

# 桃園市 111 年度國民小學教師聯合甄選筆試【輔導專業知能】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。  
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。  
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

- 哪一種家族治療模式，強調協助個體在自我、情境、他人三者元素中達到「一致性」？  
(A) Bowen 取向 (B) Satir Model  
(C) 情緒取向治療 (D) 內在家族系統治療
- 下列何者不是 Adler 所強調的生命任務 (life tasks)？  
(A) 與人建立友誼 (B) 與人建立親密關係  
(C) 奉獻社會 (D) 生命意義的追求
- 某位個案在晤談中說：「我覺得自己像小丑」，輔導教師這時候接著詢問：「當這種『覺得自己像小丑』的感覺出現的時候，它會讓你做出什麼跟平常不一樣的事情嗎？」這位輔導教師，最可能用了哪一種晤談技巧？  
(A) 外化 (B) 挑戰 (C) 立即性 (D) 關係問句
- Ellis 認為，人類的非理性信念中，有三種讓個體感到痛苦的基本必須 (The Three Basic Must)，下列哪一項不是 Ellis 所強調的必須？  
(A) 成就 (B) 公平 (C) 親密 (D) 需求
- 某位輔導老師正在帶領一個諮商團體，該老師突然對成員說：「我剛剛看到 A 同學說完話後，其他同學都跟著回應與分享，感覺我們的團體越來越有凝聚力了。」此位輔導老師使用的是哪一種團體技巧？  
(A) 自我揭露 (B) 示範 (C) 矯正性情緒經驗 (D) 歷程闡述
- 輔導老師發現某個受輔學生，會在與媽媽分開時，出現比一般學生還要不合理的持續害怕與焦慮。這個受輔學生最有可能的診斷是？  
(A) 泛慮症 (B) 分離焦慮症  
(C) 特定場所恐懼症 (D) 反應性依附疾患
- 下列哪一個測驗，較不適合兒童使用？  
(A) 語句完成測驗 (B) 托尼非語文智力測驗  
(C) 中華畫人測驗 (D) 生涯彩虹探索
- 依據教育部頒定的國小學校輔導工作參考手冊，其規範負責全校受輔學生之個案管理，主要是由誰擔任？  
(A) 輔導主任 (B) 輔導組長 (C) 資料組長 (D) 輔導教師
- 某位輔導教師使用正念治療，引導個案依序觀察身體不同部位的感受，從左腳腳趾開始，最後至頭頂。請問，這位輔導教師最可能使用哪一項正念技巧？  
(A) 身體掃描 (B) 正念呼吸 (C) 正念瑜珈 (D) 靜坐練習
- 某位輔導教師在家庭會談的晤談當下，邀請母親對孩子直接表達自己內心的感受。這位輔導教師最可能使用了哪一種晤談技巧？  
(A) 立即性(immediacy) (B) 即席對話(enactment)  
(C) 自我揭露(self-disclosure) (D) 調整步調(pacing)
- 我國「兒童及少年福利與權益保障法」，運用法律規範來保障兒少的身心健康發展，其規定，父母、監護人或其他實際照顧兒童之人，不得讓幾歲以下兒童獨處在家？  
(A) 6 歲 (B) 7 歲 (C) 10 歲 (D) 12 歲
- 團體諮商開始階段的重要任務，包括：甲. 個人參與動機與期待討論 乙. 初次團體經驗分享與溝通 丙. 引導自我介紹與彼此認識 丁. 規範提出討論與訂定如何安排其順序是最恰當的？  
(A) 甲丙乙丁 (B) 丙乙丁甲 (C) 丁甲丙乙 (D) 丙丁甲乙
- 在進行「診斷」時，能明確的區辨個案所罹患的心理疾患，與其他疾患的差異，我們稱之為？  
(A) 描述性診斷 (B) 臨時診斷  
(C) 鑑別診斷 (D) 介入性診斷
- 面對團體諮商結束時刻的未竟事宜處理，下列何者不屬於該階段的重要任務？  
(A) 對於團體的未竟感受事宜  
(B) 個人抉擇兩難的未竟事宜  
(C) 人際互動中猜測的未竟事宜  
(D) 以上皆不屬於
- 小方說話時字正腔圓、臉部表情少、動作有些笨拙、與同學互動有些不近人情、個性上有些堅持、常理直氣壯的與老師爭辯。依據上述推論最有可能的診斷應為？  
