S 是指優勢 (B)SWOTA 的 W 是指劣勢  
(C)SWOTA 的 O 是指機會點 (D)SWOTA 的 T 是指時間點
24. 一份成就測驗如果能夠充分反映教學目標與教材的重要概念，表示這個測驗具有下列哪一種性質？  
(A)構念效度(construct validity)  
(B)內容效度(content validity)  
(C)表面效度(face validity)  
(D)實徵效度(empirical validity)
25. 依據教育部的規定，國小學童書包重量不能超過學童體重的多少？  
(A)14% (B)13.5% (C)13% (D)12.5%
26. 依據教育部 2020 年發布之「中小學國際教育白皮書 2.0」，下列何者非我國國際教育規劃與推動之理念？  
(A)教師社群扮演關鍵角色  
(B)中小學國際教育普及化  
(C)跨域資源之整合運用  
(D)以十二年國民基本教育課程綱要為基礎
27. 吳老師上課時提到電影《上帝也瘋狂》的劇情中，代表西方文明的可樂空瓶被扔在原始的布希族部落，接著展開一連串有趣的故事。此時，他請學生舉出可樂空瓶有哪些可能的用途，請問他想測試學生的哪項能力？  
(A)擴散性思考 (B)聚斂性思考  
(C)批判性思考 (D)頓悟性思考
28. 王老師希望透過學習領域的教學，提升學生的創造力 (teach for creativity)，請問下列哪些作法較有助於提升學生的創造力？  
甲、提供學生定義良好的問題 (well-defined problem)  
乙、引導學生透過搜集資料重新定義問題 (re-defined problem)  
丙、思考時交互運用擴散思考(divergent thinking)與聚斂思考(convergent thinking)  
丁、引導學生辨識並挑戰思考時隱含的前題(assumption)  
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁
29. 愛因斯坦曾說：「最重要的事情是不要停止發問，好奇心本身有其存在的理由」。林老師秉持愛因斯坦所言，他在教學中可能會採取何種策略引發學生的動機？  
(A)口頭鼓勵低自我期望的學生  
(B)跟學生說如果在下課前 10 分鐘完成練習題，能提早下課  
(C)提供獎品給準時繳交作業的學生  
(D)帶學生到圖書館讓他們選自己有興趣的圖書閱讀
30. 有 2500 名國小學童參加數學基本能力測驗，其整體分數表現呈右偏分配。下列關於分數的推論何者正確？  
(A)平均數約等於眾數 (B)平均數約等於中位數  
(C)平均數大於眾數 (D)平均數小於中位數
31. 十二年國民基本教育素養導向學習強調探究與實作，許多老師採用「問題導向學習」進行教學設計。請問下列哪一個老師的做法，比較符合「問題導向學習」(problem-based learning)的精神？  
(A)張老師在面積教學時，先提問：「我們如何知道教室面積有多大？」，並讓學生透過手邊有的工具進行測量與估算  
(B)王老師帶領學生到社區古蹟踏查，並邀請耆老講述社區歷史與文化，然後請同學提問並作成導覽投影片  
(C)林老師帶領學生至海洋博物館參與「大海為何在哭泣？—海洋污染」特展，並設計學習單，請同學在參觀特展時，根據學習單記錄展示內容，返校後分組進行報告  
(D)徐老師以「學校前的小河為什麼不再清澈？」為主題，學習河流生態相關概念，請同學針對此一主題以閱讀、觀察、測量、訪談等資料搜集方式，找出小河污染原因
32. 蔡老師是黎明國小老師，有鑑於班上學生數學學習效果欠佳，他想為班上進行數學領域的補救教學。請問依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，未來黎明國小可讓蔡老師在下列哪一項課程中實施數學補救教學？  
(A)選修課程 (B)彈性學習課程  
(C)團體活動 (D)生活課程
33. 以下關於性別平等教育議題實質內涵「性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌」之國民小學中年級(第二學習階段)的教學內容為何？  
(A)能認識不同性別者身心的異同  
(B)能理解不同的性傾向與性別認同  
(C)能認知青春期身心的發展、理解性別特質的多元面貌  
(D)能尊重不同性別者的特質與覺察性別特質的刻板化印象

34. 為落實教育基本法規定，賦予實驗教育法源基礎，並為鼓勵教育創新，保障學生學習權及家長教育選擇權，政府於民國 103 年制訂公布實驗教育三條例，至民國 110 年曾多次修正。下列何者不是我國今日所謂之實驗教育三法？  
 (A)高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例  
 (B)公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例  
 (C)學校型態實驗教育實施條例  
 (D)公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例
35. 如何能提高學習評量之信度？  
 (A)增加多幾位評分者 (B)降低評量的困難度  
 (C)提高評量的困難度 (D)增加評量的題目數
36. 下列哪位學者著有《受壓迫者教育學》一書，批判傳統囤積教育的壓迫，而提出以問題化為中心的提問式教學？  
 (A)弗雷勒(P. Freire) (B)艾波(M. Apple)  
 (C)麥克拉稜(P. McLaren) (D)葛蘭西(A. Gramsci)