(A) 亞斯伯格症候群 (B) 妥瑞症  
(C) 反應性依附障礙 (D) 注意力缺陷過動症
- 請比較下列的治療方式，哪一種可能對 ADHD 是較有效果的？  
(A) 單純的藥物治療 (B) 藥物治療合併行為治療  
(C) 單純進行家族治療 (D) 單純的改善親職技巧
- 下列哪一項不是「創傷知情照顧 (Trauma-Informed Care)」所強調的實務做法？  
(A) 理解創傷 (B) 協助其再次回憶創傷記憶以克服恐懼  
(C) 防止再度受創 (D) 利用創傷知識做回應
- 就讀六年級的小娟在團體中很主動幫老師管秩序、非常努力勤奮的擔任助手，但對於老師沒有給予她稱讚和肯定，有時會嘟嘴，表示有點生氣。此一狀態可能顯示其處於道德規範發展階段的哪一個價值考量？  
(A) 法律 (B) 後果 (C) 權威 (D) 和諧
- 關於行為治療與行為原理的對應，下列何者錯誤？  
(A) 壓力免疫訓練，是一種認知—行為模式  
(B) 示範技術，是一種觀察學習  
(C) 虛擬實境治療，是一種系統減敏感方法  
(D) 懲罰的操作制約，是一種負增強
- Adler 取向之治療歷程，於關係建構之後，所開展的階段依序為下列何者？  
(A) 面對與抉擇、評估與分析、行動與改變  
(B) 評估與分析、洞察與詮釋、再定向  
(C) 再定向、洞察與詮釋、面對與抉擇  
(D) 洞察與詮釋、面對與抉擇、行動與改變
- 認知治療的評估中，案主對自己、對世界和對未來，此認知三角的失功能負面思考為重點。下列何者不是『失功能想法記錄』的必要項目？  
(A) 行為歸因 (B) 情境描述  
(C) 自動化思考報告 (D) 情緒自評
- 下列哪一項介入技巧，比較不適合使用於團體形成期？  
(A) 討論團體規範 (B) 繞圈發言  
(C) 邀請某位成員演出自己的故事 (D) 處理衝突與保護
- 兒童早期往往常感冒，直到兒童晚期才減少，這是因為身體哪一個系統的成長達顛峰？  
(A) 淋巴 (B) 肺臟 (C) 心臟 (D) 神經

24. 若小輝會與其他小朋友交換玩具、模仿對方、有互動但卻沒有共同目標，角色也不固定，此時所呈現的遊戲發展階段可能為？  
(A)平行遊戲 (B)合作遊戲 (C)聯合遊戲 (D)互補遊戲
25. 拔毛症 (trichotillomania) 雖發生率不高，但仍為輔導室可見的兒童行為議題；新版的 DSM-5 將其置放歸類於那一個診斷類群？  
(A)衝動控制障礙類 (B)身體症狀及相關障礙類  
(C)焦慮症類 (D)強迫症類
26. 輔導教師民欣閱覽小一新生阿偉的氣質量表報告，下列描述和解讀，何者有誤？  
(A)反應閾是指引起反應所需要的刺激量  
(B)趨避性是指正在做某件事情繼續維持該活動的傾向  
(C)情緒本質是指正向情緒與負向情緒的比例  
(D)反應強度是指嬰兒對內外刺激產生反應激烈的程度
27. 兒童諮商中若以個人中心取向來進行治療或輔導，兒童案主的體驗應包含下列哪些？請選出最適切者。  
(A)體驗責任、探索的過程，也體驗到自我  
(B)體驗到治療師、關注他者期許，也體驗到自我  
(C)體驗自由、問題解決的過程，也體驗焦慮和選擇  
(D)體驗到治療師、關注探索社會期待，也體驗到紓壓
28. 溝通與表達是兒童青少年群性發展的重要能力，轉介需輔導的選擇性緘默兒童，其成因可能不包括下列何者？  
(A)兒童氣質因素  
(B)家庭互動機制的影響因素  
(C)經歷腦部創傷的失語因素  
(D)焦慮降低或獲取注意之行為因素
29. 在家庭治療歷程中，治療師理解厭食症時，以「頑固的」、「很想自己安排的」或是「可以掌控的」等角度來陳述症狀。此一作用或策略應為下列何者？  
(A)矛盾意向 (B)界限標示 (C)衝突重演 (D)重新框視
30. 下列哪一種藥物，是屬於 ADHD 的長效型治療藥物？  
(A)專司達 (B)利他能 (C)鋰鹽 (D)理思必妥
31. 下列何者不是現實治療學派 Glasser 所提出的基本心理需求？  
(A)生存 (B)權力 (C)價值 (D)自由
32. 血友病及色盲是如何遺傳的？  
(A)顯性遺傳 (B)基因突變  
(C)性聯的隱性遺傳 (D)單因子遺傳
33. 老師說：「如果大家明天有準時繳交數學作業，就可以少抄一次生字簿。」請問這是行為學派的何種概念？  
(A)正增強 (B)負增強 (C)正懲罰 (D)負懲罰
34. 輔導教師美玉，想針對人際溝通有困擾的高年級學生進行大約十次的團體諮商，也預設不運用結構活動方案，依此判斷你認為她所欲規劃的應是哪一類型的團體？  
(A)非結構團體 (B)無結構團體  
(C)半結構團體 (D)高結構團體
35. Lazarus 在多元模式治療中提出了 BASIC ID 的衡鑑模式，其中「A」是指什麼？  
(A)當事人的知覺 (B)當事人的想像  
(C)當事人的情感 (D)當事人的人際關係
36. 為了解學生學習成就在與其條件相似的團體中之相對地位，通常採用何種測驗？  
(A)標準參照測驗 (B)常模參照測驗  
(C)投射性測驗 (D)診斷性測驗
37. 下列哪一個常態化標準分數數值的表現最佳？  
(A)  $Z = +2.0$  (B)標準九=8 (C)  $AGCT = 130$  (D)  $PR = 95$
38. 關於速度測驗的敘述，下列何者正確？  
(A)幾乎所有人可以在時間內做完所有的題目  
(B)題目難度隨題數漸漸增加  
(C)通常都由高難度的題目構成  
(D)通常皆在受試者的能力範圍之內
39. 以下何者是成員因被團體及其他成員吸引而產生的團體治療因素？  
(A)普同感 (B)利他主義 (C)凝聚力 (D)人際學習
40. 「在諮商過程中，遇有當事人表達不清楚之處，可以直接請其加以說明，或說出自己的理解，請當事人核對。」此為下列何種諮商技術？  
(A)澄清 (B)情感反映 (C)面質 (D)探問
41. 學生跟輔導老師說：「我今天考試錯了兩題，我的人生要完了。」請問這是 Beck 所說的哪一種認知扭曲？  
(A)個人化 (B)二分法 (C)誇大或貶抑 (D)標籤化
42. 下列哪一種作法，對於防止新手助人者產生耗竭現象沒有幫助？  
(A)覺知耗竭的警訊 (B)適當的轉介當事人  
(C)運用專業社群網絡 (D)隨時及永遠維持專業角色
43. 在協助六年級學生小華的過程中，輔導教師優先考慮使用思考中斷法的技術。推估小華可能疑似有哪一類型診斷或傾向的問題？  
(A)交互抑制障礙 (B)特定的學習障礙  
(C)強迫症及相關障礙 (D)反應性依附障礙
44. 「責備是大部分困擾的核心」，此概念是哪一個學派所注重的？  
(A)個人中心學派 (B)阿德勒學派  
(C)現實治療學派 (D)理情行為治療學派
45. 團體初始階段，有若干成員對小霖轟炸式地連續詢問、逼問他的隱私，帶領者請他們停止對小霖的行為。此時帶領者所運用的技巧為？  
(A)支持 (B)示範 (C)評估 (D)阻擋
46. 某一測驗的信度係數為 .75，測驗分數的標準差為 4，其測量標準誤 (SEM) 為何？  
(A) 0.25 (B) 1 (C) 2 (D) 3
47. 有關完形治療的主張，下列敘述何者錯誤？  
(A)注重當下的覺察 (B)要求當事人要完全的自我揭露  
(C)認為夢是通往整合的捷徑 (D)關注當事人的肢體語言
48. 下列哪一個心理疾病與強迫意念無關？  
(A)強迫症 (B)恐慌症 (C)身體臆形症 (D)儲物症
49. 某位團體領導人，運用了 EARS 技巧來進行輔導團體，包括，引導 (Elicit)、放大 (Amplify)、增強 (Reinforce)、再開始 (Start over) 等技巧。這位領導者，最可能使用哪一種學派作為團體運作的依據？  
(A)現實治療 (B)認知行為治療。  
(C)行為治療 (D)焦點解決短期諮商
50. 以心理教育導向的小團體輔導來說，設計結構方案時，哪些要素是最值得優先考量的？  
(A)對象的需要、輔導的目標、進行的歷程  
(B)對象的困擾、諮商的取向、學生的期待  
(C)諮商的取向、家長的期待、進行的歷程  
(D)媒材的需要、評量的目標、轉化的歷程