37. 以下有關「近側發展區」(Zone of proximal development)之敘述，何者有誤？  
 (A)可以用來了解個體過去發展狀況與未來潛能，藉以決定目前發展方向  
 (B)指的是成人未來所能發展的最大區域  
 (C)可以依靠成人、教師或同儕的鷹架支持，而得到發展  
 (D)是俄國心理學家維高斯基(L. Vygotsky)所提出解釋學習與發展關係的概念
38. 下列有四道試題，分別進行難度與鑑別度分析，若不考慮基本教材內容的選擇，並以最理想的角度分析選題，請問相較之下下列哪一題最理想？  
 (A)  $P=.34$   $D=.44$  (B)  $P=.11$   $D=.33$   
 (C)  $P=.50$   $D=.25$  (D)  $P=.50$   $D=.50$
39. 國小教師於教師自編成就測驗的過程中，有諸多注意事項需留意與遵守。請問下列有關教師自編成就測驗的一般命題原則敘述，何者較為不恰當？  
 (A)試題取材需均勻且具有代表性  
 (B)試題內容最好是重要概念且避免零碎知識  
 (C)試題的內容應避免具有暗示性的線索  
 (D)每道試題間必須有關連性以符合單元整體性之原則
40. 教育部國民及學前教育署推動學習扶助方案政策最主要的推動理念是什麼？  
 (A)強化學生創新思考 (B)增進教師教學專業  
 (C)實現教育機會均等 (D)提升國際教育視野
41. 為因應 2030 雙語國家的政策目標，各級教育行政機關積極推動國民小學雙語教學及師資培育。請問下列哪一種雙語教學模式最為普遍運用？  
 (A)全英語授課模式(EMI)  
 (B)語言和內容整合學習(CLIL)  
 (C)沉浸式教學(Immersion)  
 (D)內容導向語言學習(CBI)
42. 下列有關「潛在課程」(hidden curriculum)的描述何者比較不正確？  
 (A)潛在課程是相對的，因人而異  
 (B)潛在課程通常是指不理想的部分，較少是正面的或積極面的  
 (C)潛在課程之影響力是無遠弗屆的  
 (D)潛在課程包括在學校教育的整個過程，例如師生交互作用、教室結構、教育制度規章、校園環境等，因而可說潛在課程無所不在
43. 王老師想要創造一個以「學習目標導向成就動機」(learning goal-orientation on the achievement motivation)的班級氛圍。請問他可以怎麼做？  
 甲、獎勵肯定學生的努力  
 乙、運用合作學習中之小組成就區分法(STAD) (Student Teams-Achievement Divisions)  
 丙、公開成績排名，並表揚鼓勵成績優異者  
 丁、運用效標參照評量 (criterion-referenced assessment)  
 (A)甲乙丁 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙
44. 若有 1 題四選一的選擇題，高分群學生的答對率為 0.4，低分群學生答對率為 0.5。請問該試題有何特性？  
 (A)簡單的試題 (B)困難的試題  
 (C)鑑別力不佳的試題 (D)容易被猜到的試題
45. 探究式教學法是十二年國民基本教育課程綱要的重要理念，其中 Bybee 和 Landes 所提出的 5E 探究教學模式廣受引用。王老師如果是透過利用提問、定義問題與呈現矛盾以引發學生對課程內容的興趣與好奇心，引出探討主題方向，並將過去的經驗與課程內容相聯結，試問王老師此教學過程係屬於 5E 探究教學模式的哪個階段？  
 (A)參與 (engagement) (B)探索 (exploration)  
 (C)解釋 (explanation) (D)精緻化 (elaboration)
46. 張老師宣稱自己的教育理念傾向於建構主義 (constructivism)。請問下列何者會比較接近張老師對於知識的觀點？  
 甲、知識不是絕對的  
 乙、知識來自於教師的傳授  
 丙、知識的理解受到先備經驗(prior knowledge)的影響  
 丁、學生所在的情境脈絡會影響他對於知識的理解  
 (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁
47. 請問下列描述為何種取樣方式？  
 「本研究樣本之第一階段取樣方式，先取得全臺國中學校名單，而後以按北、中、南、東行政區學生人口數比例隨機方式選定數所學校。第二階段取樣從選定的學校內隨機選取整個完整的班級。」  
 (A)兩階段隨機取樣 (two-stage random sampling method)  
 (B)兩階段叢聚取樣 (two-stage cluster sampling method)  
 (C)兩階段分層取樣 (two-stage stratified sampling method)  
 (D)兩階段分層叢聚取樣 (two-stage stratified cluster sampling method)
48. 臺灣資優教育發展過程中，最早開辦資優班是在哪一個教育階段？  
 (A)高中階段 (B)國中階段  
 (C)國小階段 (D)幼兒園階段
49. 智能障礙者在記憶閱讀材料中的新字詞和知識有困難，此呈現在下列哪一方面的記憶困難？  
 (A)陳述的記憶 (B)程序的記憶  
 (C)策略的記憶 (D)文本的記憶
50. 學習障礙學生容易受到學習內容呈現方式的影響，必須花費更多的認知資源進行與學習無關的處理，而降低學習效能並造成學習挫折。此屬於下列哪一種認知負荷？  
 (A)內在認知負荷 (B)外在認知負荷  
 (C)增生認知負荷 (D)有效認知負荷